

# APÉNDICE 6

## Cuestionario Madres

---

### 1.1 ¿A que escuela asiste su Hijo?

1. Narciso Mendoza.
2. Carmen Serdán.
3. Carmen Serdán.
4. Narciso Mendoza.
5. Secundaria técnica no. 1.
6. Secundaria técnica no. 1.
7. Jobito Silva.
8. Melchor Ocampo.
9. Melchor Ocampo.
10. Carmen Serdán.
11. Narciso Mendoza.
12. Melchor Ocampo.
13. Carmen Serdán.
14. Narciso Mendoza.
15. Carmen Serdán.
16. Carmen Serdán.

### 1.2 ¿Su hijo está en un grupo con niños oyentes o solamente con niños sordos?

TODOS: SI, sólo con niños sordos.

### 1.3 ¿Sabe si antes y actualmente las maestras de su hijo utilizan las claves y las tarjetas en esa escuela como lo hace la Lic. Puerto durante las terapias en el CAM de la Cd. de Puebla?

TODOS: si.

### 1.4 Si sí, desde ¿qué grado?

1. Tercer primaria.
2. 2 kínder.
3. 1 kínder.
4. 2 kínder.
5. Primero primaria.
6. Primero primaria.
7. 2 kínder.
8. Primero primaria.
9. Primero primaria.
10. Cuarto primaria.

- 11.3 kínder.
- 12.Segundo primaria.
- 13.Primeros primaria.
- 14.1 kínder.
- 15.Primeros primaria.
- 16.Segundo primaria.

**1.5 Antes de que se enterara de las terapias del lenguaje en el CAM de la Cd. de Puebla, ¿Su hijo asistía a otro tipo de terapia o asesoría en las tardes?**

1. No.
2. No.
3. Si. Lenguaje.
4. Si. Estimulación.
5. Si.
6. Si.
7. Si. Lenguaje.
8. Si. Lenguaje y estimulación.
9. No.
- 10.No.
- 11.No.
- 12.Si. Terapia particular.
- 13.Si. Terapia lenguaje.
- 14.No.
- 15.Sí. Terapia Lenguaje.
- 16.Si. Terapia de lenguaje.

**1.6 ¿Qué problemas o limitaciones ha visto que tiene su hijo en la escuela, en la casa, en la calle debido a la sordera, y cómo su hijo las ha sobrellevado?**

1. Al principio muchas limitaciones y la familia trataba de protegerlo mucho pero llegando a la escuela tuvo que iniciar la oralización y eso le dio seguridad.
2. Ella para todo trata de expresarse, en la calle se envuelve bien, sabe leer y escribir, lo que le dificulta es el tiempo de los verbos. En vez de decir yo como sopa, dice yo comer sopa, no conjuga el verbo.
3. Su lenguaje y es un poco cohibida.
4. He visto limitaciones de la gente hacia él.
5. Últimamente le interesa que pasa en la televisión, siempre anda preguntando sobre la conversación que pasa en la tv.
6. Hay cosas que se le dificulta entender, y con la escritura le explico. Comúnmente se aísla con las personas, un poquito menos con la familia.
7. En su comunicación.
8. Dificultades al comunicarse.

9. Es muy tímida, le cuesta trabajo hablar con la gente.
10. Le cuesta trabajo poner atención, si le gusta algo es muy atento como juegos de mesa, dados, mas si no le interesa no pone nada de atención y poco a poco se está ubicando mas en lugares.
11. Es muy distraída.
12. En comunicarse. Quiero que el pueda comunicarse conmigo y yo me quiero comunicar con el.
13. Es muy inquieta y necia y me imagino que es por su sordera porque ni siquiera come con sus hermanas porque ellas hablan al comer.
14. Antes no decía nada, solo veía y ahora ya me dice el nombre de todo lo que conoce.
15. Problemas para comunicarse.
16. No se puede expresar bien y a veces no entiende lo que se le dicen.

