

1. Introducción

1.1 Relevancia del Tema

La presente investigación pretende realizar un aporte a la educación a través de la sistematización de experiencias de los programas de acción llevados a cabo por las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) para la mejora de las condiciones de vida de las mujeres rurales.

El tema resulta de importancia dado que la sistematización es una forma de producir conocimiento y aportar a la pedagogía desde la experiencia que viven los sujetos que construyen y participan directamente en los programas educativos, como menciona Messina, (2008) “la teoría deja de ser patrimonio exclusivo de los intelectuales y los investigadores, para reconocerse como una posibilidad de todos los educadores” (p.2)

En este proceso se les da voz a las personas que participan en la experiencia y son ellas las productoras de conocimiento, lo cual es importante dado que se ha llegado a olvidar la tarea que el educador y los participantes de los proyectos tienen también como investigadores y productores de conocimientos.

Es relevante abordarlo desde una instancia universitaria, ya que comúnmente se ha forzado en estos espacios a tomar como punto de partida una plataforma teórica, obligando a perder lo que Freire (1969) llama educación verdadera, basada en “la praxis, la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (*Educación como práctica de la libertad*. P.7). Se retomará, desde esta perspectiva, la idea de que la universidad es un espacio de diálogo en donde conversan las ideas producidas desde las experiencias de los sujetos con las teorías ya existentes acerca de la educación.

1.2 Antecedentes

La sistematización de experiencias es un proceso enraizado en América Latina a través de la educación popular. Oscar Jara (2006, p.1) señala que la revolución cubana de 1959 es un momento clave para los demás países de América Latina, pues fue un hecho que demostró que era posible romper con los esquemas de dominación impuesto a los pueblos latinoamericanos desde la época colonial. Este acontecimiento dio la pauta para que se empezaran a cuestionar los programas de “desarrollo comunitario” impuestos por los gobiernos latinoamericanos desde una visión totalmente externa, es decir proyectos dirigidos desde fuera.

De esta manera surge la idea de la transformación social y se empiezan a generar nuevos contextos teóricos; para la década de las 70 esta idea toma más fuerza y a raíz de las crisis sociales originadas en la época, surgen movimientos populares que intentan hacer frente a esta situación, visualizando posibilidades distintas de vida (Ghiso, 1999). Es así como comienzan las prácticas y proyectos llevados a cabo por diferentes actores sociales y se identifican por los cambios rápidos y repentinos que sufren debido a la coyuntura social en la que se desarrollan (Ibid).

Ante estos cambios, surge la preocupación por recuperar los significados de las prácticas y sus implicaciones, como respuesta se origina la sistematización de experiencias como una tarea reflexiva que permitía dar cuenta de la acción social. La evolución de esta línea permitió que actualmente se reconozca como una estrategia investigativa, pedagógica y política.

La sistematización en un inicio era abordada solamente por el trabajo social, sin embargo en la misma década de los setenta, se comienza a consolidar la corriente de la educación popular y se toma como referente las ideas de Freire, que como señala Jara (2006), “platean una renovadora forma de establecer las relaciones ser humano-sociedad-cultura y educación” (p. 7), el mismo autor señala que en los años ochenta las experiencias de educación popular se multiplican en toda América Latina, lo que

exige que estas prácticas se conozcan y se analicen y es por medio de la sistematización que se realiza este proceso.

El contexto cambiante de Latinoamérica entre las décadas de los cincuenta y ochenta obligó a que surgieran nuevas corrientes de pensamientos y acción como la educación popular; la sistematización surge con estos movimientos por lo que se considera parte de un proceso dinámico y complejo vinculado a estas corrientes innovadoras que hacen uso de la creatividad y el compromiso social para la transformación del mundo y que siguen cambiando y evolucionando como parte de este proceso.

