



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Licenciatura en Enfermería

Tesis:

**“Vocación en los estudiantes de la licenciatura de Enfermería en una
universidad privada del estado de Puebla en el año 2021”**

PRESENTA

Andrea Arenas Ramirez

Para obtener el grado de Licenciada en Enfermería

Septiembre, 2023



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Licenciatura en Enfermería

Tesis:

**“Vocación en los estudiantes de la licenciatura de Enfermería en una
universidad privada del estado de Puebla en el año 2021”**

PRESENTA

Andrea Arenas Ramirez

Para obtener el grado de Licenciada en Enfermería

Septiembre, 2023

Director:

Natalia Ramírez Girón

Doctorado en Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León

Maestría en Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Licenciatura en Enfermería, Universidad del Quindío, Colombia

Profesora de tiempo completo en Universidad De Las Américas Puebla

natalia.ramirez@udlap.mx

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Vocación en los estudiantes de la licenciatura de Enfermería en una universidad privada
del estado de Puebla en el año 2021**

M.E Madaí Muñoz Covarrubias
PRESIDENTE

M.E Clemente Cordero Sánchez
SECRETARIO

Dra. Natalia Ramírez Girón
VOCAL

Dedicatoria

Si bien todos saben que el camino no fue fácil, se presentaron muchos obstáculos, pero con esfuerzo, dedicación y paciencia se ha podido finalizar. Quiero dedicar a cada una de las personas que estuvieron a mi lado en este recorrido, principalmente agradecer a:

A Dios por regalarme discernimiento y poder concluir esta etapa.

A mis padres Jorge y Carmen les agradezco infinitamente porque me han dado su confianza a lo largo de mi carrera y de mi vida, porque me han dado la fuerza que necesitaba para no desertar.

A mis hermanos, Maribel, Betzan, David y Mariam por ser mi soporte y por la paciencia, porque estuvieron durante mis angustias, frustraciones, mis desesperación, mis días de desvelo y mis días de tristeza y llanto, porque están conmigo en cada paso que doy.

A mi directora de tesis y a mis compañeras, por su apoyo incondicional durante esta etapa y por ser una guía para poder finalizar este proceso.

También a cada uno de los docentes, principalmente a mí tutora de la universidad Mtra. Madai y Mtra. Nuri gracias, muchas gracias, por ser mi guía durante este camino y por compartirme sus conocimientos y experiencias.

Andrea Arenas Ramirez

Resumen

Introducción: La disciplina de enfermería requiere de profesionales con vocación a la profesión, con conocimientos actualizados e innovadores, con compromiso de servicio al usuario y capacidad para desenvolverse en situaciones de entornos complejos y desafiantes. Por ello, es trascendente identificar el nivel de vocación de los aspirantes a programas de enfermería para así contribuir en el crecimiento y consolidación de la vocación.

Objetivo: Describir el nivel de vocación de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada del Estado de Puebla.

Metodología: Estudio descriptivo, transversal y comparativo, la muestra se conformó por 127 estudiantes provenientes de diferentes semestres (2°,4°,6°,8° semestre); se utilizó el instrumento “Vocación de servicio para el cuidado humano” (Antonio et al., 2014) y una cédula de datos, complementado con la aplicación de un consentimiento informado. Muestreo por conveniencia, se realizó la invitación de participación en la investigación a los estudiantes mediante cada clase virtual, la recolección de datos se realizó a través de Forms. El procesamiento de datos se realizó a través de SPSS versión 25, se utilizó estadística descriptiva e inferencial (ANOVA, correlación) y; se obtuvo la aprobación por el comité de ética de la institución.

Resultados: El 86% de los participantes fueron mujeres, el promedio de edad fue de 21.1 ± 4 , el nivel de felicidad al estudiar enfermería tuvo un promedio de 8.7 ± 1.4 , 60.6% de los estudiantes tiene una buena vocación de enfermería; existen diferencias significativas entre el promedio de vocación de octavo semestre con respecto a los demás semestres ($p < .05$), existe relación significativa entre la felicidad y vocación ($r = .385$; $p < .01$).

