

Capítulo I

1.1 Problemática

La docencia puede catalogarse como una de las profesiones más estresantes, debido al alto grado de compromiso que implica el tener en sus manos la educación y el futuro de tantos niños. El docente, al fungir como facilitador tiene un papel indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; esta situación le exige muchas responsabilidades y hay veces que los maestros se sienten abrumados por lo mismo.

En la actualidad podemos encontrar una gama de servicios y opciones para la formación de los docentes; existen muchas instituciones formadoras de nivel primaria y algunas otras (aunque menos) de nivel preescolar y secundaria. La cuestión radica en que estos servicios, están enfocados en la superación del docente en cuanto a su dimensión profesional y se deja a un lado la personal, es decir la que esta enfocada a su desarrollo propio: su motivación, su autoestima y su falta de superación o crecimiento por el mismo estrés causado por dicha profesión.

Se dice que las necesidades de los docentes son muchas y que es importante priorizarlas para atender aquellas que son cruciales. De acuerdo con la conferencia llevada a cabo para conocer los procesos hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, los temas más importantes que atender hoy en día para la formación de los maestros son: La historia de más de un siglo que está cristalizada institucionalmente, que afirma que es más fácil reformar las instituciones preexistentes que crear nuevas, las reformas curriculares que hablan acerca de tener un tiempo y una estructura adecuada en las escuelas y por último el lograr la articulación de los procesos estatales y nacionales para fortalecer las instituciones formadores de maestros. (Arnaut 2005).

Por otra parte la Mtra. Alba, también participante de dicha conferencia, muestra que los tres grandes temas a atender en cuanto a la formación docente son: la calidad de su trabajo, la pertinencia y la equidad.

¿Cómo vamos a lograr esa equidad, calidad y pertinencia si ni siquiera se le brinda al maestro herramientas para su desarrollo personal?; si los programas están enfocados en atender a la parte normativa, en regular la matrícula, en diversificar la formación para atender a maestros que no estén preparados y en regular el ingreso en servicio entre otras cuestiones y ninguna está preocupada en cómo se siente el maestro o cómo se está desempeñando en su trabajo, la relación con sus colegas, la resolución de conflictos, la motivación en el aula, entre otros.

De acuerdo al Informe sobre la situación actual de los servicios de formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica (Sep, 2003) podemos encontrar que se imparten los siguientes programas:

Cursos Nacionales de Actualización (CNA) Permiten a los maestros un conocimiento profundo del tema de estudio.

Cursos Generales de Actualización (CGA). Son programas de estudio diseñados por las diversas áreas de la SEByN o de la SEP, así como por organismos desconcentrados de la Secretaría u otras dependencias gubernamentales.

Talleres Generales de Actualización (TGA). Son la opción básica de actualización para todos los maestros, tienen un carácter informativo y su propósito es detonar otros procesos de estudio y aprendizaje colectivo.

Cursos Estatales de Actualización (CEA). Son diseñados atendiendo una convocatoria donde participan los equipos técnicos y coordinadores de los Centros de Maestros, pretendiendo resolver una problemática pedagógica que es reflejada por los resultados que arroja la evaluación de desempeño profesional de los docentes en servicio

Talleres Breves (TBA). Los diseñan los Centros de Maestros o las instancias de actualización, están destinados a atender demandas específicas de los colectivos docentes de las zonas de influencia de cada Centro.

Talleres en Línea. Forman parte de la página Web ProNAP en línea; con frecuencia apoyan actividades presenciales de capacitación. (ver anexo 1)

Dichos cursos están enfocados en conocimientos profundos de los temas de estudio, actualización para los maestros en materia de procesos de estudio y aprendizaje colectivo, en resolución de problemáticas pedagógicas, así como atender demandas específicas de colectivos docentes.