De esta manera se han venido realizando diferentes trabajos de sistematización en América Latina en las OSC; en México entre algunos esfuerzos que se pueden ubicar como antecesores y guías de esta tesis, son el trabajo realizado por el Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C., titulado *Desarrollo Local e Incidencia en Política con Enfoque de Género*, en donde se realiza una sistematización de la experiencia del proyecto “Mejoramiento de las condiciones socio-económicas de mujeres en situación de pobreza de las comunidades rurales y populares en los estados de Hidalgo, Veracruz y Guanajuato en México, mediante capacitaciones con perspectiva de género”. En dicho trabajo se abordan los procesos de empoderamiento de las mujeres que participaron en el proyecto.

Dentro de la biblioteca virtual de sistematización del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) se presentan varios trabajos de experiencias con enfoque de género, tales como el titulado *A mi me pasa lo mismo que a usted*, de Morgan et. al. (2006) en donde se presenta una sistematización de un conjunto de experiencias de promoción de la equidad de género. En este trabajo se obtienen aprendizajes sobre aspectos metodológicos sobre la sistematización en proyectos de género, que contribuyen al momento de la planeación de proyectos futuros.

Con respecto al tema de las pedagogías de las mujeres en las Organizaciones de la Sociedad Civil, se ubica un trabajo realizado por Ruth Trinidad Galván (2001)

titulado *Portraits of Mujeres Desjuiciadas: womanist pedagogies of the everyday, the mundane and the ordinary*, en donde se analizan algunos elementos educativos presentes en los grupos de ahorro solidario implementados por una organización que labora en el estado de Guanajuato; este trabajo no es propiamente una sistematización de experiencias, sin embargo aborda la temática de la mujer y sus aprendizajes en la esfera de la educación no formal que son algunos de los ejes temáticos que se tocan en el presente trabajo.

Una de las motivaciones para realizar esta tesis fueron los cursos correspondientes al área de organizaciones de la sociedad civil de la licenciatura en Innovaciones Educativas, en donde a través de algunas investigaciones sobre asociaciones nacionales e internacionales que abordaban problemáticas concernientes a la mujer, se profundizó en el tema de género y al mismo tiempo se conocieron las necesidades principales de las organizaciones.

Durante estos cursos, se colaboró con la organización Desarrollo Autogestionario AUGE, A.C. ubicada en el municipio de Teocelo Veracruz, en la que, con la colaboración de las personas de la institución y alumnas de las licenciaturas, se diseñó una estrategia educativa que ayudara a la cohesión de un grupo de ahorro solidario para que éste, en un futuro, pudiera funcionar como una comunidad de aprendizaje en donde los miembros del grupo recibieran más beneficios que el simple aspecto económico.

Además del proyecto realizado en AUGE, se tuvo la oportunidad de conocer el funcionamiento y los distintos proyectos de otras organizaciones y a través de este involucramiento con distintas OSC, se identifica una de las problemáticas existentes en este campo educativo, como lo es la sistematización, ya que si bien es un proceso identificado como fundamental en las organizaciones, es también algo que no se realiza con frecuencia debido a las exigencias a las que se enfrenta el personal que labora en ellas.

1.3 Planteamiento del problema

La sistematización en las organizaciones civiles es un proceso que apoya el aprendizaje de todas las personas involucradas en determinado proyecto. Se enfoca en la recopilación de experiencias y la verificación de las hipótesis de acción en las cuales se basaron los programas sociales. (Martinic, 1999)

Este proceso es una importante fuente de aprendizaje no sólo para las organizaciones y las personas involucradas en ella sino para todos los comprendidos en el campo educativo, ya que lo que se obtiene son enseñanzas derivadas desde los entornos reales, dinámicas y problemáticas diarias, y soluciones emprendidas y construidas por los sujetos que las enfrentan. La sistematización es una fuente de conocimiento construido a partir de la experiencia lo cual genera aprendizajes y teorías distintas a las generadas por las investigaciones y las evaluaciones sociales.

Dada toda la riqueza y los aprendizajes que puede aportar la sistematización a la labor educativa, es importante que este proceso se lleve a cabo en las Organizaciones de la Sociedad Civil, sin embargo dada su naturaleza, sus escasos recursos humanos y económicos y lo ajetreado su labor diaria, entre otras razones, la sistematización no se lleva a cabo en muchas de las organizaciones y por ende no se conocen experiencias valiosas para la sociedad en general.