Conclusión: El nivel de vocación en los estudiantes de enfermería es bueno, existen diferencias significativas entre el promedio de vocación a medida que aumentan los semestres y puede estar

relacionado con los eventos limitantes de la pandemia por COVID-19. La felicidad y la vocación se relacionan y condicionan potencialmente el desempeño profesional; lo hallado puede servir para futuras investigaciones e implementación de estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje y desempeño profesional.

Abreviaturas

NANDA: North American Nursing Diagnosis Association / Asociación de Diagnósticos

Enfermeros en América del Norte

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

RAE: Real Academia Española de la Lengua

SEP: Secretaría de Educación Pública

SPSS: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

ANOVA: Análisis de la varianza

HSD: Diferencia Honesta Significativa

Tabla de contenido

Antecedentes	12
Marco conceptual	12
Marco teórico	14
Marco referencial	17
Planteamiento del problema	29
Justificación	31
Hipótesis	33
Objetivo general	34
Objetivos específicos	34
Pregunta de investigación	34
Plan de investigación	34
Materiales y métodos	35
Viabilidad de estudio	39
Recursos	40
Consideraciones bioéticas	41
Resultados	43
Discusión	59
Limitaciones	62
Conclusión	63
Referencias	64
Apéndices	69

Índice de tablas

Tabla 1. Definición de la variable de estudio	39
Tabla 2. Consistencia interna del instrumento “Vocacion de Servicio para el Cuidado Humano”	43
Tabla 3. Nivel de felicidad al estudiar la licenciatura de enfermería	44
Tabla 4. Semestre	44
Tabla 5. Cédula sociodemográfica	45
Tabla 6. Confianza para ayudar en la recuperación de las personas	46
Tabla 7. Interacción con los pacientes	46
Tabla 8. Deseo de cuidar la salud de las personas	46
Tabla 9. Seguridad al realizar interacciones de enfermería	47
Tabla 10. Ayudar a los desprotegidos si la situación se presenta	47
Tabla 11. Dilema ético	48
Tabla 12. Promoción a la salud con amigos y familiares	48
Tabla 13. Solidaridad ante problemas de salud	49
Tabla 14. Escuchar atentamente cuando existen problemas de salud	49
Tabla 15. Privación de la vida social por cuidar la salud de otros	50
Tabla 16. Confianza para realizar cuidados de salud a quien lo requiere	50
Tabla 17. Ofrecer servicios de enfermería a la comunidad	51
Tabla 18. Esfuerzo al realizar intervenciones para el cuidado	51
Tabla 19. Ayudar a las personas cuando lo solicitan	52
Tabla 20. Confianza suficiente para enseñar y promover la salud	52

Tabla 21. A pesar de las condiciones precarias acudo a las comunidades de salud	53
Tabla 22. Confianza al realizar actividades en conjunto	53
Tabla 23. Cuidado de calidad proporcionado sin distinción o condición	54
Tabla 24. Participación voluntaria en campañas de salud	54
Tabla 25. Confianza de desarrollar cuidados con conocimiento teórico-práctico	55
Tabla 26. He dudado en continuar estudiando enfermería	55
Tabla 27. Ingreso a otra profesión del área de salud	55
Tabla 28. Contribución en la toma de decisiones de salud de las personas	56
Tabla 29. Nivel de vocación en enfermería por semestre	56
Tabla 30. Nivel de vocación en enfermería	57
Tabla 31. Correlación de variables	57
Tabla 32 ANOVA índice de vocación	58
Tabla 33. Tukey HSD	58

Antecedentes

Marco Conceptual

A continuación, se describe el concepto principal de la presente investigación.

El concepto de vocación fue acuñado por Frank Parsons, estadounidense, reformador social e intelectual público; quién desarrolló un sistema para ayudar a las personas a decidir sobre sus futuros laborales, en el que identificó tres elementos básicos para poder comprender y orientar la vocación: autoconocimiento, experto en el conocimiento del trabajo y la relación entre estas dos (Amechazurra, et al., 2017, p. 186). Actualmente, estos elementos siguen vigentes como parte de la orientación vocacional con ligeras modificaciones.

