



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Licenciatura en Enfermería

Tesis:

**“Importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el
2023. Una revisión Sistemática”**

PRESENTA

Ilse Yamileth Cruz Soriano 168620

Ana Karen Sánchez Oliver 167385

Para obtener el grado de Licenciado (a) en Enfermería

Primavera, 2024



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Licenciatura en Enfermería

Tesis:

**“Importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el
2023. Una revisión Sistemática”**

PRESENTA

Ilse Yamileth Cruz Soriano 168620

Ana Karen Sánchez Oliver 167385

Para obtener el grado de Licenciado (a) en Enfermería

Director: ME. Madai Muñoz Covarrubias

Primavera, 2024

Comisión que aprobó la tesis:

**“Importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el
2023. Una revisión Sistemática”**

M.E. María de las Mercedes Nuri Reyes Vázquez
Presidente

Dra. Monserrat Morales Alducín
Secretario

M.E. Madai Muñoz Covarrubias
Vocal

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor fuente de fortaleza y motivación a lo largo de este viaje. Su confianza en mí y sus sacrificios han hecho posible este logro. A mis amigos, les estoy profundamente agradecido por su aliento, comprensión y por estar a mi lado en los momentos de desafío, brindándome el apoyo emocional necesario para seguir adelante. Finalmente, a mi equipo, mi más sincero agradecimiento por su dedicación, colaboración y esfuerzo colectivo; cada uno de ustedes ha sido crucial para alcanzar este objetivo. Este trabajo es el reflejo de la ayuda y el respaldo de todos ustedes, y no habría sido posible sin su contribución.

Alexa López Pérez

Hoy quiero agradecer principalmente a mi equipo de tesis, sin la dedicación, esfuerzo y empeño que tuvimos durante este tiempo no habríamos llegado hasta aquí; también quiero agradecer a mis padres, hermanos, tíos, amigas, familia y sobre todo a mi pareja por el apoyo incondicional, por sostener mi mano y creer en mí durante todo este tiempo, sin ese apoyo no hubiera crecido tanto emocional como profesionalmente, así mismo sin ese apoyo no hubiera sido posible la finalización de este trabajo. Enfermería no solo habla de los cuidados que se le brindan al paciente, también habla de la dedicación que se realiza a seguir actualizándose para así poder brindar una atención de calidad hacia las personas.

Ana Karen Sanchez Oliver

Quiero dedicar un agradecimiento muy especial a mi madre, Silvia Soriano Zamora, cuyo amor y sacrificio han sido fundamentales en mi vida. Ella me ha guiado y apoyado con una dedicación y fortaleza inigualables, enfrentando todo con valentía para que pudiera alcanzar mis metas. También quiero rendir homenaje a mi padre, Marco Antonio Cruz Luna, cuya memoria y enseñanzas continúan inspirándome y dándome fuerza. Este logro es el resultado del esfuerzo y el amor que ambos me han brindado.

Ilse Yamileth Cruz Soriano

Resumen

Candidato para obtener el título de Licenciada (o) en Enfermería:	Ilse Yamileth Cruz Soriano. Ana Karen Sánchez Oliver.
Universidad:	Universidad de las Américas Puebla.
Unidad Académica:	Escuela de Ciencias.
Título de estudio:	
Número de páginas:	67
Área de estudio:	Actualización en Enfermería/ Educación Continua
Fecha de graduación:	Primavera 2024 “Importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el 2023. Una revisión Sistemática”

Introducción. En el ámbito de enfermería, mantenerse actualizado cobra una relevancia fundamental. Al día, estamos inmersos en constantes avances científicos y tecnológicos que pueden obsolescer nuestro conocimiento con el transcurso del tiempo. Actualizar nuestro conocimiento de forma constante es esencial para mejorar profesionalmente y poder emplear mejor nuestros cuidados y conocimientos ante las nuevas actualizaciones.

Objetivo. Realizar una revisión sistemática con metodología PRISMA, para destacar la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el año 2023.

Método. En las estrategias de búsquedas se utilizarán descriptores del DeSC y MeSH los cuales son: profesionales de enfermería, educación continua en enfermería, formación continua en enfermería, facultades de enfermería y sus equivalentes en inglés.

Resultados. Mediante búsquedas profundas, se obtuvieron resultados de los cuales, estos se reorganizaron mediante tablas, los artículos clasificados desde el tema central como el nombre del artículo, importancia de la actualización y sus técnicas como las causas que impiden una constante actualización.

Conclusiones. La investigación arrojó hallazgos significativos destacando la necesidad de que los profesionales de enfermería mantengan actualizados sus conocimientos y habilidades para poder desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito. La actualización continua es crucial para asegurar una atención de calidad y segura a los pacientes, mejorando la eficiencia en la prestación de servicios de salud y fomentar el desarrollo profesional y personal de los enfermos.

Palabras clave. ((Educación Continua en Enfermería) OR (Competencia Profesional) AND (Capacitación Profesional)) AND ((Factores Socioeconómicos) OR (Barreras para la Educación)) AND (México)

Palabras clave. educación, actualización continua, enfermería.

Firma del director de tesis

Abreviaturas

APA: American Psychological Association.

CONSORT: Consolidated Standards of Reporting Trials

DeCS: Descriptores en Ciencias de la Salud.

GPC: Guía de Práctica Clínica.

MeSH: Medical Subject Headings.

NOM: Norma Oficial Mexicana.

OMS: Organización Mundial de Salud.

PRISMA: Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses.

Informe SoWN: Informe sobre el Estado de la Enfermería en el Mundo

TIC's: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UPP: Ulceras Por Presión.

Glosario de términos

- Actualización: Es el aprendizaje teórico y práctico por parte del profesional que se realiza después de la educación obligatoria (Metrodona, 2023).
- Actualización continua: La actualización continua (AC), es el aprendizaje teórico y práctico por parte del profesional que se realiza después de la educación obligatoria (Lino Franco, 2024),
- Capacitación: proceso activo y permanente que consiste en adquirir, mantener, renovar, reforzar, actualizar e incrementar los conocimientos hacia el profesional de enfermería (Cadena Estrada, 2012).
- Certificación: Es un proceso de evaluación basado en estándares predeterminados, por el que se hace constar que el profesional posee los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para otorgar un cuidado de calidad libre de riesgos en los diferentes ámbitos de su ejercicio profesional (Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería, 2022).
- Conferencias y seminarios: Es el grado en que los individuos entienden que los recursos adecuados para hacer frente a las demandas del medio se encuentran a su disposición (Coherencia y Seminarios En Enfermería Definición).
- Desempeño profesional: el desempeño profesional es el comportamiento o la conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso salud / enfermedad de la población. (Aguilar et al., 2016).
- Educación Basada en Evidencia: enfoque pedagógico que busca mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de principios y prácticas

respaldados por la investigación científica (Educación Basada En Evidencias: Innovando Con Fundamento, 2023).

- Educación: Proceso con finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos, valores y habilidades a través de diversos tipos de estrategias, logrando un desempeño educativo satisfactorio (UNESCO, 2015).
- Enfermería: Es una disciplina profesional que abarca cuidados autónomos y en colaboración que se ofrecen a las personas, familias y grupos poblacionales, enfermos o sanos (Organización Mundial de la Salud, 2017).
- Educación continua: constituye todo proceso de aprendizaje dinámico y permanente, que transforma y potencia el talento humano, desarrollando conocimientos, habilidades y competencias prácticas para su aplicación y adaptación en diferentes escenarios; fortaleciendo valores personales y profesionales para una cultura de cambio y sostenibilidad social (Edward Rubio, 2023).
- Formación continuada: proceso de enseñanza y aprendizaje activo y permanente al que tienen derecho y obligación los profesionales sanitarios (Marqués, 2011).
- Formación profesional: conjunto de acciones que tienen como propósito la formación sociolaboral para y en el trabajo, orientada tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores (Formación Profesional | Instituto Nacional de Educación Tecnológica, s. f.).
- Investigación en enfermería: proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente (Eva, 2017).

- **Recertificación:** Es la Revalidación que mantiene y prolonga periódicamente la vigencia de la Certificación (Asociación Mexicana de Contadores Públicos, 2021).
- **Tecnologías de la información en salud (TIS):** Sistemas de información para la salud son sistemas interoperables con datos abiertos de diferentes fuentes y utilizados éticamente mediante herramientas TIC efectivas, para generar información estratégica en beneficio de la salud pública (OPS/OMS, 2024).
- **Obsolescer:** proceso por el que un producto o un equipo queda obsoleto como resultado de los avances tecnológicos (Real Academia Española, 2024).

Tabla de Contenido

	Pág.
Antecedentes	1
Marco conceptual	1
<i>Actualización.</i>	1
<i>Actualización continua.</i>	1
<i>Educación continua.</i>	1
Marco referencial:	3
Justificación	12
Relevancia disciplinar:	12
Relevancia social:	14
Relevancia científica:	15
Pregunta de investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos:	16
Viabilidad del Estudio:	17
Materiales y Métodos	18
Diseño del Estudio	18
Criterios de Inclusión	18
Criterios de Exclusión	19
Fuentes de Información	19
Estrategia de Búsqueda	19
Discusión	36
Conclusión	38
Referencias:	40
Cronograma	49
APROBADO	53

Índice de Tablas

Tabla 1 Estrategias de búsqueda.	20
Tabla 2 Descripción de variables	21
Tabla 3 Extracción de datos	26
Tabla 4 Descripción General de Artículos	31
Tabla 5 Descripción Específica de Artículos	33

Índice de figuras

Ilustración 1 Diagrama de flujo para la selección de estudios según el modelo PRISMA	25
Ilustración 2 Cronograma de actividades en diagrama de Gantt.	49

Antecedentes

Marco conceptual

Dentro de este capítulo se describirán actualización, actualización y educación continuas, principales variables de este trabajo.