### **Hablemos de la sordera...**

#### **2.1 ¿Cómo y cuándo supo que su hijo(a) era sordo?**

1. Como madre desde siempre, ya formalmente con estudios desde los 2 años y medio. Sordera profunda.
2. Cuando empezó a caminar se le llamaba y no hacia caso y ya para el año 8 meses hablaba muy poco. Y aunque se le gritaba no hacia caso.
3. No nació sorda, le provocaron una infección por un medicamento que le dio un pediatra. A los 9 meses.
4. Si hablaba pero no le entendía y después de dos años lo lleve a un pediatra y me dijo que estaba bien y me mando a otro examen y no salió con sordera. En el CREE después se hizo otro examen y ahí se descubrió que tenía sordera profunda.
5. Nos dimos cuenta como al año y medio no respondía a ruidos que se escuchaban y fuimos con el doctor quien nos dijo que estaba sorda.
6. Mi primer hijo empezó a hablar pronto, pero la segunda cuando nació tuvo problemas para respirar y se enfermo muy seguido de la garganta y no balbuceaba y al año le mande hacer las pruebas y ahí mostraba que estaba sorda.
7. Al año y medio supuse que era sordo, yo lo llevaba al DIF y no me creían que no escuchaba y en el universitario le hicieron exámenes donde me dijeron que efectivamente era sordo.
8. Me di cuenta que de 8 meses algunas cosas me respondía y otras cosas no reaccionaba, fue cuando hice unos estudios y resulto que era sordo.
9. Desde los dos años, porque no hablaba, la lleve al doctor y me dijo que era sorda.
10. Tuvimos un accidente cuando el tenia 4 meses de edad, lo operaron de la cabecita y me dijeron que había quedado bien. Aunque estuvo inconsciente 25 días sin embargo me entere hasta que el tenia 5 años que era sordo,

estuvo en 2 escuelas antes de aquí mas nadie me decía nada y yo sabía que era muy diferente a los demás niños.

11. Desde pequeña no me respondía, y hasta los 5 años se hicieron estudios y supimos que era sorda.
12. Ya tenía 2 años y medio cuando lo lleve al doctor porque mi hija no hablaba, hasta que hice un examen y le diagnosticaron sordera profunda.
13. A los 8 meses porque me di cuenta que no escuchaba sonidos me preocupe y al ir al niño poblano me dijeron que era sorda.
14. Ya se había tardado en hablar, tenía dos años y medio y no hablaba. Solo decía bebe. Así lo llevamos al doctor y resulto que era sordo.
15. Tuvo problemas de neumonía a los 2 años y quedó sorda.
16. A los 3 años de edad, no hablaba y fue cuando lo llevé al doctor y me dijo que era sordo.

## **2.2 Una vez que supo que su hijo era sordo, ¿Qué hizo?**

1. Cuando se supo el doctor nos recomendó esta escuela. Y aquí obtuve la información.
2. La llevamos a un doctor general que nos llevo a un especialista quien hizo las pruebas de audición y ahí supimos que era sorda. Hasta los 2 años ya nos comentaron de esta escuela y fue cuando nos recibieron esto solo hasta que pudiera ir al baño, a los 2 años y medio.
3. Busque escuela para sordos, terapia para sordos.
4. Busque escuelas y las terapias para sordos.
5. Se le ha llevado a terapias de lenguaje y de estimulación.
6. La llevé a terapias de lenguaje. Hasta que encontré a una maestra que trabajaba aquí y me dijo que la trajera a esta institución.
7. Estuvimos con un terapeuta. Hasta meterlo en esta institución.
8. Lo llevé a terapias de estimulación. Terapias de lenguaje.
9. Me dijeron que buscara una escuela especializada. Y llegue aquí,
10. Estudios donde primero me dijeron que no oía nada, y hasta el tercer estudio me dijeron que lograba oír sonidos como timbres y que era sordera ligera.
11. No sabía qué hacer al principio, después pedí ayuda en el CREE y luego aquí.
12. El doctor nos canalizó aquí.
13. Me estuvieron canalizando del niño poblano al universitario, de ahí al CAPE que está en Cholula y luego aquí.
14. Primero nos sentimos mal y realmente no busque nada hasta que me llego la información a través de mi comadre.
15. Mi terapeuta me integro a esta institución y empezaron las terapias.
16. Busque ayuda y me canalizaron a esta Institución.