Teniendo en cuenta la aportación de Parsons y la literatura, se puede definir la vocación como la inclinación del ser humano hacia cierta área, rama, ocupación o labor en la que se siente identificado por ciertas características que comparten en común con una disciplina, es sentir pasión y devoción por lo que se hace. Así mismo, desde un ámbito más trascendental se le considera a la vocación como la unión de mente, cuerpo y alma que incita al desprendimiento de sensaciones y emociones mediante las cuales, guían a la persona hacia el camino correspondiente (Gallar, 2019, p. 3).

Ramos (2012), define a la vocación como aquello que actualmente se relaciona con las ganas, el deseo, el sentimiento y la valoración personal de una profesión o carrera. (Pacheco y Vargas, 2019, p. 5).

La Real Academia Española (RAE, 2019), define el concepto de vocación como la “inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”; también como la “inclinación a un estado, profesión o una carrera”. Además, establece que la vocación proviene del latín *vocatio*, *Ōnis* que significa “acción de llamar”.

El Oxford diccionario (2020), define el concepto de vocación como la inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

De acuerdo con las definiciones de los autores expuestos anteriormente, se puede interpretar a la vocación como una fuente interna de inspiración y motivación, existente en cada persona que varía de acuerdo con el ámbito en el que se desarrolla y sirve para predisponer una orientación hacia alguna dependencia laboral o adoctrinamiento.

Esto se relaciona con Limanta (2019), en donde señala que "la vocación por una determinada profesión u oficio consta de dos ingredientes: un 20% de lo genético-hereditario y un 80% de lo aprendido a través del tiempo" (p. 33), por lo que se establece que no hay una fórmula o prescripción para adquirirla, solo se presenta de forma natural y va evolucionando a lo largo de la vida. Sin embargo, menciona que la vocación, aunque no se puede adquirir, se puede componer de algunos elementos esenciales, los cuales son:

- Conocimiento cognitivo: mediante el cual se obtiene conocimiento, se adquieren formas de aprendizaje propias de la personalidad como las percepciones, lenguaje, habilidades, resolución de problemas, estrategias y otras.
- Conocimiento procedimental: es la maduración psicomotriz, integra las habilidades, destrezas y talentos desarrollados en el conocimiento cognitivo.
- Actitud: refiere que las emociones se expresan de acuerdo con el grado de maduración que se adquirió en las etapas pasadas, esto es, dar una respuesta favorable o desfavorable mediante la experiencia adquirida.

Estos elementos suelen presentarse en el desarrollo de la vocación, no obstante, no existe un tiempo determinado o tiempo límite para desplegar en su totalidad la vocación, ya que, mientras se siga obteniendo experiencias, el desarrollo de esta sigue evolucionando.

Debido a lo antecedido, la importancia de que la vocación sea un factor predominante en la selección de una carrera profesional radica en la calidad y calidez, en la eficiencia, eficacia y efectividad mediante el cual se ejerce una ocupación para brindar servicio a una comunidad, nación o país.

Marco teórico

A continuación, se describe una teoría relacionada con la vocación, la cual contribuye con la fundamentación de la presente investigación.

Teoría de la filosofía de la asistencia

Kari Martinsen, enfermera y filósofa, creó la teoría de la asistencia en el año 1990. Tomó a la vocación como uno de los principales conceptos de la teoría, que hace referencia a la presente investigación. Martinsen define a la vocación como “la demanda de la vida que hace de un modo completamente humano para encontrar y ayudar al semejante. La vocación se da como ley de vida y atañe al amor amistoso que es fundamentalmente humano”. (Martinsen, 1990)

Esta teoría nace a través de la estancia de Martinsen en el hospital; tuvo sustento en diferentes fuentes teóricas donde resaltan principalmente tres filósofos: Karl Marx, Edmund Husserl y Merleau-Ponty, aunque también contó con fuentes de otros filósofos, teólogos y sociólogos; de estos cabe destacar la definición de vocación tomando en cuenta la teoría de Max Weber, la vocación como el deber de servir al vecino a través del trabajo. Martinsen (2000) alude que vocación es un trabajo en el sentido de una ocupación o una tarea concreta en la que el individuo provee algún bien a su semejante; la vocación es ser creado para cuidar uno de otro mediante el trabajo.