Actualización.

Definición. La actualización es un proceso que implica la adquisición de información innovadora, con la capacidad de ser aplicada en diversas situaciones (Metrodona, 2023).

Actualización continua.

- *Definición.* La actualización continua (AC), es el aprendizaje teórico y práctico por parte del profesional que se realiza después de la educación obligatoria (Lino Franco, 2024),

Educación continua.

Definición. constituye todo proceso de aprendizaje dinámico y permanente, que transforma y potencia el talento humano, desarrollando conocimientos, habilidades y competencias prácticas para su aplicación y adaptación en diferentes escenarios; fortaleciendo valores personales y profesionales para una cultura de cambio y sostenibilidad social (Edward Rubio, 2023).

En el ámbito de enfermería, mantenerse actualizado cobra una relevancia fundamental. En la actualidad, estamos inmersos en constantes avances científicos y tecnológicos que pueden obsolescer nuestro conocimiento con el transcurso del tiempo. Actualizar nuestro conocimiento de forma periódica es fundamental para mejorar profesionalmente y poder emplear mejor nuestros cuidados y conocimientos ante las nuevas actualizaciones.

Como profesionales de enfermería debemos conocer las últimas novedades tanto científicas y tecnológicas. El código de enfermería española recalcó que "Será responsabilidad de

la Enfermera/o, actualizar constantemente sus conocimientos personales, con el fin de evitar actuaciones que puedan ocasionar la pérdida de salud o de vida de las personas que atiende” (Código Deontológico de la Enfermería Española, 2010). Para ello es importante nombrar que no solo se necesita de una actualización continua, si no, también de una formación.

Se define a la educación como un proceso con la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos, valores y habilidades a través de distintos tipos de estrategias, con las cuales se logra un desempeño educativo satisfactorio (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO], 2015). De la mano también se encuentra la educación continua, que se refiere a la concientización de procesos educativos que requieren las organizaciones gubernamentales públicas y privadas, para mejorar el nivel profesional en conjunto con las innovaciones tecnológicas y educativas.

La formación continua en la rama de enfermería se considera como el aprendizaje teórico y práctico por parte del profesional que realiza después de su educación (Marqués, 2011). Se engloban las actividades planeadas, pues estas ayudan a fortalecer las funciones de enfermería, como lo son la docencia, investigación, administración y asistencial con el fin de adquirir, mantener, renovar, actualizar e incrementar los conocimientos y contribuir a la mejora de cualquier problema que se llegue a presentar.

Por otro lado, se define enfermería como el arte y ciencia del cuidar, las competencias y las necesidades de la comunidad llevan al profesional de enfermería a mantenerse actualizado y capacitado por lo que la educación continua se relaciona. Por otro lado, la educación basada en sistemas lleva como finalidad el conocimiento y desarrollo de habilidades, determinando tareas y actividades. Es aquel resultado de lo que el receptor está capacitado para desempeñar al concluir con una etapa (Organización Mundial de la Salud, 2017).

De igual forma, es necesario destacar la importancia de la solicitud de información, ya que esta se encarga de identificar las necesidades de las instituciones en las cuales se labora, se puede solicitar la capacitación sobre algún tema que cause una controversia en la atención de la salud de alguna organización, y así mismo, asignar a un profesional apto para impartir cierto tema y que sirva como un apoyo educativo. La deprecación que solicitan las personas que están interesadas y obligadas a adquirir información que se contiene en escritos, soporte digital informático o elementos que son creados para ejercer las funciones solicitadas para adquirir conocimientos, (UNESCO, 2012).

Marco referencial:

En el siguiente apartado se describirán los estudios relacionados con las variables principales del tema de estudio: Actualización Continua, Educación Continua, Factores relacionados.

Estudios directamente relacionados:

En el estudio de Maya-Hernández C, 2021, en México, realizo el siguiente estudio que tiene por título: barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud, el cual tuvo como objetivo identificar barreras, facilitadores y propuestas de mejora en la implementación de Guías de Práctica Clínica (GPC) desde la perspectiva de los profesionales de salud; se trata de un estudio cualitativo que se estableció a través de 85 entrevistas semiestructurados a responsables de implementación, difusión y aplicación y del personal operativo en centros de atención primaria y hospitales en siete estados de México. Tuvo como resultados: que las principales barreras encontradas fueron la no actualización de las GPC y baja de alineación con otras normas e imposibilidad de implementarlas debido a la sobrecarga de trabajo y los recursos ilimitados. El autor concluyo, que, el esfuerzo por implementar GPC parece haber sido errático e insuficiente, y la evaluación de su utilización inexistente. Se

propone crear estrategias integradas y contextualizadas que resulten ser más efectivas y eficientes para la implementación exitosa de GPC.

En la última década ha existido una evolución conceptual y documental que abarca desde la educación continua, el desarrollo profesional continuo hasta el desarrollo profesional basado en competencias. Rolando Ruiz en 2020, en Cuba, realizó el estudio que tiene por título: De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Tuvo como objetivo: revisar el estado actual de la educación médica continua en el mundo, su evaluación y las posibilidades de su perfeccionamiento en Cuba; como métodos se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos Medline, PubMed, Scielo, Lilacs mediante los descriptores "educación continua" y "desarrollo profesional continuo". Se priorizaron las revistas internacionales de educación médica y los artículos de los últimos 5 años. Asimismo, se revisó el sitio web de la federación mundial de educación médica y como resultados se obtuvieron que: la educación médica continua y permanente constituye un principio de la educación médica. Esta transita desde la educación médica continua hasta el desarrollo profesional continuo, y luego al desarrollo profesional continuo basado en competencias y a la educación continua interprofesional. El autor pudo concluir que la necesidad de perfeccionar y mejorar el nuevo modelo económico y social del país ha requerido nuevas resoluciones ministeriales y estatales acerca del desarrollo profesional continuo de los trabajadores y profesionales del país, incluidos los del sector de la salud. Se requiere actualizar los conceptos y las prácticas en este orden para estar a tono con las tendencias internacionales.

Hilda Dandara junto con otros investigadores de su campo hospitalario en 2020, en Brasil, realizaron el estudio que tiene por título: Factores ambientales relacionados con la omisión de cuidados de enfermería, tiene como objetivo identificar, en la literatura científica, los factores

asociados a la omisión de los cuidados en la atención en enfermería. Se utilizaron como métodos, una revisión integrativa cuya búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en los meses de noviembre de 2019 a enero de 2020, utilizando cinco bases de datos PubMed, CINAHL, Scopus, Web of Science y LILACS. Ante los resultados se establecieron desde los predictores del entorno laboral corroboran la presencia de factores de omisión de los cuidados de enfermería, entre los que se destacan: número inadecuado de personal y recursos, turno de trabajo, edad más joven de los miembros del equipo, alta carga de trabajo, agotamiento emocional, insatisfacción con el trabajo. El autor concluyo que se constató que el ambiente interfiere en la asistencia de enfermería comprometiendo los cuidados. El tema es relevante para las acreditaciones de los servicios prestados por las instituciones de salud, al igual que para la actualización y/o mejor desempeño de los profesionales e investigadores en el campo de la salud hospitalaria.

Ketty Piedra & Luisa Baute, en 2019, Cuba realizaron el estudio que tiene por título: Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de Enfermería. Tuvo como objetivo, métodos, resultados y conclusión, que, el sistema de formación pedagógica para los docentes de la carrera de enfermería se sostiene en la fundamentación fisiológica, psicopedagógica, didáctica y de enfermería para contribuir a la educación continua y se valida con el método Delphi en la universidad de Guayaquil, Ecuador. Sus características esenciales son: intencionalidad, flexibilidad y contextualización y cuenta con tres subsistemas: Pedagogía Básica, Actualización Pedagógica e Innovación Pedagógica.

La formación del docente de enfermería tiene ante sí el reto de su profesionalización, en un mundo caracterizado por la globalización, un acelerado desarrollo de la ciencia, las tecnologías y complejos procesos de cambios que requieren nuevas transformaciones del conocimiento. Jiménez Barrera en 2021, en Lima, Perú, realizo el estudio que tiene por título: Formación del docente de

Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?, tuvo como objetivo; describir los aspectos fundamentales que conforman el proceso de formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes en las instituciones de educación superior. Como métodos, es un estudio de diseño descriptivo, con un análisis de la información de manera inductiva, se examinaron 76 textos en las bases de datos Scopus, Scielo, Eric, empleadas como fuentes de investigación. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se abordó el estudio con un total de 27 artículos. El autor concluyo que todas las profesiones, oficios se verán afectados de una manera u otra en esta crucial avanzada por lo que es imprescindible el papel de las instituciones de educación superior en la emergente implementación y enseñanza de las metodologías activas que hoy anhelan ser aplicadas de manera insoslayable en los diferentes saberes; la profesión y ciencia de Enfermería no está exenta de ello; lo que busca un proceso transformador de profesionales competentes hacia una sociedad laboral competitiva.

Carolina Liliana González en 2022, en Cuba, defendió que enfermería requiere de una construcción constante de conocimientos mediante capacitación continua, la que puede limitarse por factores organizacionales o motivacionales; los instrumentos para evaluarlos pueden excluir determinantes importantes a identificar. Realizando un estudio que lleva por nombre: Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería, el cual, tuvo como objetivo: analizar los instrumentos que evalúan los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería. Como métodos se establece como una revisión sistemática, realizada entre septiembre 2020 y febrero 2021, de artículos publicados en inglés, español, portugués y malayu entre 2011 y 2021 en Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet, Lilacs, Elsevier y Google académico. La pregunta guía se elaboró con el acrónimo PICO. Para la búsqueda se aceptaron descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) “Enfermería”,

“Evaluación en enfermería”, “Capacitación Profesional”, en inglés (MeSH) “Nursing”, “Nursing Assessment”, “Professional Training”, y los operadores booleanos AND, OR, se utilizó el diagrama de flujo (PRISMA). Se identificaron 72 artículos e incluyeron 9. El análisis de contenido permitió la interpretación de los referentes teóricos y la organización del conocimiento de la bibliografía encontrada. El autor concluyó que, cada tipo de modalidad (presencial, semipresencial, en línea y a distancia) mostró factores negativos para que el profesional se capacite; sin embargo, la mayoría de las evaluaciones se enfocan en razones organizacionales y motivacionales, que excluyeron otras que son responsabilidad del profesional, como estado de salud, habilidad en el equipo de cómputo o dominar un segundo idioma. No hay un instrumento que integre todos los factores del porque enfermería no se capacita y los que se incluyeron en los instrumentos se clasificaron en cuatro dimensiones: sociodemográficas, personales, laborales y organizacionales.