## **2.3 ¿Tiene algún otro familiar sordo?**

1. El cuñado, por neumonía y con su medicamento tuvo perdida del oído. El aprendió algunas palabras y no estuvo en una escuela.
2. Un primo de 30 años sin contacto con mi hija porque vive en Guadalajara y solo nos ayudó enviándonos unas copias de cómo enseñar algunas palabras.
3. No.
4. No.
5. No.
6. No.
7. No.
8. No.
9. No.
10. No.
11. No.
12. No.
13. No.
14. No.
15. No.
16. No.

#### **2.4 ¿Cómo cree que aprende su lenguaje un niño sordo?**

1. Lo aprende hablando y no cansarse de hablar. El compromiso en la familia es que se le hable a mi hijo y así he visto que mejora.
2. SIN RESPUESTA
3. Con terapia de lenguaje y de estimulación.
4. Es importante la interacción de las maestras, necesitan vocación, porque he pasado con muchas maestras y solo la Lic. Puerto fue quien supo cómo hacer que aprendiera.
5. Mientras más le hablemos más aprende, solo hay que tener paciencia.
6. Viendo e imitando.
7. Imitando. Y pone mucha atención en los gestos de la cara.
8. Por medio de visualizar las cosas. Y explicándoles las cosas.
9. Hablándole.
10. Pues con señas y a leer los labios. Porque me entiende bien cuando le hablo.
11. Con atención ella capta las cosas.
12. Hablándole mucho y poniéndole interés a mi hijo. Gracias a los maestros que son los que están preparados para esto.
13. Por las maestras.
14. Leyendo los labios cuando se le enseña una palabra y poniéndole las claves
15. Practicando las cosas que les enseñan
16. Gracias a las maestras.

## **Hablemos de la terapia...**

### **3.1 ¿Cómo se enteró de la terapia del lenguaje en el CAM de la Cd. de Puebla?**

- 8 respondieron por medio de la Lic. Puerto
- 7 respondieron por medio una junta en la escuela
- 1 respondió por medio de la directora de la escuela

### **3.2 ¿En que grado escolar comenzó su hijo asistir a la terapia del lenguaje en el CAM de la Cd. de Puebla?**

- 1. Primero primaria.
- 2. 3 kínder.
- 3. 1 kínder.
- 4. Primero primaria.
- 5. Primero primaria.
- 6. Primero primaria.
- 7. 2 kínder.
- 8. Primero primaria.
- 9. Segundo primaria.
- 10. Primero primaria.
- 11. Primero primaria.
- 12. 3 kínder.
- 13. Segundo primaria.
- 14. 2 kínder.
- 15. 2 kínder.
- 16. Segundo primaria.

### **3.3 ¿Cuál fue su primera impresión de la terapia que ofrece la Lic. Puerto con las claves y las tarjetas?**

- 1. Al principio no entendía nada, luego la maestra hablo una vez conmigo y me impacto su manera de hablar y me hizo entender que mi hijo era sordo no mudo.
- 2. Se me hizo muy bien porque hay cosas que no se y la maestra nos va enseñando. Antes era trabajo de los niños solos y ahora es terapia con la mama y también aprendemos.
- 3. Aprendí cosas nuevas con la maestra y eso me emocionó.
- 4. Vi como daba clases la Lic. Puerto y me agrado como les enseñaba junto con exigencias que son necesarias.
- 5. Me di cuenta que la Lic. Puerto era exigente y que no permitía las señas. Me gustó que la maestra nos integrara en la terapia.
- 6. La vi bastante bien. La maestra es excelente.
- 7. Fue muy diferente a comparación del DIF y con las terapias particulares, antes eran ejercicios motores y no de lenguaje.