Además, Martinsen menciona en las afirmaciones teóricas que el cuidado es parte fundamental para la subsistencia humana, y que el cuerpo es el elemento central para la vida y es un todo para expresar vocación.

Así mismo, dice que el conocimiento profesional y la experiencia proporcionan un horizonte de entendimiento que es flexible a los encuentros con la situación del paciente.

Los supuestos de acuerdo con la teoría de Martinsen son los siguientes:

- Enfermería: cuidar es más que la enfermería, el cuidado es fundamental para las enfermeras, el hecho de cuidar implica tener en cuenta preocuparse por el semejante, el cuidar debe de ser relacional, práctico y moral.
- Persona: la persona no puede ser apartada del medio social y de la comunidad de personas en que vive; la persona es corpórea, y como cuerpos, se percibe y se entiende.
- Salud: no solo refleja el estado del organismo, sino que es una expresión del nivel actual de la competencia médica.
- Entorno: espacio y situación, la persona se encuentra siempre en una situación particular en un espacio concreto.

Martinsen analizó la vocación en un sentido laico, en el que expresó que:

La vocación es un trabajo en el sentido de la ocupación o de una tarea concreta en la que el individuo provee a su semejante. La vocación se entiende según el concepto de la creación: ser creados para cuidar uno de otro mediante el trabajo (Martinsen, 2000, pp. 94-95).

De otra manera, Martinsen escribió que la vocación significa que nos encontremos en contextos de la vida que exigen algo de nosotros, y esta es la existencia como una ley de vida (Martinsen, 1996, pp.91).

Marco Referencial

Estudios directamente relacionados

A continuación, se exponen estudios directamente relacionados con el objetivo de la investigación.

Antonio (2016), realizó un instrumento de validación con el objetivo de dar a conocer el nivel de vocación que tiene el estudiante de enfermería para poder egresar profesionales que garanticen el cuidado al servicio del cuidado humano. Se utilizó un diseño de estudio, descriptivo, transversal y polietápico, el cual constó de las siguientes etapas: 1. Validación del instrumento por 10 jueces expertos; 2. prueba piloto a 30 estudiantes; 3. aplicación del instrumento y; 4. análisis factorial para interpretar los factores del instrumento. El instrumento “Vocación de Servicio para el Cuidado Humano”, se validó en México, está conformado de 23 ítems, con respuesta de escala tipo Likert. Se concluye que el instrumento servirá para identificar la vocación de los estudiantes de licenciatura en enfermería, disminuir la deserción escolar, aumentar la eficacia terminal de tasa de titulación, mejorar la calidad y los cuidados que presta el profesional de enfermería.

Flores (2017), desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre. El estudio fue descriptivo, trasversal con un diseño comparativo. La muestra fueron 88 estudiantes, 34 de quinto semestre y 54 de octavo semestre. El instrumento que se utilizó fue un test vocacional, conformado por 26 interrogantes, donde las respuestas consistieron en si y no con un valor de 0-1; fue validado por jueces expertos y sometido a una prueba piloto del 10% de la muestra, la confiabilidad fue mediante la prueba Alfa Cronbach con un coeficiente de 0,97. Los resultados que se obtuvieron fue que los estudiantes de quinto semestre presentan un nivel medio de 44.1%, el 29.4% tiene alto nivel de

vocación y el 26.5% tiene nivel bajo de vocación. Los estudiantes de octavo semestre tienen un 70.4% vocación nivel medio, el 22.2% nivel alto y el 7.4% nivel bajo. Se concluyó que el nivel de vocación se ve afectado conforme se avance en los semestres.