Estudios indirectamente relacionados:

Reyes Caballero en 2018, Santa Clara, realizó una consulta de enfermería, las cuales le permitieron resolver las necesidades de atención básica mediante acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades y recuperación y rehabilitación del individuo, la familia y la comunidad. Así mismo realizó un estudio que tiene por título: Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud, tuvo como objetivo: elaborar un curso de capacitación para perfeccionar la consulta de enfermería en el consultorio médico y la enfermera de la familia; como métodos se realizó una investigación de desarrollo en el policlínico universitario “Chiqui Gómez Lubian” del municipio de Santa Clara, se aplicaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; y empíricos: análisis documental y la encuesta en forma de cuestionario a enfermeras. Para la valoración del curso se solicitó el criterio de

especialistas. Teniendo como resultados: que la mayoría de las enfermeras que trabajan en el consultorio son licenciadas en la profesión y solo dos especialidades de enfermería comunitaria. Un porcentaje muy significativo realizaron acciones independientes relacionadas con las mensuraciones y medición de signos vitales a los pacientes, no se planificaron consultas de enfermería y existía un número importante de acciones dependientes que generaron insatisfacciones, entre ellas los registros de controles no establecidos por el programa del médico y la familia, lo que incidió en su desempeño profesional, por lo que se elaboró un curso de capacitación para revitalizar sus conocimientos. El autor concluyó que el curso fue por criterio de especialistas como adecuado por su pertinencia, su enfoque científico-metodológico y su actualización en los contenidos.

Elaiane Silva en 2019, México, realizó el estudio que tiene por título: Elementos de la formación del enfermero en la prevención de la violencia contra el adulto mayor. Tuvo como objetivo: analizar elementos de la formación del enfermero que influyen en su actividad profesional para la prevención de la violencia contra los ancianos. Se utilizó como método una investigación de enfoque cualitativo realizada con enfermeros que se desempeñan en el programa "Estrategia salud de la familia"; los datos fueron procesados por el software iramuteq y analizados por medio de las clasificaciones jerárquicas descendentes basadas en el discurso del sujeto colectivo. Como resultados se condujeron a establecer seis clases: Clase 1. Proceso de formación: necesidad de actualización constante, Clase 2. Dificultad de identificación de los casos de violencia contra el anciano en la ESF, Clase 3. Prevención de la violencia contra ancianos en la ESF, Clase 4. Reconocimiento de casos de violencia contra ancianos en la ESF, Clase 5. Identificación precoz de casos de violencia y potenciales factores de riesgo, Clase 6. Visita domiciliar al anciano como estrategia de promoción de la salud y prevención de la violencia. El autor concluyó que es

necesaria la formación permanente de los profesionales de la salud a fin de que estén preparados y orientados a intervenciones en los casos de violencia. Siendo el enfermero uno de los principales profesionales de este proceso, posibilita la oportunidad de detectar situaciones de violencia contra la persona anciana y realizar las debidas intervenciones.

Edwin Esteban Rivera en 2020, Perú, realizó el estudio que lleva por nombre: La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19 tiene como objetivo, metodología, resultados y conclusión la siguiente información: Casi todos los países del mundo han implementado políticas de aislamiento social, como una forma de evitar la proliferación del COVID-19. Esta medida restringió las clases presenciales, impulsándose la educación a distancia en todos los niveles educativos. La Unidad de Posgrado de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, aprovechó sus recursos para implementar la educación a distancia a dos semanas de iniciado el aislamiento. El objetivo del estudio es interpretar las experiencias vividas por estudiantes y docentes en la implementación de la educación virtual en tiempos de COVID-19, por lo que se recurrió al método fenomenológico-hermenéutico y se realizó la entrevista en profundidad. Del proceso de categorización destaca que la educación virtual es nueva experiencia pedagógica para docentes y estudiantes; implica responsabilidad, compromiso e iniciativa; demanda a los docentes mayor tiempo para preparar los materiales académicos; la videoconferencia permite la interacción estudiantes-docentes en tiempo real, también a través de ella se puede transmitir estados de ánimo y sentimientos; la principal dificultad fue no contar con internet y equipos de cómputo óptimos; el reto es diseñar y ejecutar clases semipresenciales con todas las condiciones, incluidos docentes y estudiantes con nuevo perfil.

Reyes Luna & Del Tránsito Jara-Concha, en 2022, en Colombia, realizaron el estudio que lleva por nombre: Una mirada a las barreras y los factores facilitadores del rol de la enfermería en las

pandemias: revisión integrativa. Tiene como objetivo: analizar los factores facilitadores y las barreras para el cumplimiento del rol profesional de las enfermeras y enfermeros en tiempos de pandemia y desastres. Como métodos se plasma de la siguiente manera: se realizó una revisión integrativa según método analítico SALSA, realizada en ocho bases de datos: Medline, Proquest, CINAHL, Web of Science, BVS, SpringerLink, Scopus y Pubmed. Los descriptores utilizados fueron: ‘rol de la enfermera’ AND ‘pandemia’ AND ‘paciente’ AND ‘infección por coronavirus’, en idiomas inglés, español y portugués. A los 11.031 artículos encontrados se aplicaron filtros y criterios de inclusión y exclusión; después de ello un total de 32 artículos conformaron la muestra final, como resultados se consideró los objetivos planteados y los resultados obtenidos, se advierte que todas las acciones se enfocaban en tres instancias principales: a) formación y actualización para el desempeño del rol; b) factores predictores, facilitadores y barreras para ejercer el rol frente a una pandemia; y c) evidencia el rol frente a pandemias. El autor concluyo que: este estudio hizo posible conocer, tanto las barreras, como los aspectos facilitadores que permiten el cumplimiento del rol profesional de enfermería frente a pandemias o catástrofes. Además, dejó claro que las enfermedades infecciosas emergentes deben abordarse en forma inmediata, colaborativa y multidisciplinaria. La experiencia, el liderazgo y la formación profesional de enfermeras y enfermeros son atributos claves que estos profesionales poseen, para permitir que su rol sea más proactivo durante una situación de emergencia.

Planteamiento del problema:

Los profesionales en enfermería son una parte esencial del equipo de salud, ante los recientes acontecimientos mundiales y la gran demanda laboral en el área. La investigación en esta rama de las ciencias de la salud es indispensable para el desarrollo óptimo de la enfermería como disciplina. Según la Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013 el personal debe asumir el compromiso

responsable de actualizar y aplicar los conocimientos científicos, técnicos, éticos y humanísticos de acuerdo con su ámbito de competencia.

Por ello es de importancia que el personal se envuelva en una constante actualización para así fortalecer conocimientos, técnicas y métodos que son utilizados en cualquiera de sus funciones, ya sea administrativa, asistencial, funcional o de investigación. Pues estas prácticas funcionan como un indicador que demuestra la profesionalidad de las enfermeras (Ramírez-Sánchez et al. 2019), así permitiendo un avance tecnológico y teórico.

Es importante que el personal de enfermería vaya adoptando nuevas tecnologías y métodos que partan de la investigación apropiada a esta disciplina, sin perder la humanidad que caracteriza a este importante elemento del equipo de salud; de igual manera como menciona Cassiani, la educación continua es una inversión personal y profesional necesaria a lo largo de la vida profesional porque amplía y perfecciona los conocimientos técnicos-científicos, y habilidades prácticas. (Cassiani, 2021). A partir de eso, nos lleva a la problemática donde muestra que se presenta una oportunidad nula de educación continua para las enfermeras que prestan servicios en comunidades y servicios rurales de difícil acceso al internet y smartphones donde es difícil llevar a la práctica programas educativos y por consiguiente una actualización continua, requiriendo mayor evaluación y recursos.

“En los comienzos del siglo XXI se debe aceptar que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) están produciendo importantes transformaciones en la sociedad” (Marshall-McLuhan, 2004) lo anterior confirma que en la actualidad la ayuda de las TICs ha sido un método didáctico muy útil para promocionar la salud y así mismo enriquecer, fortalecer y expandir nuestros conocimientos, ya sean adquiridos mediante la práctica hospitalaria o durante

nuestra formación como profesionales de la salud. Por eso la creación de las diferentes herramientas ha sido muy ayudada.

Justificación

La educación y actualización continua en enfermería es crucial para garantizar la calidad de atención y la seguridad del paciente. En México, al igual que en muchos otros países, el personal de enfermería desempeña un papel fundamental en el sistema de salud, desde la educación del paciente hasta la realización de tareas complejas en unidades de cuidados intensivos. La rápida evolución de la ciencia médica y las prácticas de atención sanitaria requiere que los profesionales de enfermería se mantengan actualizados con los últimos avances y técnicas. Este desafío es particularmente relevante en el contexto mexicano, dado que el sistema de salud enfrenta problemas socioeconómicos, culturales y geográficos (Juan M, 2019).