8. Primero me asusto la exigencia de la maestra, sin embargo después entendí que era importante esa clase de dedicación. La maestra muy bien, dedicada.
9. Me gusto que fuera exigente, y me gusto las claves aunque todavía no las entiendo bien.
10. Con ella a avanzado mucho, aprende mas en una hora con la maestra yola que un día en la escuela.
11. Mi hija empezó hablar más después de un tiempo. La maestra está muy bien.
12. Que no hubiera señas me impresiono, y con practica todo empezó a funcionar.
13. Me gusta las claves, veo que funciona muy bien. Es exigente y eso hace que hablen.
14. Al inicio fue complicado, veía como trabajaban con las tarjetas y yo no sabía que hacer. La maestra ha estado bien.
15. Muy bien la maestra es excelente. Como trata a los niños.
16. Primero se me hacia complicado, sin embargo nos ayudó mucho.

### **3.4 ¿Las había visto o usado antes?**

10 respondieron que No  
6 respondieron que Si

### **3.5 ¿Se le hace fácil o difícil usarlas?**

1. Al principio si, después fue más sencillo.
2. Es un poco complicado mas últimamente es más sencillo. Antes lo veía por letras y ahora ya lo veo con los sonidos.
3. Al principio difícil, ahora sencillo.
4. Al principio complicado ahora es fácil.
5. Primero muy difícil porque no entendía, ya con la práctica sé que es básico y fácil.
6. Al inicio difícil, ahora es más sencillo.
7. Antes no, ahora si es sencillo.
8. Al principio fue complicado ya ahora es muy sencillo.
9. Se me complican usarlas
10. Primero se me hacía muy difícil ya después empecé a aprender.
11. No. al principio no entendía. Ahora es menos.
12. Si son fáciles, las entiendo.
13. Es fácil.
14. Al principio no, me tarde en entender y ya ahora puedo trabajar con las claves.
15. Al principio complicado ahora es fácil.
16. Se me hace complicado mas poco a poco voy mejorando.

### **3.6 ¿Qué cosas SI le gustan a usted y a su hijo de la terapia?**

1. La práctica, me gusta la práctica y a mi hijo le gusta ejecutar la práctica.
2. Lo que me ha gustado es que me expliquen las posiciones de la lengua, sacando el sonido bien, como es. La postura de la lengua es lo que mas me interesa. Y a mi hija creo le gusta aprender mas cosas, las frutas, a sacar los sonidos, las palabras y para qué sirven cada palabras.
3. A mí me gusta todo, creo que a mi hija también.
4. Le gusta como le explican y me gustan los resultados.
5. Se nota que quiere hablar, se esmera en aprender.
6. Todo tiene una buena secuencia. Y a mi hija le gusta venir con la maestra.
7. Le gusta el alfabeto. Me gusta que conviva más con el grupo.
8. Todo me ha gustado mucho, porque la maestra se va enfocando en lo que es más complicado para mi hijo.
9. Me gusta que este aprendiendo rápido y a ella le gusta los sonidos.
10. La maestra yola, el se anima hacer la tarea y se prepara para la clase.
11. Que escriba y que lea, a mi hija le gusta venir.
12. Las tarjetas y los dibujos.
13. El modo de la maestra, la manera de tratar a mi hija.
14. Me gusta todo, como trabajan a estructurar las cosas. Le gusta todo, llega contento.
15. Como le exige. Y a mi hija le gusta venir.
16. Todo, el método de la Lic. Puerto (refiriéndose al método IGEH) ayuda mucho, me enseñó junto con mi hijo.

### **3.7 ¿Utiliza las claves y las tarjetas en casa?**

TODOS: Si MENOS # 16: NO.