En entrevistas exploratorias realizadas antes del inicio de esta tesis, miembros de distintas OSC coincidieron en que la sistematización no se realiza debido a la falta de un método claro y fácil de llevar a cabo, que permita a las organizaciones incluirlo como parte de sus procesos diarios. (Entrevistas propias. Catalina Castillo, Silvia López. 14 de Noviembre de 2008)

Por otro lado, la problemática de la mujer ha sido un foco importante de estudio y de acción de las OSC; su situación de opresión a través de la historia ha provocado que los educadores y promotores populares encausen sus esfuerzos a la solución de dicha situación, a través de acciones encaminadas a la resignificación del

rol de la mujer desde su propia experiencia. “La sociedad civil ha sido un espacio donde las mujeres han surgido como protagonistas sociales y políticas” (Campo A.C., 2004. *Los recursos de las mujeres y cómo fortalecerlos*, p.31)

Existen diferentes esfuerzos dedicados a este tema a lo largo del país, sin embargo como se mencionó anteriormente, dada la falta de procesos de sistematización no se conocen muchas de estas experiencias y esto impide poder tener avances más significativos en la problemática de género, impide a su vez la incidencia de las asociaciones en la esfera pública y que experiencias similares cometan los mismos errores y por ende se inviertan esfuerzos y recursos.

A manera de ejemplo, en la compilación de experiencias de diferentes OSC titulada *Horizontes del Desarrollo Local* (2005), una de las más demostrativas debido al esfuerzo por reunir diferentes proyectos de toda la república, se incluye la sistematización de experiencias significativas dividido por áreas temáticas; pero no existe un apartado especial para el eje de género sino que es presentado como una temática transversal lo que impide su profundización.

En los esfuerzos sobre el tema que se consultaron, como el trabajo de sistematización realizado por el Grupo de Educación Popular con Mujeres GEM (2007), el realizado por Morgan et al (2006) y el abordado por Londoño et al (2005) existe la descripción, la reflexión y el análisis de los proyectos de forma general, es decir no se ahonda en aspectos específicos de los proyectos de manera que se pierden determinados aspectos que son relevantes para la ejecución de los programas; tal es el caso de las etapas iniciales, la manera en que se incorporan las mujeres a los proyectos diseñados por las OSC, las estrategias utilizadas por el personal de las organizaciones para convocar a las personas.

Esta etapa se considera sustancial, ya que las organizaciones invierten un tiempo considerable tratando de canalizar gente para sus proyectos, además de que no se estudia la dinámica educativa que existe en esta etapa, omitiendo aprendizajes significativos que se obtienen en el inicio de los procesos.

1.4 Propósitos de la investigación (objetivo general, específicos)

Objetivo General

Con base en lo expuesto en los párrafos anteriores, la presente investigación tiene como propósito realizar una sistematización de un proyecto implementado por una Organización de la Sociedad Civil dedicada a la temática de género, para reconstruir las estrategias de promoción inicial y permanencia en los programas y aportar a la construcción de conocimientos de este tema.

Objetivos específicos

- Reflexionar con las promotoras de las organizaciones acerca de las estrategias de promoción inicial y permanencia que han implementado a lo largo de su trabajo.
- Analizar los cambios que sufrieron esas estrategias y cómo impactaron en el momento de convocar a las mujeres.
- Reconocer las motivaciones principales por las cuales las mujeres asisten a los programas y la relación que guardan con las metodologías que emplean las promotoras para persuadirlas de asistir.
- Reflexionar acerca de la importancia de la labor de las promotoras en el trabajo con las mujeres en contextos rurales.
- Discutir conceptos acerca de la participación de la mujer en espacios de aprendizaje, a partir de la práctica.
- Aportar elementos metodológicos del proceso de sistematización para facilitar su implementación en las organizaciones de la sociedad civil.

1.5 Justificación

En las investigaciones que se dan cuenta en el Estado del Conocimiento concernientes a este tema de la educación de adultos, se identifica la falta de trabajos orientados a

analizar los procesos pedagógicos presentes en las experiencias de programas orientados a la formación de personas jóvenes y adultas.