Los cursos mencionados en la problemática son importantes porque atacan algunos de los problemas que se tienen en cuanto a la formación docente. Los temas en cubiertos por estos programas también son relevantes, pero hay necesidades mucho más urgentes que atacar, además de la de cobertura y además de los cursos para atender problemáticas pedagógicas es necesario generar algún espacio dentro de estos programas de formación docente para el desarrollo personal del docente y no sólo el profesional.

1.2 Antecedentes

El actual registro de investigadores del Estado de Puebla contribuye a “materializar una de las grandes aspiraciones de la administración educativa, la conjunción de esfuerzos y el establecimiento de vínculos académicos entre las diferentes instituciones educativas que llevan a cabo la actividad investigativa”. (Sep, 2005, p.7). Dicho registro muestra el campo temático de cada una de las investigaciones realizadas, así como sus objetivos.

Al analizar dicho registro, se puede detectar, que al menos en el estado de Puebla no hay ninguna investigación enfocada en la detección de necesidades de desarrollo personal de los docentes. Por lo tanto este estudio, no dará seguimiento a ninguna investigación previa.

Se ha elegido para la investigación, algunas escuelas públicas de la ciudad de Puebla, debido a que los maestros de las escuelas públicas son los que deben asistir a los cursos de actualización docente, ya que las privadas los toman como una opción dentro de su currículum, más no como una obligación. Por lo tanto se cree que al realizar el estudio

en una escuela pública se podrán detectar dichas necesidades de desarrollo personal y debatir de qué manera pueden ser abordadas o atendidas en los cursos de actualización y formación docente.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Realizar una Detección de Necesidades de los docentes en servicio de Educación Básica con énfasis en sus necesidades de desarrollo personal.

1.3.2 Específicos

Descubrir las necesidades de desarrollo personal más relevantes para los docentes en servicio de Educación Básica.

1.4 Propósitos

El fin último de este estudio es verificar si los docentes tienen más necesidades de desarrollo personal que las que están siendo atendidas y de ser así, se espera que el trabajo de investigación funja como vínculo entre los docentes y los creadores de los programas de actualización y formación docente, para que estos programas se enfoquen en las necesidades de desarrollo personal y no simplemente en su desarrollo profesional.

1.5 Justificación

La problemática abordada, muestra una realidad de la formación docente y de los programas que se tiene en nuestro país. El enfoque de los programas de formación actuales es para el desarrollo profesional del docente. Por tanto, se hace necesario indagar acerca de las necesidades de los docentes en el ámbito personal y no sólo el profesional. Es

importante mencionar que si un maestro no está desempeñándose en un ambiente agradable y no está satisfaciendo sus necesidades personales, de nada servirán todos los cursos que reciba para el mejoramiento académico. Un docente es una persona que está impartiendo conocimiento, por tanto, si no está satisfecho con su desempeño personal, ese conocimiento no podrá ser transmitido de una manera adecuada y objetiva.

La realización de una detección de necesidades en varias escuelas muestra, será sin duda una excelente herramienta para acercarse a conocer en la realidad las necesidades de dichos docentes.

1.6 Premisas

Los programas de formación docente están enfocados en mejorar el desarrollo profesional de los mismos y dejan a un lado su desarrollo personal.

La mayoría de los maestros trabajan en un ambiente difícil, lleno de tensiones y preocupaciones al tener en sus manos el futuro de tantos niños.

La detección de necesidades de desarrollo personal es esencial en cualquier tipo de trabajo que se realice.

El tener un elevado desarrollo personal, beneficia no sólo a la persona sino a su entorno laboral.

1.7 Límites

El estudio se llevó a cabo con una muestra aproximada de 15 docentes en Servicio de Educación Básica de la ciudad de Puebla. Es un trabajo de investigación que tiene como finalidad detectar las necesidades de desarrollo personal de dichos docentes. No es un diseño de intervención para complementar las necesidades faltantes; simplemente se profundizó en la detección de las mismas.

En cuanto a la metodología, se llevó a cabo una estrategia cualitativa donde la entrevista semiestructurada fue la técnica utilizada para la recolección de información.