A pesar de la importancia de la formación continua, se han identificado barreras significativas que impiden a los enfermeros acceder a programas de capacitación. Estas barreras incluyen la falta de recursos financieros, las largas jornadas laborales y, en ocasiones, la falta de apoyo institucional. Es esencial comprender cómo los factores socioeconómicos y culturales de México influyen en la participación y adaptación a estos programas (Edward Rubio, 2023).

La formación continua en enfermería incluye tanto el aprendizaje teórico como práctico, realizado después de la educación obligatoria. Su objetivo principal es actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y competencias del personal de enfermería. Esta formación puede ser a través de revistas, foros, artículos o cursos acreditados (Alcalá, 2022).

Se recomienda el aprendizaje continuo para adquirir nuevos conocimientos, mejorar la calidad asistencial y evitar la desactualización. Mantenerse al día con los últimos avances proporciona un aprendizaje óptimo en las actualizaciones de enfermería, beneficiando la atención al paciente y optimizando las actividades profesionales (Teresa Martin, 2022).

A lo largo de los años, los cambios en la salud de las personas han sido significativos, y el escaso estudio y actualización en enfermería ha sido una preocupación. Destacar la importancia de la actualización de los enfermeros en México es crucial, ya que con el tiempo se ha perdido interés en la investigación y actualización en temas de salud relevantes para la sociedad (Espinoza, 2004).

Las innovaciones tecnológicas han sido útiles para la profesión, pero no todos tienen acceso a fuentes confiables, lo que puede distorsionar información crítica sobre temas de salud (Adam Saunders, 2020). Los profesionales de la salud deben abordar este problema global y asegurar que la actualización constante sea una prioridad para mejorar la atención y evitar poner en peligro a los pacientes y comunidades (Marqués, 2011).

Todo el personal de enfermería debe conocer las últimas transformaciones científicas y tecnológicas para ofrecer una atención segura y profesional. La formación continua es indispensable, ya que los problemas de salud y las técnicas de atención evolucionan con el tiempo. El Código de Ética para los Enfermeros en México establece en el punto N° 8 que deben “Asumir el compromiso responsable de actualizar y aplicar los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos de acuerdo con su competencia profesional” (Guevara, 2014). De igual manera, el Código Deontológico de la enfermería española enfatiza que es responsabilidad del

enfermero actualizar constantemente sus conocimientos para evitar poner en riesgo la salud de los pacientes (Código Deontológico - CODEM, s.f.).

Relevancia disciplinar:

La Norma Oficial Mexicana 019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud, se enfoca en que enfermería es una disciplina fundamental en el equipo multidisciplinario de salud, esta tendrá un impacto relevante en el personal de enfermería sustentando procesos de mantenimiento o recuperación de salud en el individuo, familia o comunidad en las diferentes etapas de vida. (Luis Rubén Duran Fuentes, 2013). Se busca promover la relevancia disciplinaria, incentivando a los estudiantes de salud a mantener su interés y continuidad en la actualización constante frente a las innovaciones diarias. Asimismo, se pretende instaurar un ambiente laboral digno entre los profesionales de la salud, fomentando una comunicación efectiva y la correcta utilización de las TIC en la práctica hospitalaria mediante la creación de entornos propicios.

Relevancia social:

Esta investigación busca destacar la relevancia de la actualización continua en el ámbito de la salud, con un enfoque específico en enfermería, no solo para elevar la calidad educativa y proporcionar cuidados de excelencia a los usuarios, garantizando su bienestar, sino también para impulsar el crecimiento profesional y crear nuevas oportunidades laborales. La búsqueda constante de una educación y actualización de calidad son pilares esenciales para mantener este enfoque en el desarrollo profesional.

La función de enfermería en la sociedad implica una participación continua en la promoción del bienestar y la recuperación de los pacientes, a través de medidas preventivas estudiadas para evitar

la propagación de enfermedades y prevenir secuelas a largo plazo en la sociedad. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 2020 sobre la situación de la enfermería en el mundo (informe SoWN), se reveló que la fuerza laboral de enfermería ascendía a 27,9 millones, con un déficit global estimado de 5,9 millones de enfermeras. Ante esta escasez de personal, es crucial que las nuevas generaciones de enfermeras estén preparadas para seguir actualizándose según las necesidades de la población, garantizando así la eficiencia en su labor.

Relevancia científica:

La gestión de los cuidados en enfermería se define como el ejercicio profesional respaldado por la disciplina de la enfermería, considerada como la ciencia del cuidar. Se entiende como la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de los cuidados integrales, conforme a las políticas y directrices estratégicas de cada institución (Rodríguez Campos, 2011). Esta constante actualización no solo tiene un impacto a nivel disciplinario, sino que también contribuye a un proceso interactivo, impulsando el desarrollo de nuevas competencias para un mejor desempeño. Al participar activamente en la atención de la salud, se busca alcanzar un servicio de excelencia, mejorando continuamente las técnicas y cuidados brindados a los pacientes mediante la preparación tanto de estudiantes como de profesionales de la salud.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el estado del arte acerca de la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México durante el año 2023?

Desglose en Formato PICO

Población: Enfermeros en México.

Intervención: Educación y actualización continua en enfermería.

Comparación: Al ser un estado del arte, no se compara con otra intervención.

Resultado: Importancia de la educación y actualización continua, y barreras que impiden dicha actualización.

Objetivo General

Realizar una revisión sistemática con metodología PRISMA, para destacar la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en el año 2023.

Objetivos Específicos:

- Conocer los principales factores por los cuales es importante que las y los enfermeros de México actualicen sus técnicas, conocimientos y métodos.
- Identificar las principales causas que impiden una constante actualización de los enfermeros mexicanos en diferentes situaciones económicas.

Viabilidad del Estudio:

Se tuvo acceso a diversos recursos bibliográficos mediante el uso de las bases de datos de la biblioteca digital de la Universidad de las Américas Puebla, lo que permitió obtener una amplia gama de fuentes para su análisis y libros para el estudio teórico. A nivel personal, se contaba con las herramientas y el tiempo necesario para la recopilación bibliográfica. Además, a nivel institucional, se recibió la guía de los directivos. En cuanto a los materiales para elaborar el escrito, se dispuso de equipo de cómputo con conexión a internet para llevar a cabo las investigaciones pertinentes. Estos factores confirmaron la viabilidad de la investigación, ya que se contaba con todos los recursos necesarios para su implementación.

Materiales y Métodos

Diseño del Estudio

El estudio realizado fue una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA. Se examinaron de manera sistemática y rigurosa los estudios relacionados con la importancia de la actualización y educación continua de enfermería en México durante el año 2023. El objetivo fue proporcionar una síntesis del estado del arte sobre el tema, identificar los principales factores que destacan la necesidad de que los enfermeros en México actualicen sus técnicas, conocimientos y métodos, y determinar las causas que impiden una constante actualización en diversas situaciones.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de Inclusión

De la mano del ítem número cinco del modelo PRISMA, en la presente revisión sistemática para la selección de estudios se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Títulos altamente relacionados.
- Artículos realizados en Latinoamérica.
- Contar con las dos variables del estudio.
- Idioma en español e inglés.
- Cumplir con el periodo de publicación entre los años 2019 al 2021.
- Artículos científicos indexados.
- Estudios donde la muestra esté conformada por profesionales de enfermería ejerciendo cualquier de sus cuatro funciones (asistencial, docencia, investigación y administrativa).
- Documentos encontrados en las bases de datos anteriormente mencionadas.

Criterios de Exclusión

Se descartaron documentos que no incluyan personal de enfermería, establecidos fuera de los años establecidos, que no incluyeran las variables del presente estudio, que su metodología no estuviera descrita explícitamente y no contaran con los criterios de CONSORT establecidos. Para complementar, se realizaron descartes según el título del artículo en cuestión, por resumen y así finalizando por texto completo.

Se eliminaron aquellos artículos que mediante la estrategia de búsqueda se encontraran duplicados, que no estuvieran indexados, que no se encontraran de forma gratuita (Open Access) y que no cumplieran los criterios de inclusión establecidos.

Fuentes de Información

Se utilizaron las siguientes bases de datos para la realización de esta investigación: EBSCO, Redalyc, Scielo, Springer, Google Académico, Enfermería Global y la biblioteca digital de la UDLAP.

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de la información se centró utilizando palabras clave tipo DeCS y MeSH, así como términos libres, en conjunto con operadores booleanos “AND, OR y NOT”. En estas búsquedas se realizó una detallada selección de estudios para la inclusión y exclusión, integración y elaboración de este documento, conforme a los criterios de elegibilidad que se seleccionaron como año, títulos relacionados, que contaran con las variables de estudios entre otras que se mencionan en el apartado de criterios de inclusión.

Tabla 1 Estrategias de búsqueda.

<p>Estrategia MeSH</p> <p>((Continuing Education, Nursing) OR (Professional Competence) OR (Inservice Training)) AND ((Socioeconomic Factors) OR (Barriers to Education)) AND (Mexico)</p>
<p>Estrategia DeCS</p> <p>((Educación Continua en Enfermería) OR (Competencia Profesional) AND (Capacitación Profesional)) AND ((Factores Socioeconómicos) OR (Barreras para la Educación)) AND (México)</p>

Método PRISMA

El presente trabajo presentó las principales relaciones entre los factores de manera indirecta, basándose en una revisión sistemática de artículos científicos sobre temas relacionados con la docencia en enfermería y la importancia de la actualización en este campo. Se destacaron las estrategias más eficaces para la enseñanza y actualización de temas mediante el uso adecuado de las TIC. Para ello, se utilizó el modelo PRISMA, que incluye siete secciones o dominios con 27 ítems, algunos de los cuales cuentan con sub-ítems.

Durante el proceso de selección de estudios y elección de la información, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva y se verificaron los criterios de revisión, asegurando que la información fuera relevante, que los autores fueran auténticos y que las organizaciones responsables de los documentos cumplieran con los criterios de elegibilidad establecidos.