### **3.8 ¿Cómo?**

1. Tenemos unas cartas chiquitas y ya si no recuerda algo le enseño, o le doy las tarjetas antes de que haga una tarea y le digo que piense lo que va hacer, todo es un juego.
2. Igual que aquí, las saca y se pone con los ritmos, casi no estoy con ella y ella misma las checa, también cuando no me entiende sacamos la tarjeta y lo recuerda. Lo que mas me funciona son las figuras.
3. Como la maestra, estructurando cuando le cuesta trabajo hablar.
4. Saca las tarjetas para recordarse cosas.
5. Estructurando cuando tiene alguna duda.
6. Cuando se le dificulta la escritura saco las tarjetas y ya hace el enunciado.
7. Las claves las tengo pegadas en la pared y si quiere algo, le pregunto y ya se acerca a las claves y va respondiendo.
8. Hay en la recamara y en la sala sus claves por si no se acuerda de algo.
9. Cuando necesitamos hacer una estructuración para que lo diga bien.
10. Si, primero yo traía las tarjetas para que las leyera. Ahora ya no aunque antes me funcionó mucho las tarjetas.



11. Se las doy y me va contestando las claves.
12. Juego y trabajo con mi hija cuando algo no entiende utilizo las tarjetas. Haciendo estructuración.
13. Tengo una cartulina con todas las claves y le pongo las tarjetas y se pone hacer oraciones.
14. Tenemos unas claves pequeñas y si necesita estructurar algo sacamos las tarjetas.
15. Estructuramos igual que en la escuela, saco las tarjetas y vamos haciendo oraciones.
- 16.-

### **3.9 ¿Participa también la familia utilizando las claves y las tarjetas?**

1. La familia juega a que le demos herramientas a mi hijo por si en algún momento se encuentra solo sepa que hacer.
2. Su hermana mayor la corrige cuando escucha que ella equivoca una palabra.
3. El hermano le ayuda hablando. No con las tarjetas.
4. Hasta donde puede mi esposo.
5. No.
6. Si, su papa y su hermana le ayudan con las tarjetas.
7. Sí, mi esposo y su hermanita que también le ha servido.
8. No.
9. No.
10. No.
11. No.
12. No.
13. Si, también les exijo a mis hijas que me ayuden para que su hermana salga adelante.
14. No.
15. Si su papa.
16. No.

### **3.10 ¿Siente que le ha ayudado a su hijo esta terapia?**

1. Le ha ayudado a hablar más. En su seguridad, en la manera de ser, de comportarse, es parte muy importante la terapia.
2. A desenvolverse y poder comunicarse hablando y ha aprendido leyendo los labios. Ella se fija en muchas cosas. Las claves son fundamentales.
3. Si. Hablando, antes no hablaba nada, ahora ya platica conmigo.
4. Ya se da a entender y puede hablar mucho mejor que antes.
5. Si. Sabe comunicarse mejor.
6. Si. Nunca pensé que le pudieran dictar a mi hija y que ella escribiera, ahora sé que si puede y por eso estoy contenta.
7. Si, Antes era muy rebelde y ahora pone atención a lo que le están pidiendo a la gente cuando hablan.

8. Si, Ya puede pronunciar algunas palabras largas, y está hablando más.
9. Si, Habla un poco mejor. Le echa ganas para hablar.
10. Muchísimo por la manera en que da la maestra y porque ahí también tiene ganas de aprender.
11. La veo motivada, se pone a leer.
12. Empieza hablar un poco más, dice palabras completas y se expresa mejor.
13. Si, se ha tranquilizado un poco, era puro grito y ahora se controla un poco más. Y por fin me pide las cosas.
14. Ha aprendido a hablar muy rápidamente, se expresa más.
15. El cómo habla y como hace su trabajo, ha mejorado notablemente. En la casa y en la escuela es más suelta.
16. Se expresa mejor, ya no saca el sonido por la nariz.