La sistematización es una modalidad de investigación que si es llevada a cabo no solo para reconstruir las experiencias, sino para analizarlas y reflexionar acerca de las hipótesis de acción planteadas en el inicio de los proyectos, permite conocer los procesos pedagógicos presentes en los programas.

En México, existe una cantidad significativa de trabajos de sistematización, sin embargo como es señalado por Salinas (2006) en el estado del conocimiento sobre la educación de jóvenes y adultos, “se carece de planteamientos explícitos encaminados a probar las hipótesis de acción y a puntualizar las lecciones aprendidas” (p.706), es decir se cae en la simple reconstrucción de los hechos sin el respectivo análisis que permita la generación de conocimientos.

El estado del conocimiento sobre la EDJA, nos permite visualizar, como lo señala Pieck (2006), que es ésta aún una modalidad educativa marginal, pero que requiere de mayor atención dada la gran cantidad de jóvenes y adultos que se encuentran excluidos del sistema educativo; es necesario, por lo tanto también realizar mayor investigación en este campo y la sistematización resulta de gran importancia para poder aportar al campo investigativo, sobre todo considerando el significativo número de experiencias que se encuentran en el campo y que pueden aportar al tema de la EDJA.

Una de las finalidades de esta modalidad de investigación, es el producir conocimiento desde el análisis de las prácticas llevadas a cabo por los sujetos al participar en programas orientados a la transformación de las sociedades. La forma en que se produce ese conocimiento y el aporte que realizan a los saberes pedagógicos son impulso de estudio de la disciplina educativa.

La necesidad de sistematizar es un aspecto señalado como importante dentro de las organizaciones y fundamental para replantear y repensar las hipótesis de acción, sin embargo como ya se ha señalado existe dificultad en poner en marcha este

proceso por lo que se requieren métodos sencillos que se adecuen a los estilos de trabajo de los promotores sociales y que permitan producir conocimientos.

Efectuar una sistematización es un tema que compete a la disciplina educativa dado que en el transcurso de ésta se llevan a cabo ejercicios como la elaboración de categorías, el análisis de los procesos, la reflexión y crítica de los mismos y la comunicación; elementos que son estudiados desde un enfoque educativo y como parte de la licenciatura en Innovaciones Educativas.

Por último, el tema resulta innovador ya que la sistematización es una corriente relativamente joven que no ha sido abordada con frecuencia desde instancias universitarias, como señala el Observatorio Ciudadano de la Educación (2008) en su debate *La investigación educativa en México*, la educación de adultos, modalidad a la cual pertenece la presente tesis, es un sector en el que no existen muchos trabajos ni investigadores dedicados al tema (p.4). El estudiar esto como parte de una tesis de licenciatura es importante para aportar a los esfuerzos y tareas pendientes de la agenda de la investigación educativa.

1.6 Alcances y limitaciones

Alcances

- Las estrategias de promoción inicial identificadas a partir de la sistematización de los programas, pueden ser utilizadas por diferentes organizaciones que tengan un eje de trabajo a fin.
- Los elementos identificados sobre la motivación de las mujeres al momento de decidir participar en un proyecto social, pueden ser utilizados en futuros trabajos relacionados con las pedagogías de la mujer.

Límites

- La sistematización es un proceso que requiere de un tiempo considerable si se pretende realizar de una experiencia completa, dado que el trabajo de campo

se realizó en un período de tres meses, solamente se abordó un tema específico de un proyecto.

- Las Organizaciones de la sociedad civil realizan toda una serie de actividades diarias en las que se mantienen ocupadas la mayor parte del tiempo sus promotores y personal, lo que limita el tiempo con el cual se puede trabajar con ellos y puede dedicar al proceso de sistematización.
- El proceso de recolección de información se dio por terminado cuando la información que se estaba recolectando comenzó a repetirse en las distintas fuentes consultadas y a consideración de la investigadora la pregunta eje de la sistematización había sido respondida.