La extracción de datos se realizó mediante una tabla en Excel, donde se filtraron los datos relevantes, como el título, el año, el lugar de realización del estudio, el objetivo general, el diseño del estudio, la muestra y la base de datos de extracción. Los resultados, organizados en una matriz en Excel, permitieron describir el proceso de selección mediante un diagrama de flujo. Además, se presentaron las características y resultados de cada estudio de manera individual y se realizó una síntesis que englobaba todos los artículos.

Para la discusión, se interpretaron los resultados y se abordaron algunas limitaciones presentadas durante la construcción del trabajo. Se utilizó el diagrama de flujo basado en el Modelo PRISMA para presentar de manera sintetizada el orden de lectura de cada artículo, así como el análisis, descarte e inclusión de estos.

Variables

A continuación, se presenta una tabla con la descripción detallada de las variables incluidas en esta revisión sistemática, acompañada de sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales.

Tabla 2 Descripción de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Educación	Proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para participar activamente en la sociedad.	Puede medirse a través de diversos indicadores, pero centraremos el Acceso a recursos educativos: se puede medir mediante acceso a internet, libros y/o disponibilidad de material didáctico; así como la participación en programas de capacitación: número

		de cursos de actualización, talleres y programas de formación continua en los que ha participado un individuo.
Actualización continua	Se refiere a un proceso permanente para adquirir nuevos conocimientos, habilidades o competencias para mantenerse al día con los avances y cambios en un campo específico.	Las <i>actividades de autoaprendizaje</i> permiten cuantificar el compromiso del individuo mediante las horas dedicadas a la realización de actividades de autoaprendizaje.

Procesamiento de datos:

1. El procesamiento de los datos comenzó con la definición de las estrategias de búsqueda utilizando los términos MeSH y DeCS.
2. Se implementaron las estrategias de búsqueda en cada una de las bases de datos seleccionadas.
3. Los resultados obtenidos de cada base de datos fueron extraídos y analizados, descartando aquellos que no cumplían con los criterios establecidos.
4. Se realizó una primera selección mediante la lectura de los títulos, excluyendo los artículos irrelevantes para esta revisión sistemática.
5. Posteriormente, se descartaron artículos a través de la lectura de los resúmenes, eliminando aquellos que no aportaban relevancia al estudio.
6. Se eliminó la duplicidad de artículos y aquellos que no cumplían con los ítems del CONSORT.

7. Los resultados filtrados de cada base de datos se revisaron nuevamente mediante la lectura completa de los textos, definiendo así los artículos seleccionados para esta revisión.
8. Una vez finalizada la extracción de datos, la información fue migrada a una matriz en Excel, que incluyó datos clave como título, año de publicación, lugar de publicación, autores, enlace de acceso, base de datos de origen, objetivo general, diseño de estudio, así como aspectos relacionados con la actualización de técnicas, conocimientos y métodos en enfermería, y las barreras que dificultan dicha actualización, con el fin de gestionar eficientemente la información obtenida.

Consideraciones éticas

Esta investigación respetó la Ley de Derechos de Autor, conforme a los artículos 28°, 57°, 77° y 82°, cuyo objetivo es salvaguardar y proteger los derechos de los autores, garantizando que la información no sea modificada. En esta revisión sistemática, se siguieron los lineamientos de la American Psychological Association (APA), respetando en todo momento el uso de citas, indicando el autor, año y aporte de cada uno de los estudios seleccionados.

El Comité de Ética e Investigación de la Universidad de las Américas Puebla aprobó y clasificó esta revisión sistemática en la Categoría 1, considerándola de nulo o mínimo riesgo para los sujetos, el equipo de colaboradores, el medio ambiente y/o la sociedad.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática, siguiendo la metodología previamente expuesta para responder tanto a los objetivos generales como a los específicos. La búsqueda en las bases de datos mencionadas, junto con el proceso de selección e identificación de artículos, arrojó un total de 164 documentos considerados inicialmente. No obstante, tras el análisis, se seleccionaron 10 artículos para la elaboración de este documento. En la Ilustración 1, que muestra el diagrama de flujo para la selección de estudios según el modelo PRISMA, se detalla el proceso de descarte, quedando 21 artículos para lectura completa. Finalmente, se seleccionaron cuidadosamente 10 artículos para su inclusión en el presente trabajo.

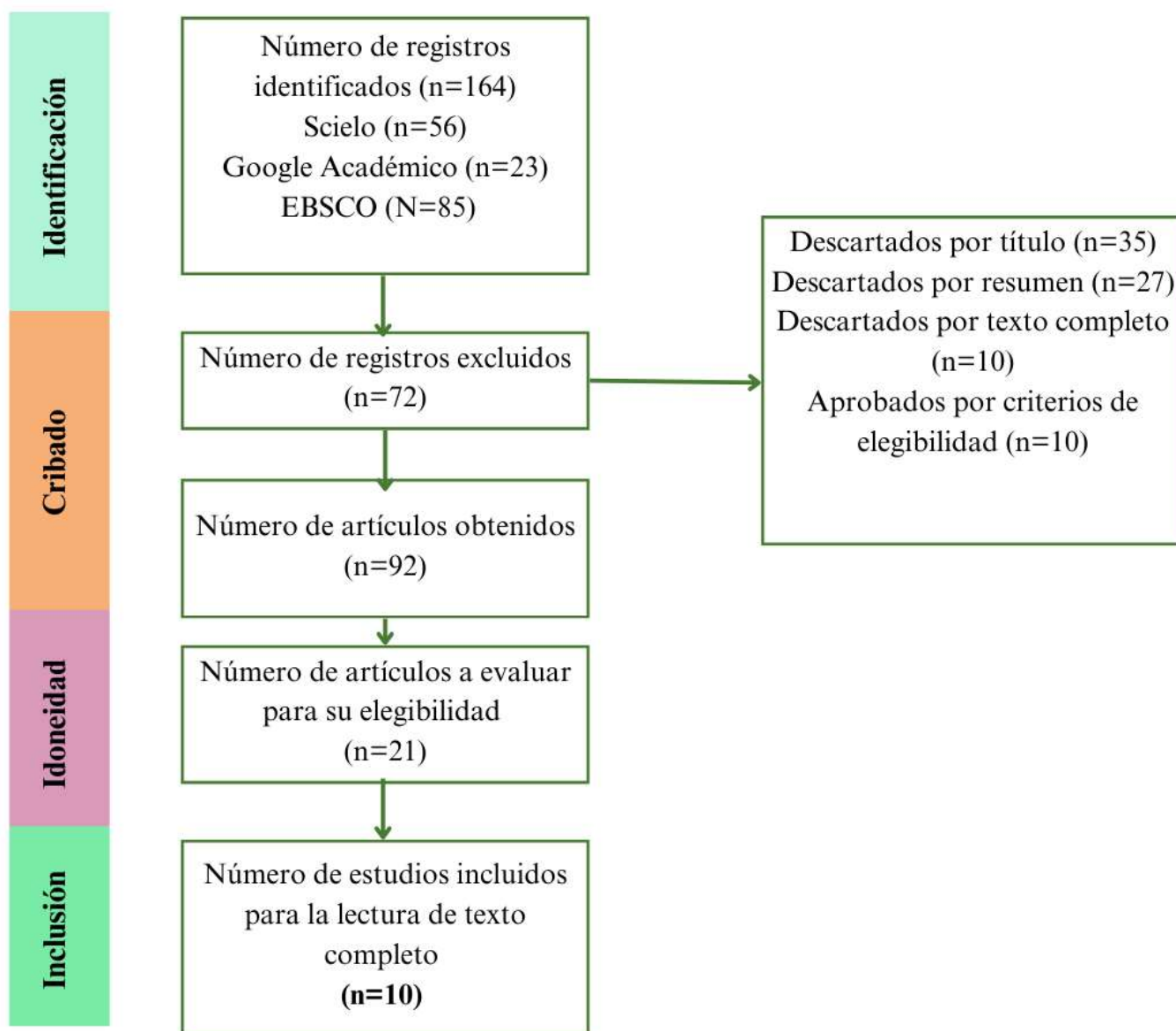
Ilustración 1 Diagrama de flujo para la selección de estudios según el modelo PRISMA

Tabla 3 Extracción de datos

<i>Título</i>	<i>Año</i>	<i>Lugar</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Diseño</i>	<i>Muestra</i>
Barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud.	2021	Campeche, Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Puebla y Querétaro	Identificar barreras, facilitadores y propuestas de mejora en la implementación de Guías de Práctica Clínica (GPC) desde la perspectiva de los profesionales de la salud.	Estudio exploratorio con enfoque cualitativo	Directivos, jefes de servicio, gestores de calidad/jefes de enseñanza y personal operativo en siete estados del país
Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud	2019	Cuba	elaborar un curso de capacitación para perfeccionar la consulta de enfermería en el consultorio del médico y la enfermera de la familia.	Estudio empírico con un análisis documental	investigación de desarrollo en el policlínico universitario a 55 licenciados de enfermería
De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias.	2020	Cuba	Revisar el estado actual de la educación médica continua en el mundo, su evolución y las posibilidades de su perfeccionamiento en Cuba.	Revisión bibliográfica	
Elementos de la formación del enfermero en la prevención de la violencia contra el adulto mayor	2019	Brasil	Analizar elementos de la formación del enfermero que influyen en su actividad profesional para la prevención de la violencia contra los ancianos.	Investigación de enfoque cualitativo	realizada con enfermeros que se desempeñan en el programa Estrategia Salud de la Familia (ESF).