Salinas en el año 2019, realizó un estudio con el objetivo de conocer el nivel de vocación en el profesional de enfermería que labora en primer y segundo nivel de atención. Utilizó un diseño descriptivo, prolectivo y transversal con una muestra no comparativa, descriptiva y no probabilística por conveniencia conformado por 100 enfermeros. El instrumento utilizado fue el test de vocación creado por los autores, auto aplicable, con una sección de datos generales y 25 preguntas con dos opciones de respuesta si/no y un valor de 1 o 2 puntos, dando como resultado un total de 42 puntos. El nivel de vocación se clasificó en bajo (34-36 puntos), moderado (37-39 puntos) y alto (40-42 puntos); un puntaje de 34 en adelante se consideró como presencia positiva de vocación. Los resultados reportados se dieron en niveles de vocación: alto (41.8%), moderado (28.4%) y bajo (29.9%). En conclusión, se observó que el personal de enfermería posee un nivel considerable de vocación ya que el 67% de los participantes obtuvieron una puntuación mayor o igual a 34 puntos, pudiéndose clasificar en cualquiera de los tres niveles de vocación.

Martínez en 2018, realizó un estudio con el objetivo de determinar la vocación al ingresar a la carrera de enfermería. El diseño de la investigación fue cuantitativo de tipo prospectivo y longitudinal. La muestra fueron 104 estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería. Las variables fueron: variable dependiente: la vocación y variable independiente: perfil de ingreso. La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos de medición, el test de Chaside que consta de 98 preguntas de intereses y aptitudes y el test de comprobación vocacional que consta de 9 ítems de tipo interrogante objetivo o con respuesta afirmativa o negativa. Los resultados revelaron que existe un nivel alto de vocación en enfermería, un 69,2% sienten

vocación para brindar atención sanitaria, el 67,3% de alumnos les interesa áreas de salud y el 63,5% siente motivación por alcanzar su meta y culminar sus estudios. En conclusión se determinó que existe un nivel alto de vocación en enfermería, ya que la mayoría de los encuestados están convencidos que la carrera de enfermería es la de mayor interés, sin embargo, hay una cantidad mínima de estudiantes que se inclinan por otra carrera de salud u otras áreas de formación por lo que es importante implementar estrategias motivacionales, técnicas de enseñanza individualizadas y motivación académica, con la finalidad de disminuir el impacto negativo y disminuir repercusiones desfavorables como el mal rendimiento académico o la deserción escolar.

Sancho y Solera en 2017, realizaron un estudio con el objetivo de diseñar e implementar un instrumento para valorar la vocación en estudiantes de enfermería. El diseño fue observacional, descriptivo y transversal. La muestra final se conformó por 97 estudiantes matriculados en el primer curso de enfermería de la Universidad Católica de Valencia. Se utilizó el instrumento VOC-ENF que consiste en un cuestionario de 22 ítems que se responde en una escala ordinal tipo Likert de cinco alternativas de respuesta (de 1 a 5), entre totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo con puntuaciones intermedias. Para el análisis estadístico se empleó el paquete SPSS versión 23.0. Los resultados demuestran que hay diferencia por sexo en lo que respecta a la vocación, a favor del sexo femenino, la distribución de sexo es 76 mujeres (78,4%) y 21 hombres (21,6%). En conclusión, los autores mencionan que sólo se ha podido demostrar que existe una diferencia por sexo en lo que respecta a la vocación y que sería adecuado mejorar el instrumento de medición mediante la revisión de los ítems confusos para alcanzar el objetivo inicial del estudio y así medir lo que pretende medir el test.