**3.13 ¿Qué cosas ha visto que NO le gustan a usted y a su hijo de la terapia y si pudiera cambiarlas que sugerencias haría?**

1. Todo muy bien, las sugerencia seria hacia la mama, que se pongan a trabajar con sus niños.
2. Ser constante con la maestra porque van cambiando la clase cada dia y eso ayuda o perjudica el avance del niño, igual por las vacaciones, si siguiera la terapia estaría más concentrada. A veces relaciona la terapia con la escuela.
3. Nada, realmente todo está bien.
4. No le gusta escribir, no quiere estructurar, y me gustaría que fueran más días de terapia.
5. Todo está muy bien. Me gustaría que más niños se interesaran en esta terapia.
6. Nada, estoy muy bien con toda la metodología. Creo que nosotros los padres somos quienes necesitamos más tiempo para ellos.
7. Nada, todo está muy bien, ha sido la mejor maestra que he encontrado.
8. No, todo está bien.
9. Así está bien.
10. Nada.
11. Nada.
12. Todo está bien.
13. Que no deje de dar terapia la Lic. Puerto.
14. Todo está bien.
15. El trabajo es muy bueno.
16. Todo está bien.

**Hablemos acerca de comunicación...**

**4.1 ¿De qué otra manera apoya a su hijo para poderse comunicar con él y que él se pueda comunicar con los demás?**

1. Solo las claves u objetos que quiero mostrar. Todo es en vivo, si se lo enseñan tratamos de buscar eso que le enseñan.
2. No escribo, no utilizo señas, estímulo la memoria con figuras o cuando le hablo trato de recordarle palabras. Ella junta el ritmo junto con la lectura de los labios. Como dice la maestra a lo mejor no es necesario ponerla a escribir, más si estarle preguntando sus acciones.
3. Hablarle todo el tiempo y le obligo hablar.
4. Yo le hablo muchísimo. Tratando de explicarle las cosas.
5. Hablando o escribiéndole para explicarle cosas.
6. Con señas.
7. Ocupábamos las señas y ahora que oralice.
8. Hablándole mucho.
9. En ocasiones con las señas, aunque yo le pido que hable.
10. Le repito las cosas y después si no entiende me acerco y le muestro.
11. Hablando y no utilizando las señas.
12. Hablando y acercándome para que lea mis labios.
13. Hablando.
14. Hablar y hablar, nada de señas.
15. Hablándole, exigiéndole que hable. Explicando las cosas.
16. Hablándole.

#### **4.2 Su hijo, ¿Ya sabe leer y escribir?**

1. Empieza a leer y empieza a escribir.
2. Si lee, le cuesta trabajo escribir, en especial los verbos.
3. Si bastante bien.
4. Si.
5. Si.
6. Si.
7. Si.
8. Si.
9. No.
10. Si.
11. Si.
12. Si.
13. Si.
14. No.
15. Si.
16. Si.

#### **4.3 ¿Sabe si su hijo utiliza señas?**

1. No.
2. Si,
3. Si
4. No.

5. Si.
6. Si.
7. Si.
8. No.
9. Si.
10. Si.
11. No.
12. Si.
13. Si.
14. No.
15. Si.
16. Si.

#### **4.4 Si sí, ¿sabe cómo las aprendió?**

1. –
2. la maestra en la escuela me imagino, aunque pienso que lo aprendió mejor con sus amigos.
3. Le enseñaron en el CAM de la Cd. de Puebla.
4. –
5. En la escuela.
6. En la escuela.
7. Terapeuta anterior.
8. –
9. En la escuela.
10. Con sus compañeros.
11. –
12. Con sus compañeros.
13. En la escuela.
14. –
15. Con sus compañeros.
16. En la escuela.

#### **4.5 ¿Con quién su hijo las utiliza?**

1. –
2. Con sus compañeros.
3. Con sus compañeros.
4. –
5. Con sus compañeros.
6. Con sus compañeros.
7. Con sus compañeros.
8. –
9. Con sus compañeros.
10. Con sus compañeros.
11. –