Factores ambientales relacionados con la omisión de cuidados de enfermería	2019-2020	Brasil	Identificar, en la literatura científica, los factores asociados a la omisión de los cuidados en la atención en enfermería	Revisión integrativa	30 artículos
Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de Enfermería	2019	Ecuador	involucrar a gestores académicos para que se formen pedagógicamente a fin de que gestionen con mayor pertinencia procesos académicos, investigativos y de extensión	Estudio sistemático	estudios de autores que describan experiencias de formación continua en el cuarto nivel de enseñanza
Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?	2021	Lima, Perú	Describir los aspectos fundamentales que conforman el proceso de formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes en las instituciones de educación superior.	Diseño descriptivo	análisis de la información de manera inductiva, en donde se examinaron 76 textos en las bases de datos: Scopus y Scielo
Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería	2022	Estado de México, Cuba	Analizar los instrumentos que evalúan los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería.	Revisión sistemática	Se identificaron 72 artículos e incluyeron 9
La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19	2020	Perú	Interpretar las experiencias vividas por estudiantes y docentes en la implementación de la educación virtual en tiempos de COVID-19	Investigación cualitativa	
Una mirada a las barreras y los factores facilitadores del rol de la enfermería en las pandemias: revisión integrativa.	2022	Concepción, Chile	Analizar los factores facilitadores y las barreras para el cumplimiento del rol profesional de las	Revisión integrativa mediante	33 artículos como muestra final

enfermeras y enfermeros en
tiempos de pandemia y desastres.

método
SALSA

Los datos filtrados en la Tabla 3 Extracción de datos muestran que los artículos fueron escritos dentro del periodo establecido de 2019 al 2023. Todos los artículos elegidos se encuentran en español, por lo que cumple con los idiomas determinados en los criterios de inclusión. Se tiene material recuperado.

Resultados

En el presente apartado, se exponen los datos obtenidos mediante la implementación de la metodología elegida, para así dar respuesta a los objetivos generales y particulares de esta revisión sistemática.

Tabla 4 Descripción General de Artículos

Título	Autor	País	Año	Objetivo general
Una mirada de las barreras y los factores del rol de la enfermería en las pandemias.	Juan Reyes Luna	Colombia	2022	Analizar los factores facilitadores y las barreras para el cumplimiento del rol profesional de los enfermeros en tiempos de pandemia y desastres
Barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud.	Cynthia Maya Hernández	México	2021	Identificar barreras, facilitadores y propuestas de mejora en la implementación de Guías de Práctica Clínica (GPC) desde la perspectiva de los profesionales de la salud
De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias.	Ronaldo Bonal Ruiz	Cuba	2020	Revisar el estado actual de la educación médica continua en el mundo, su evolución y las posibilidades de su perfeccionamiento en Cuba
Formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?	Maricely Jimenez Barrera	Perú	2021	Describir los aspectos fundamentales que conforman el proceso de formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes en las instituciones de educación superior
Formación continua: Sistema de fortificación pedagógica sustentando en el método de la profesión para los docentes de la carrera de enfermería.	Ketty Piedra Chávez	Cuba	2019	Involucrar a gestores académicos para que se formen pedagógicamente a fin de que gestionen con mayor pertinencia procesos académicos, investigativos y de extensión
Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud	María Caridad Reyes Caballero	México	2019	Elaborar un curso de capacitación para perfeccionar la consulta de enfermería en el consultorio del médico y la enfermera de familia
Elementos de la formación del enfermero en la prevención de la violencia contra el adulto mayor	Elaiane Dos Santos Silva	México	2019	Analizar elementos e la formación del enfermero que influyen en su actividad profesional para la prevención de la violencia contra los ancianos
Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua	Carolina		2022	Analizar los instrumentos que evalúan los factores que influyen en la

del profesional de enfermería	Liliana González	Cuba		capacitación continua del profesional de enfermería
La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19	Edwin Esteban Rivera	Perú	2020	Interpretar las experiencias vividas por estudiantes y docentes en la implementación de la educación virtual en tiempos de COVID-19
Factores ambientales relacionados con la omisión de cuidados de enfermería	Hilda Dandara	Brasil	2020	Identificar en la literatura científica los factores asociados a la omisión de cuidados en la atención en enfermería

Tabla 5 Descripción Específica de Artículos

Nombre del artículo	Importancia de la actualización de técnicas, conocimientos y métodos en enfermería	Causas que impiden una constante actualización
Una mirada de las barreras y los factores del rol de la enfermería en las pandemias	Atributos claves como experiencia, liderazgo y formación profesional que son claves para ser más proactivos en situaciones emergentes	Una de las principales barreras es la falta de recursos para la educación continua como el tiempo y el dinero
Barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud	Empoderar a los profesionales de salud, facilitando una mejor opción de prácticas basadas en evidencia y promoviendo una cultura de mejora continua en el sistema de salud	Imposibilidad de implementar GPC debido a la sobrecarga de trabajo y los recursos limitados en las instituciones
De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias	Se requiere actualizar los conceptos y las prácticas en este orden para estar a tono con las tendencias internacionales	Lejanía de la sede de los cursos presenciales, pobre ofertas, poco tiempo, horarios inadecuados, falta de motivación, poco acceso a tecnologías carga de trabajo, financiamiento insuficiente, falta de réplicas de cursos nacionales, poca difusión de cursos.
Formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?	Es reconocida la importancia de disponer de una coordinada y continua formación académica que les permita la sistematización de los procesos que dirigen los docentes, alcanzando la calidad a partir del encargo social que se debe acometer para con las presentes y futuras generaciones	Se estima que las limitantes del modelo de enseñanza son que el papel del docente de enfermería no debe enmarcarse en la sucesión de actividades hacia un estudiante o grupo de ellos con la finalidad de una puntuación o calificación específica, no es manifiesto que las entidades formadoras provoquen motivación en esta masa crítica a poner de manifiesto sus experiencias en el área de la pedagogía, más bien de la clínica

Formación continua: Sistema de fortificación pedagógica sustentando en el método de la profesión para los docentes de la carrera de enfermería.	Esta actualización no solo asegura que los enfermeros docentes estén bien preparados para enseñar, sino que también promueve la calidad y pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la enfermería. La formación pedagógica específica y contextualizada es necesaria para resolver los problemas actuales y mejorar la educación en enfermería, asegurando que los profesionales de la salud estén bien equipados para enfrentar los desafíos en su práctica y enseñanza.	El personal de enfermería egresado no cuenta con las herramientas de una formación pedagógica, ya que ellos ejercen una segunda profesión, la docencia, para la cual no recibieron ninguna formación en la carrera
Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud	Elaborar un curso de capacitación para perfeccionar la consulta de enfermería en el consultorio del médico y la enfermera de la familia.	No se planificaron consultas de enfermería y existía un número importante de acciones dependientes que generaron insatisfacciones, entre ellas los registros de controles no establecidos por el programa del médico y la familia, lo que incidió en su desempeño profesional, por lo que se elaboró un curso de capacitación para revitalizar sus conocimientos.
Elementos de la formación del enfermero en la prevención de la violencia contra el adulto mayor	Analizar elementos de la formación del enfermero que influyen en su actividad profesional para la prevención de la violencia contra los ancianos.	NA
Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería	Analizar los instrumentos que evalúan los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería.	Cada tipo de modalidad (presencial, semipresencial, en línea y a distancia) mostró factores negativos para que el profesional se capacite; sin embargo, la mayoría de las

		evaluaciones se enfocan en razones organizacionales y motivacionales, que excluyeron otras que son responsabilidad del profesional, como estado de salud, habilidad en el equipo de cómputo o dominar un segundo idioma.
La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19	Casi todos los países del mundo han implementado políticas de aislamiento social, como una forma de evitar la proliferación del COVID-19. Esta medida restringió las clases presenciales, impulsándose la educación a distancia en todos los niveles educativos.	NA
Factores ambientales relacionados con la omisión de cuidados de enfermería	Los predictores del entorno laboral corroboran la presencia de factores de omisión de los cuidados de enfermería, entre los que se destacan: número inadecuado de personal y recursos, turno de trabajo, edad más joven de los miembros del equipo, alta carga de trabajo, agotamiento emocional, insatisfacción con el trabajo.	Se constató que el ambiente interfiere en la asistencia de enfermería comprometiendo los cuidados.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática permitieron establecer un marco comparativo entre los artículos seleccionados, basados en criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Estos resultados fueron organizados en tablas que incluyeron variables como el título del artículo, la relevancia de la actualización de los profesionales de enfermería y las barreras que dificultan dicha actualización.

Jiménez et al. (2021), subraya la importancia de describir los aspectos fundamentales del proceso de formación docente en enfermería, específicamente en metodologías activas de aprendizaje en instituciones de educación superior. Los autores argumentan que la enfermería, como una de las áreas clave en el cuidado de la salud, tiene una gran responsabilidad en la atención y mejora de la calidad de vida de los pacientes. Para mantener estos estándares, los enfermeros deben estar continuamente actualizados en los avances de su campo. Esto coincide con la conclusión de que la actualización profesional no debe detenerse tras la obtención de un título superior, sino que debe complementarse con cursos, diplomados y especialidades como parte del desarrollo continuo.

Maya-Hernández (2021), destaca que una de las principales barreras en la actualización del personal de salud es la resistencia para adoptar nuevas guías clínicas. El personal de enfermería enfrenta dificultades para implementar nuevos lineamientos debido, en parte, a la resistencia de las instituciones y del personal ante los cambios. Este punto refuerza la necesidad de formar futuras generaciones de enfermeros con una mayor disposición al cambio y una actitud resiliente hacia las actualizaciones constantes, algo fundamental para mantener la calidad en la atención de los pacientes.

En relación con lo anterior, González Flores (2022), en su artículo sobre los instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería, resalta la importancia de la educación continua para garantizar la calidad del servicio en las instituciones de salud. La actualización constante permite que los enfermeros se mantengan al tanto de las últimas tendencias, técnicas y tecnologías, lo que impacta directamente en su capacidad para brindar cuidados de calidad y tomar decisiones informadas. Además, esta actualización fortalece sus habilidades de liderazgo y pensamiento crítico, esenciales para enfrentar los desafíos del sector salud.

