

APÉNDICE 4

Cuestionario Lic. Izabela Puerto

Conteste de manera breve las siguientes preguntas:

Nombre: Lic. Izabela Puerto

Profesión: Licenciada en Educación Especial. Maestra Normalista.

Especialidad: Tronco Común de discapacidad auditiva, visual, intelectual, y problemas neuromotores.

Ocupación actual: Maestra de primero de primaria de niños sordos como grupo integrado en una escuela regular de oyentes y facilitadora de la terapia de lenguaje para niños sordos en un CAM de la Cd. de Puebla.

Hablemos en breve de la sordera y el niño sordo...

- 1.1 ¿Para usted qué es la sordera?
- 1.2 ¿Cómo cree que un niño sordo aprende su lenguaje? ¿Y en general en cuanto a su educación académica (otras materias)?

- 2.1 ¿Qué le motivó a trabajar con niños sordos?
- 2.2 ¿Qué aptitudes y conocimientos cree usted que tiene que tener un maestro para trabajar con niños sordos?

- 3.1 ¿Cómo se enteran las mamás sobre la terapia del lenguaje para niños sordos que se ofrece aquí en el CAM de la Cd. de Puebla?
- 3.2 ¿Aceptan a todos los que llegan al CAM de la Cd. de Puebla solicitando la terapia o se necesita algún tipo de requisito especial?

Hablemos en breve sobre el CAM de la Cd. de Puebla...

- 4.1 ¿Cuál es la filosofía del CAM de la Cd. de Puebla para trabajar con los niños sordos?
- 4.2 Y el objetivo en general de la institución ¿Cuál es?
- 4.3 Aparte de la metodología que utiliza en su terapia, ¿Sabe usted si en el CAM de la Cd. de Puebla utilizan otros métodos para trabajar con los niños sordos?
(e.g *Oralización pura, terapia de voz, terapia de audición, otro tipo de metodología para terapia de lenguaje, lecto-escritura, lengua de señas, etc.*)

Hablemos en breve sobre la metodología del proyecto IGEH...

- 5.1 ¿Cuál es el nombre o cómo se le conoce a la metodología que utiliza?
- 5.2 ¿Cómo se enteró y se capacitó para usarla?
- 5.3 ¿Cuánto tiempo lleva usándola?
- 5.4 ¿Utilizaban esta metodología en el CAM de la Cd. de Puebla antes de que usted la usara?

- 5.5 En breve, ¿De qué trata esta metodología?
- 5.6 De acuerdo a usted, ¿cuáles son los objetivos lingüísticos, pedagógicos, terapéuticos de esta metodología?
- 5.7 ¿Cómo se divide esta metodología para ser utilizada [por secciones o rubros, por temas, por material, por habilidades, etc.]?
- 5.8 ¿Cuáles son las actividades y propósitos más relevantes que involucran a este método?
- 5.9 ¿De qué manera evalúa a los niños en cuanto a su avance bajo esta metodología y cómo se decide si ya ha habido un cambio favorable y así pasar a lo siguiente?

- 6.1 ¿Cuáles son los requisitos de los niños a la que va dirigida este método [edad, inteligencias, escolaridad, habilidades, tipo / grado de sordera, etc.]?
- 6.2 ¿Cómo valoran a los niños para ver si son candidatos para ser aceptados en este método [qué tipo de evaluaciones les hacen a los niños o les solicitan al padre de familia]?
- 6.3 ¿Se puede trabajar la metodología con adolescentes y adultos sordos de igual manera?
- 6.4 ¿Bajo qué criterio o tiempo se decide que el niño debe o puede dejar de tomar la terapia utilizando esta metodología?

- 7.1 ¿Todas las maestras aquí en Jean Piaget utilizan esta metodología con los niños sordos?
- 7.2 ¿Por qué sí o no?

- 8.1 ¿Cuál cree usted que es su papel como maestra dentro de esta metodología?
- 8.2 Y ¿El papel del padre de familia?

- 9.1 En base a su experiencia, ¿Qué adaptaciones le ha hecho y le gustaría hacerle a esta metodología?
- 9.2 ¿Qué información o capacitación le gustaría recibir para mejorar esta metodología y para mejorar usted como maestra que trabaja con niños sordos?

Finalmente, hablemos en breve de la lengua de señas...

- 10.1 ¿Como información complementaria, ¿qué sabe o ha escuchado referente a las señas o la lengua de señas / lenguaje manual?
- 10.2 ¿Qué opinión o percepción tiene respecto a ésta en base a su experiencia de trabajar con los niños sordos?
- 10.3 ¿Conoce o tiene relación con alguna otras poblaciones de sordos fuera de su área de trabajo?
- 10.4 ¿Sabe o le gustaría aprender la lengua de señas? ¿Por qué sí o por qué no?