Amaral, Ferreira y Fernandes en 2019, realizaron una investigación con el objetivo de analizar la producción científica acerca de la vocación en enfermería en periódicos nacionales; su metodología fue basada en un estudio bibliográfico y revisión integrativa, la búsqueda bibliográfica se realizó en LILACS y la biblioteca virtual de ScIELO, con seis puntos los cuales fueron 1) identificación y selección de los resultados orientados a la pregunta de investigación, 2) determinación de los criterios de inclusión y exclusión de acuerdo con los criterios de muestro, 3) definición de la información y categoría de los estudios, 5) interpretación de los resultados y 6) presentación de la revisión y síntesis de conocimiento. Los resultados arrojaron que la vocación en enfermería ejerce influencia en la formación del profesional enfermero. Se observó que la historia de la enfermería y los hechos de Florence Nightingale (cuidar) impactan en el momento de elegir la profesión. Se concluyó que se percibió escasez en la producción sobre el tema de vocación, así como ausencia de estudios cuantitativos con escalas capaces de medir la vocación.

Estudios indirectamente relacionados.

A continuación, se exponen estudios indirectamente relacionados con el objetivo de la investigación.

Troncoso, Garay y Sanhueza en 2016, interpretaron la percepción de las motivaciones que presentan los estudiantes al ingresar a una carrera del área de la salud, mediante una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico; el criterio de inclusión fue que los alumnos debían pertenecer a una de las carreras de la facultad de medicina (enfermería, nutrición y dietética), firmando un consentimiento informado. Realizaron entrevistas semiestructuradas, las preguntas se basaban en la profundización de las influencias que ejerce el entorno social (familia, amigos y establecimiento educacional) y la presencia de vocación de servicio o

experiencias personales que favorecen la elección de una carrera del área médica. Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia; para el tamaño muestral se utilizó el “punto de saturación teórico”.

Los resultados fueron expresados de la siguiente manera: entorno social familiar dado que los padres fueron identificados como un factor que no motiva a la elección de su carrera universitaria, la opción académica se debe más a un interés personal que a una decisión familiar. Vocación de servicio: los estudiantes refirieron que desde la infancia querían estudiar una carrera del área de la salud, lo relacionan con la vocación de servicio, el contacto y el querer ayudar a las personas necesitadas o con enfermedades. Experiencias personales: la experiencia personal en situaciones de alteraciones del estado de salud o tener familiares cercanos con algún tipo de enfermedad, junto con la necesidad de ayudar y su falta de herramientas para colaborar son esenciales en la motivación de la carrera de enfermería. Se concluyó que los estudiantes están motivados en estudiar alguna carrera del área médica y que la vocación o las aspiraciones altruistas predominan.

Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas y Labajos-Manzanares en 2016, realizaron un estudio con el objetivo de dar a conocer si existía relación entre la vocación ocupacional y el género de los estudiantes de primer curso de la facultad de ciencias de la salud. Para este estudio, se adaptó al español el cuestionario Oregon Vocational Interest Scales (Orvis), dicho cuestionario recoge ocho dimensiones de los intereses vocacionales, los cuales son: liderazgo, organización, altruismo, creatividad, análisis, producción, aventura y erudición. La metodología se basó en una muestra de estudiantes, en cuanto a los criterios de exclusión, no formaron parte de este estudio los alumnos que no estuvieran cursando primer año académico y alumnos repetidores de curso. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de los cuales sólo

participaron 156, 78 mujeres (50%) y 78 varones (50%), fue una muestra al azar. Se utilizó estadística descriptiva para conocer las características de la muestra, en cuanto a la media y desviación típica, utilizaron la prueba T Student para ver la relación entre género y las ocho dimensiones de intereses vocacionales. Liderazgo y análisis reportan relación significativa de ($r=0.562$; $p=0.01$), liderazgo y aventura reportan ($r=0.567$; $p=0.01$), altruismo con liderazgo reportan ($r=0.417$; $p=0.01$), altruismo con organización reportan ($r=0.421$; $p=0.01$) y altruismo con aventura reportan ($r=0.413$; $p=0.01$). Análisis con liderazgo reportan ($r=0.562$; $p=0.01$), análisis con erudición reportan ($r=0.559$; $p=0.01$). Producción con organización reportan ($r=0.599$; $p=0.01$), producción con análisis reportan ($r=0.600$; $p=0.01$), finalmente aventura con liderazgo reportan ($r=0.567$; $p=0.01$) y aventura con creatividad reportan ($r=0.577$; $p=0.01$).