Reyes-Luna (2022), analiza las barreras y facilitadores que afectan el desempeño de los enfermeros en el ámbito hospitalario. El autor destaca que la falta de formación continua puede llevar a la obsolescencia de los conocimientos y habilidades de los enfermeros, comprometiendo la seguridad del paciente y la calidad del cuidado. También limita las oportunidades de crecimiento profesional y la capacidad de adaptación a los cambios en el entorno sanitario. Este análisis refuerza la importancia de la formación y actualización como un requisito para mejorar el desempeño y garantizar la seguridad del paciente.

Alfaro-Lara, Cruz-Vargas y Gutiérrez-Puertas (2020), identifican múltiples barreras que limitan la capacidad de los enfermeros para responder eficazmente en situaciones de emergencia sanitaria. Entre estas barreras se encuentran la falta de recursos, la insuficiente capacitación y el escaso reconocimiento de la profesión por parte de los sistemas de salud. Los autores subrayan que la colaboración interdisciplinaria es esencial para superar estas barreras y maximizar la eficacia de los profesionales sanitarios en la gestión de pandemias.

En términos generales, los artículos seleccionados reflejan la importancia de la actualización continua en el campo de la enfermería, tanto para mejorar la calidad de atención como para garantizar la seguridad del paciente. Asimismo, destacan las barreras estructurales y organizativas que dificultan este proceso, subrayando la necesidad de fomentar una cultura de resiliencia y aprendizaje constante en los profesionales de la salud.

Conclusión

La revisión sistemática sobre la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México en 2023 arrojó hallazgos significativos destacando la necesidad de que los profesionales de enfermería mantengan actualizados sus conocimientos y habilidades para poder desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito, ya sea enseñanza, hospitalario, comunitario e incluso administrativo. La actualización continua es crucial para asegurar una atención de calidad y segura a los pacientes, mejorando la eficiencia en la prestación de servicios de salud y fomentar el desarrollo profesional y personal de los enfermos.

Además, se identificaron barreras y factores que dificultan la actualización continua de los enfermeros mexicanos, como la falta de recursos financieros y de tiempo, la falta de apoyo institucional, el acceso a programas de educación continua de calidad, incentivos para la actualización y la falta de una cultura de aprendizaje continuo en el campo de la enfermería.

Es esencial que se aborden estas barreras y se tomen medidas para mejorar la educación y actualización continua de los profesionales de enfermería en México. Esto se puede lograr a través de la creación de políticas gubernamentales que fomenten y apoyen la educación continua de los enfermos, la implementación de programas de capacitación de alta calidad y accesibles, y promocionar la cultura de aprendizaje continuo en la práctica de enfermería.

En resumen, los resultados de esta revisión sistemática subrayan la importancia crítica de la educación y actualización continua de enfermería en México, y la necesidad de abordar las barreras y factores que impiden que los enfermeros mantengan actualizados sus conocimientos y habilidades. La mejora de la educación y actualización continua de los profesionales de enfermería es esencial para garantizar la atención de calidad y segura para los pacientes y promover la excelencia en la práctica de enfermería en México.

Las futuras investigaciones deberán considerar e implementar que la actualización en enfermería debe de ser continua y no quedarse en una sola perspectiva ante las actualizaciones que se presentan día con día, pues como se plasma anteriormente es de gran relevancia para futuras generaciones y es importante que tengan en cuenta las oportunidades que se derivan al tener una buena educación y actualización continua como profesionales de salud.

Referencias:

- Aguilar, A. E., Del Pilar Gibert Lamadrid, M., & Saavedra, M. O. (2016, 19 marzo). El desempeño de los profesionales de Enfermería. Espinosa Aguilar | Revista Cubana de Enfermería. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/823/155>
- Alhazmi, H., & Bahkali, S. (2020). Una mirada a las barreras y factores que afectan el papel de enfermería en pandemias. *Revista de Educación y Práctica de Enfermería*, 10(9), 12-17. <https://doi.org/10.5430/jnep.v10n9p12>
- Asociación Mexicana de Contadores Públicos. (2021, 25 marzo). Certificación y recertificación ▶ AMCPDF. AMCPDF ▶. <https://amcpdf.org.mx/certificacion-y-capacitadoras/certificacion-y-recertificacion-contador-publico/>
- Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Balcázar Rueda, E. (2018). Educación continua del personal de enfermería, una estrategia de prevención de úlceras por presión intrahospitalarias. *biblat.unam.mx*. Recuperado 14 de septiembre de 2022, de <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadeenfermeriadelInstitutoMexicanodelSeguroSocial/2018/vol26/no3/7.pdf>
- Barrera, M. J., Díaz, J. L. R., & Olvera, J. L. C. (2021, 9 junio). *Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?* Jiménez Barrera | Revista Habanera de Ciencias Médicas. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3634/2890>

Caballero, M. C. R., Pérez, N. O., Morfa, R. G., & Pérez, A. P. (2018). *Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud.*

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82049>

Cadena Estrada, J. (2012). Evaluación de la capacitación de enfermería en dos Institutos Nacionales de Salud. *scielo.com.mx*. Recuperado 29 de mayo de 2024, de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000300003#:~:text=Para%20el%20presente%20estudio%20se,o%20en%20su%20caso%20contribuir%2C)

[70632012000300003#:~:text=Para%20el%20presente%20estudio%20se,o%20en%20su%20caso%20contribuir%2C](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000300003#:~:text=Para%20el%20presente%20estudio%20se,o%20en%20su%20caso%20contribuir%2C)

Cárdenas Méndez, M. E., & Narváez Gonzáles, T. G. (2018). Razones de participación en educación continua y su relación con la satisfacción laboral en enfermeras. Hospital Regional Docente de Trujillo, 2017. (“Razones de participación en educación continua y su ...”)

Carrasco P, Carrillo MJ, Bazley K, Vergara A, Contreras A. Foros virtuales y construcción de conocimiento en profesionales de la salud. *Enferm. Univ.* [internet] septiembre 2017 [citado 8 mar 2021]; 14(3):184-90. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300441>

Casal, R. A. (2007). Marco metodológico. Postgrado en Ciencias Contables. [En línea]

(Cargado el 2007) Disponible en:<

[http://www.slideshare.net/mariogeopolitico/presentacion-marco-](http://www.slideshare.net/mariogeopolitico/presentacion-marco-metodologicoentrevista)

[metodologicoentrevista>](http://www.slideshare.net/mariogeopolitico/presentacion-marco-metodologicoentrevista)

Cassiani, S., de Almeida, R., García, M. H., Listovsky, G., Tejada, E. D. G., Sandoval, L. S., & da Silva, F. M. (2021). Educación continua en enfermería: Campus Virtual en Salud

- Pública en la Región de las Américas. (“Educación continua en enfermería: Campus Virtual en Salud ...”) Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 23.
- Castañeda Salazar, V. H. (Ed.). (2020). ¿Qué es educación continua? Comisión de Comunicación de la REDEC., de <https://educacioncontinua.unam.mx/index.php/publico/faqs>
- Cifuentes Vargas, C. (2021). Análisis de la situación formativa continúa del personal enfermero en la unidad de cuidado intensivo neonatal de una clínica en la ciudad de Bucaramanga. repository.unab.edu.co. Recuperado 29 de septiembre de 2022, de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16060/2021__Tesis_Cristian_Cifuentes.pdf?sequence=1
- Código deontológico - CODEM. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. (s. f.). <https://www.codem.es/codigo-deontologico#:~:text=Art%C3%ADculo%2060,de%20las%20personas%20que%20atiende.>
- coherencia y seminarios en enfermería definición - Google Search. (s. f.). https://www.google.com/search?q=coherencia+y+seminarios+en+enfermeria+definicion&rlz=1C1CHBF_esMX862MX862&oq=coherencia+y+seminarios+en+enfermeria+definicion+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTExMjQ1ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Copeland, Mary. E. (2021). LA EDUCACION CONTINUA EN ENFERMERIA DE SALUD PUBLICA’. irris.paho.org. Recuperado 17 de noviembre de 2022, de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/14496/v68n4p326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DOF (2022). Ley federal del derecho de autor. Extraído en octubre 2022, from https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/122_010720.pdf

Educación Basada en Evidencias: innovando con fundamento. (2023, 26 julio). <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/educacion-basada-en-evidencias-innovando-con-fundamento/>

Enfermería. (s. f.). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado 29 de septiembre de 2022, de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria#:~:text=La%20enfermer%C3%ADa%20abarca%20el%20cuidado,atenci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20persona.>

Eva. (2017, 4 diciembre). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería - PiCuida. PiCuida. <https://www.picuida.es/la-investigacion-en-enfermeria-rol-de-la-enfermeria/>

Fc, M. (2024, 16 enero). La importancia de la formación continua en enfermería. Metrodora Enfermería. <https://metrodoraenfermeria.com/blogs/blog-enfermeria/formacion-continua-enfermeria#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20formaci%C3%B3n%20continua,y%20habilidades%20de%20la%20enfermera.>

Formación profesional | Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (s. f.). <https://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>

García G. E. L., Fernández S. N. y Gamboa M. M. (2004). El Manual Moderno, México. "Gestión de la educación continua y la capacitación"

González Flores, Carolina Liliana, Estévez Ramos, Rafael Antonio, Basset Machado, Ihosvany, & Pérez Guerrero, María Cristina. (2021). Instrumentos de evaluación de los

- factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4), e4896. Epub 10 de febrero de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864
- Internet, M. (s. f.). COMLE | Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería A.C. <https://www.comle.org.mx/certificacion>
- Ketty, P. C., Luisa, B. Á., Ketty, P. C., & Luisa, B. Á. (s. f.). *Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de Enfermería*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300015
- Leite, H. D. C. S., Lopes, V. C. A., Lira, J. A. C., & Nogueira, L. T. (2020). FATORES AMBIENTAIS RELACIONADOS à OMISSÃO DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM. *Ciencia y Enfermería/Ciencia y EnfermeríaA*, 26. <https://doi.org/10.29393/ce26-13fahv40013>
- Liliana, G. F. C., Antonio, E. R. R., Ihosvany, B. M., Cristina, P. G. M., Liliana, G. F. C., Antonio, E. R. R., Ihosvany, B. M., & Cristina, P. G. M. (s. f.). *Instrumentos de evaluación de los factores que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000400018
- Luengo-Martínez. Paravic-Klijn, * y Burgos-Moreno, C., T. y M. (2017). Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *scielo.org.mx*. Recuperado 30 de septiembre de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n2/2395-8421-eu-14-02-00131.pdf>
- Matthew J. Page, Joanne E. McKenzie, Patrick M. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas, *Revista Española de*

Cardiología, Volumen 74, Issue 9, 2021, Pages 790-799, ISSN 0300-8932
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.

