

CONTENIDO

Resumen

Índice de Figuras

Índice de Tablas

1. Introducción

1.1. Tema

1.2. Antecedentes y Justificación

1.3. Objetivos y Preguntas de Investigación

1.4. Esquemas de Capítulos

2. Marco Teórico

2.1. Definición de Comunicación

2.2. Definición de Lenguaje

2.2.1. Lenguaje Oral y Escrito

2.3. Lenguaje y Sordera

2.3.1. Definición y Causas de la Sordera

2.3.2. Lenguaje Señado

2.4. Orientaciones Metodológicas e Intervenciones Relacionadas
con el Lenguaje para los Niños Sordos

2.4.1. El Manualismo

2.4.2. El Oralismo

2.4.3. Método del Proyecto IGEH (Integración Grupal Específica
para Hipoacúsicos)

3. Metodología

3.1. Contexto

3.2. Acceso

3.3. Participantes

3.4. Instrumentos

3.5. Datos Obtenidos

3.6. Limitaciones

4. Resultados y Discusión

4.1. Resultados a Preguntas de Investigación

4.1.1. Pregunta 1

4.1.2. Pregunta 2

4.1.3. Pregunta 3

4.1.4. Pregunta 4

4.2. Discusión de las Tendencias Generales

5. Conclusión

Referencias

Apéndice 1. Información de una Escuela para Niños Sordos de Corriente Bilingüe.

Apéndice 2. Información Niños.

Apéndice 3. Información Niños.

Apéndice 4. Cuestionario Lic. Izabela Puerto.

Apéndice 5. Cuestionario Mtra. Nora Alonso.

Apéndice 6. Cuestionario Madres.