Se observaron diferencias significativas en cuanto a género en las dimensiones de liderazgo ($F=6.532$; $p=0.012$), organización ($F=3.818$; $p=0.05$) y aventura ($F=4.211$; $p=0.029$). En las dimensiones de liderazgo, organización y aventura los hombres destacan frente a las mujeres, sin embargo, en altruismo destaca el género femenino.

Tomé (2017), realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar el perfil sociodemográfico y los factores externos e internos que motivan al estudiante a tomar una elección para elegir la carrera de enfermería. Su diseño fue descriptivo transversal, en los cuales participaron 201 estudiantes de la carrera de enfermería. Como resultado se identificó que los factores externos que influyen en la toma de elección de la carrera es conseguir trabajo, que exista un mercado laboral y la alta demanda de profesionales, como factores internos el 81.1% tiene vocación por enfermería. Para concluir, se demostró que los estudiantes con vocación están motivados a realizarse profesionalmente en el área de enfermería en la que desarrollan cualidades y habilidades para brindar un mejor cuidado.

Paredes en 2017, realizó un estudio con el objetivo de determinar los factores socio-personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del Altiplano. El estudio fue descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra fue de 72 asistentes. Para la obtención de datos se utilizaron dos instrumentos, uno de registro de factores socio-personales que consta de 32 ítems y otro de valoración de la vocación profesional para enfermería constituida por 16 preguntas con alternativas múltiples. El procesamiento de datos se realizó con el programa estadístico IBM SPSS. Los resultados obtenidos fueron que: 63.8% tiene interés vocacional, el 68.0% tiene conocimiento deficiente de la facultad de enfermería, el 77.7% poseen una vocación profesional adecuada, el 73.6% de los estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años y el 88.8% son de sexo femenino. En conclusión, se menciona que al asociar los factores socio-personales y la vocación profesional existe relación estadísticamente significativa con el género, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión; sin embargo, no existe relación estadísticamente entre, la edad y el ingreso económico familiar con la vocación profesional.

Glean y Almeida en 2017, realizaron un estudio con el objetivo de caracterizar el comportamiento de la orientación vocacional en la decisión de optar por los estudios de la carrera de enfermería. Fue un estudio descriptivo transversal, el universo estuvo constituido por 85 estudiantes del primer año del curso 2016-2017 y 27 estudiantes del primer año del curso 2017-2018. Para el análisis de datos utilizaron el programa estadístico SPSS. Los cuestionarios utilizados fueron diseñados y validados para el estudio. Como resultado se obtuvo que un 38% de los alumnos no escogieron la carrera de enfermería por vocación, el 32 % de los alumnos por tener mayores posibilidades de alcanzar el preuniversitario, el 10% exponen amor a la profesión, el 9% se encontraban informados sobre los valores éticos de la profesión, el 6 % atribuye su

vocación por la vía de los círculos de interés y el 5% abandonó la carrera durante el curso escolar 2016-2017. Como conclusión se observó que los problemas principales que afectan el desarrollo del fortalecimiento de la vocación profesional están dados por los valores éticos profesionales manifestados en la insuficiente preparación y motivación del concepto amplio y diversificado de vocación, así como con su consecuente aplicación en la práctica asumiéndolo como un proceso formativo.

Aquije en el año 2017, realizó un estudio con el objetivo de relacionar el grado de relación entre el interés vocacional y la elección profesional de los estudiantes ingresantes en el proceso de admisión 2017-1 de la universidad autónoma de Ica. Utilizó el método de investigación no experimental-cuantitativo, correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una población de 202 alumnos, estudiantes del primer ciclo de estudios generales; y tuvo como muestra no probabilística un total de 82 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó el cálculo de coeficiente de correlación procesado en el SPSS.