Maya-Hernández, Cynthia, Flores-Hernández, Sergio, Vértiz-Ramírez, José de Jesús, Ruelas-González, María Guadalupe, Poblano-Verástegui, Ofelia, & Saturno-Hernández, Pedro Jesús. (2021). Barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud. *Salud Pública de México*, 63(5), 662-671. <https://doi.org/10.21149/12439>

Mejías Sánchez, Yoerquis, & Borges Oquendo, Lourdes de la Caridad. (2021). Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. *Humanidades Médicas*, 21(1), 224-238. Epub 25 de abril de 2021, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100224&lng=es&tlng=es

Padrón Aké, L. & Andrade Soberanis, N. (2017, 14 noviembre). revistas-articulo. *Enfermería21*. Recuperado 29 de septiembre de 2022, de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/355/revision-de-educacion-continua-de-los-profesionales-de-la-salud-educacion-virtual-comparada-con-educacion-tradicional/>

Real Academia Española. (2024). obsolescencia. *dle.rae.es*. Recuperado 30 de mayo de 2024, de <https://dle.rae.es/obsolescencia>

Reyes-Luna, J., & Del Tránsito Jara-Concha, P. (2022). A Glance at the Barriers and Enablers of the Nursing Role in Pandemics: An Integrative Review. *Aquichan*, 22(1), 1-25. <https://doi.org/10.5294/aqui.2022.22.1.4>

- Rivera, E. R. E., Acero, A. A. C., & Del Carmen Villavicencio Guardia, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 82-94. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iespecial.2241>
- Rodríguez Campo, V.A., & Paravic Klijn, T.M. (2011). Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. *Enfermería Global*, 10(24) <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400020>
- Rolando, B. R., Norberto, V. I., De los Ángeles, R. R. M., Rolando, B. R., Norberto, V. I., & De los Ángeles, R. R. M. (s. f.). *De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200024
- Silva, E. D. S., Lago, E. C., Fernandes, M. A., Moura, M. E. B., & Almeida, C. A. P. L. (2019). ELEMENTOS DA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO NA PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA CONTRA a PESSOA IDOSA. *Ciencia y Enfermería/Ciencia y Enfermería*, 25. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532019000100206>
- Sistemas de información para la salud. (2024, 29 mayo). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/sistemas-informacion-para-salud#:~:text=Los%20Sistemas%20de%20Informaci%C3%B3n%20para,beneficio%20de%20la%20salud%20p%C3%ABlica>.
- UNESCO Institute for Statistics. (2012). International standard classification of education: ISCED 2011. *Comparative Social Research*, 30.

Vista de Factores que influyen en la participación en cursos de educación continua del personal de enfermería. (s. f.). Recuperado 29 de septiembre de 2022, de <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/244/244>

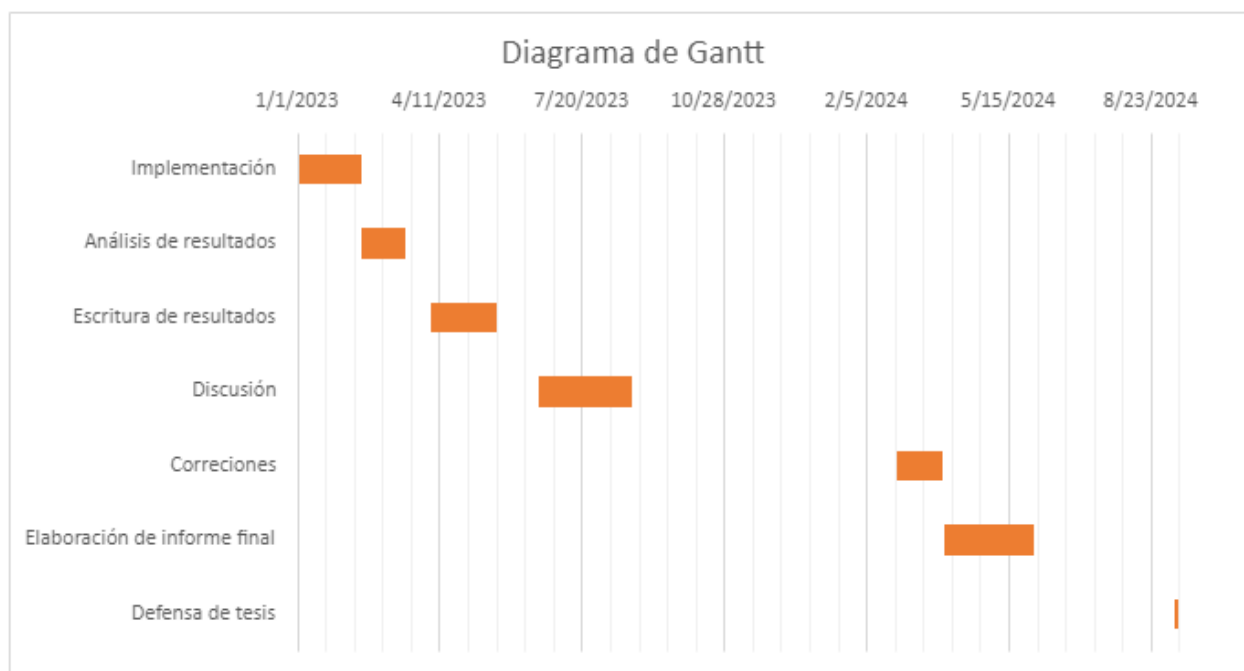
Webb, DL, A Metha, and KF Jordan (2010). Foundations of American Education, 6th Ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill, pp. 77-80,192-19

Anexos:

Cronograma

El diagrama de Gantt de las fechas de trabajo, parten las actividades a realizar desde la aprobación del protocolo de tesis por el comité de ética.

Ilustración 2 Cronograma de actividades en diagrama de Gantt.



DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERES

San Andrés Cholula, Puebla a 01 de octubre de 2022

Comité de Ética en Investigación y Creación Artística

Los autores Alexa López Pérez, Ana Karen Sánchez Oliver e Ilse Yamileth Cruz Soriano declaran que no existe ningún conflicto de interés en el marco del protocolo de investigación titulado “Revisión sistemática de la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en 2023”



Alexa López Pérez



Ana Karen Sánchez Oliver



Ilse Yamileth Cruz Soriano

ACCESO A LA INFORMACIÓN

San Andrés Cholula, Puebla a 01 de octubre del 2022

Comité de Ética en Investigación y Creación Artística

El responsable técnico Madaí Muños Covarrubias y su equipo de colaboradores Alexa López Pérez, Ana Karen Sánchez Oliver e Ilse Yamileth Cruz Soriano permiten al Comité, a la Comisión Nacional de Bioética y otras instancias aplicables el monitoreo continuo del protocolo de investigación titulado “Revisión sistemática de la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en 2023”, de acuerdo con lo establecido en sus dictámenes.



Madaí Muños Covarrubias



Alexa López Pérez



Ana Karen Sánchez Oliver



Ilse Yamileth Cruz Soriano

San Andrés Cholula, Puebla a 01 de octubre de 2022.

Como responsable técnico Madaí Muñoz Covarrubias en el protocolo de investigación y/o creación artística “Revisión sistemática de la importancia de la educación y actualización continua de enfermería en México, en 2023” manifiesto que he leído y comprendido el Reglamento del Comité de Ética en Investigación y Creación Artística de la UDLAP. Soy consciente de las implicaciones que el desacato a dicho documento trae consigo y acepto que el Comité emita recomendaciones o, de ser el caso, se comunique con las instancias jurídicas aplicables para determinar lo correspondiente.

ATENTAMENTE



Madaí Muñoz Covarrubias



San Andrés Cholula Puebla, a 8 de diciembre de 2022.

**Dr (a). Madaí Muñoz Covarrubias Profesor/Investigador
del Departamento de Ciencias de la Salud
PRESENTE**

Con base en el Reglamento del Comité de ética en Investigación y Creación artística, el Comité de ética de la Universidad de las Américas Puebla, confirma el registro y revisión del siguiente proyecto de investigación:

**042-10-2022: Revisión sistemática de la importancia de la educación y actualización
continua de enfermería en México, en 2023**

Así mismo, se informa que el dictamen otorgado a partir de la revisión por parte del Comité es el siguiente:

APROBADO

La categoría de riesgo en que se clasificó fue:

**Categoría 1. De nulo o mínimo riesgo para los sujetos, el equipo de colaboradores, el medio
ambiente y/o la Sociedad.**

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Marissa Islas Romero'.

Dra. Laura Marissa Islas Romero
Presidenta del Comité de Ética

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gabriela Stefanie Solís Santos'.

Mtra. Gabriela Stefanie Solís Santos
Secretaría del Comité de Ética

c.c.p. Dr. Israel Cedillo Lazcano. Director de Investigación y Posgrado. *Para su conocimiento.*