12. Con sus compañeros.
13. Con sus compañeros.
14. –
15. Con sus compañeros.
16. Con sus compañeros.

#### **4.6 Personalmente, ¿Qué piensa respecto a su uso?**

1. No me gustan porque si tu hijo te da para hablar que hable y aprenda su lenguaje oral.
2. Si me gusta, aunque le digo que no lo utilice porque no sé lo que seña.
3. Considero que es bueno porque se divierten entre ellos.
4. No estoy en contra, solo que debe de enseñarse a señar después de que oralice.
5. Son buenas, solo que hay que exigirles en hablar.
6. No le veo mucho beneficio porque muy pocas personas conocen las señas.
7. Está bien para comunicarse con personas que no tienen la ventaja que les enseñaran hablar, de preferencia que los niños hablen ya que todos hablamos.
8. Son necesarias porque hay comunidades donde solo saben señas.
9. Creo que está bien que las usen, solo que también tienen que hablar.
10. Entre ellos está muy bien.
11. Les hacen falta la lengua de señas aunque prefiero que hablen.
12. No me gustan porque afuera no tendrá quien la entienda. Y a mí me gustaría que pudiera interactuar con los demás afuera de la escuela hablando para que pueda defenderse y tenga mas oportunidades.
13. Está bien, para que cuando no puedan hablar utilicen las señas.
14. Prefiero que siga hablando y no utilizar señas.
15. Está bien que aprenda de los dos
16. Es bueno que aprendan las dos cosas.

#### **4.7 ¿Le gustaría aprender algunas señas?**

1. No.
2. Si.
3. No.
4. No.
5. Si.
6. Si.
7. Si.
8. Si.
9. Si.
10. No.
11. No.
12. No.
13. Si.

- 14.No.
- 15.Si.
- 16.Si.

#### **4.8 ¿Por qué sí o por qué no?**

1. Siento que no le da apoyo y lo limita.
2. Es importante para ellos que convive con sus compañeros, mas no me gusta porque si utiliza las señas por que es más fácil que hablar, no eso ya no me gusta.
3. para aprender el lenguaje
4. Porque se me haría fácil enseñarle y todo lo que se ha logrado para que oralice se iría para abajo.
5. Para entender lo que dicen.
6. Me interesa un poco el lenguaje.
7. Me gustaría saber que dicen cuando hacen las señas.
8. Solo si se aprende en el momento, no estudiando.
9. Para aprender.
- 10.Porque no tendría luego como obligarlo a hablar.
- 11.No creo poder aprendérmelo.
- 12.No tiene caso.
- 13.Aunque no creo tener cabeza para eso.
- 14.Si no las sabe el, no tengo porque aprenderlo.
- 15.Para apoyar a mi hija.
- 16.Para que no se burle mi hija de mí.

#### **4.9 Finalmente, en este momento, ¿En qué cree usted que necesita más ayuda o información para mejorar la calidad de vida de su hijo debido a su sordera?**

1. Tendrá próximamente un implante coclear, y junto con las terapias todo le será mas sencillo. Posiblemente, para que tenga una mejor calidad de vida.
2. Necesito información para saber como poder platicar con ella situaciones de la adolescencia.
3. A mí me gustaría saber porque mi hija quedó sorda con el medicamento, no me queda claro. Y tener más capacitación para cuidar de mi hija.
4. Necesita más ayuda en aprender el lenguaje.
5. Que las maestras se pongan de acuerdo ya que algunas no les parece la lengua de señas y a otras sí.
6. Información de cómo explicar la sexualidad. Como comunicarlo.
7. Que se informen entre las maestras para que después los padres de familia no reciban información que vaya en diferentes direcciones y que los maestros nos muestren a los papas algunas cosas cotidianas que se necesitan mejorar.

8. Platicas para los adolescentes. Que nos enseñen como explicarle temas de sexualidad.
9. Que enseñen más la terapia.
10. La maestra está muy bien porque nos apoya mucho. Es muy buena. Yo me debí ubicar primero con mi hijo, ir a su paso.
11. Se necesita más apoyo familiar.
12. Información de los avances de las terapias.
13. Información de la terapia para poder aplicarla e información sobre educación superior para sordos.
14. Apoyo familiar para que siga adelante.
15. Que me informen los avances que hacen con mi hija.
16. Información de cómo saber educar a mi hija en la adolescencia.