El instrumento utilizado fue el Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini para identificar la preferencia vocacional, que consta de 81 ítems cada uno con dos opciones a y b, los cuales miden nueve áreas de interés vocacional, estas se agrupan en dos dimensiones humanidades y ciencias. Los resultados muestran el nivel de interés vocacional de las diversas áreas de las ciencias y humanidades; el 14,63% de los estudiantes tuvo interés en ciencias físicas, el 3,66% tuvo interés en actividades relacionadas con el cálculo, el 1,22% tuvo interés relacionado a la organización, el 1,22% tuvo interés en periodismo y persuasión, el 50% en servicio social, el 3,66% en literatura, el 3,66% en arte, el 3,66% en música y el 18,29% en ciencias biológicas. Como conclusión se obtuvo que solo el 47.05% eligieron programas de la facultad de ciencias de la salud, es decir no superaron el 50% esperado, sin embargo, hay una

tendencia cercana entre interés vocacional y elección profesional según la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

López, Cruz y Cruz en el 2017, realizaron un estudio con el objetivo de identificar la motivación de los estudiantes de enfermería. El diseño de su investigación fue descriptivo, utilizaron una encuesta en donde preguntaron que les motiva a estudiar la carrera de enfermería, que factores influyeron en su decisión y si tenían las características para estudiar la carrera elegida, fue aplicada a 46 estudiantes que estuvieron cursando el tercer año de la carrera de enfermería. Como resultados, el 89% refirió que estudió la carrera deseada y el 11% les hubiera gustado estudiar otra carrera. Concluyeron que la mayoría de los estudiantes recibieron orientación vocacional, se ha realizó una escala de motivación en la cual la mayoría de los estudiantes se sienten motivados a seguir estudiando la carrera de enfermería.

Ferro, Rodríguez y Cárdenas (2018), elaboraron una investigación con el objetivo de comprender el arte del cuidar desde la perspectiva de los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la ENEO-UNAM. El estudio fue cualitativo fenomenológico - hermenéutico, el estudio se llevó a cabo en estudiantes de segundo, sexto y octavo semestre; se aplicó una técnica de grupo focal, así mismo, se utilizó una guía de preguntas generadoras. Como resultados obtenidos de la investigación se identificaron cinco categorías con sus subcategorías: 1) autopercepción de la enfermería (vocación de servicio, educación, holismo, integración de conocimientos, persona vs paciente); 2) arte del cuidado (creatividad, desarrollo de la sensibilidad humana), 3) interacción enfermera- persona (confianza, empatía, cultura, escucha activa), 4) conducta profesional (dignidad humana, autoconocimiento, reconocimiento del otro) y 5) espiritualidad vs. religiosidad (relación, espiritualidad y arte; transcendencia, vida y muerte.). Concluyen que los estudiantes y el arte del cuidado, es una relación que se da entre el enfermero

y la persona a quien cuida, y esta requiere de capacidades y habilidades de comunicación, también refieren que la vocación es parte fundamental para el cuidado del ser humano y que cada una de las categorías ayudan a conocer este arte del cuidado, lo que resulta como un fenómeno para reflexionar sobre el proceso educativo de enfermería y su investigación.

Zilvetty (2018), realizó un estudio con el objetivo de conocer la influencia de la familia durante el bachiller para fomentar la elección de una carrera universitaria o bloquearla y suspender dicha elección. Su metodología estuvo basada en un diseño descriptivo de tipo no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. Como instrumento de medición utilizó una guía de preguntas y entrevistas. El universo estuvo conformado por 429 personas de ambos sexos entre 18 y 20 años; la muestra fue de tipo no probabilística, utilizando el criterio “bola de nieve”, la cual consistió en suspender las entrevistas cuando se observara repetición de respuestas. Los resultados demostraron que la elección de una carrera profesional está condicionada por: la inversión en tiempo/dinero (formación del capital humano), de igual manera, mencionó que una carrera profesional, oficio u ocupación es acorde a las demandas y necesidades de la familia de origen de los estudiantes.

Algunas escuelas optan por alternativas para la orientación vocacional, de las cuales, no son de su completo dominio y brindan alternativas como:

- Hacer caso a la orientación vocacional.
- Recibir orientación vocacional general y holística.
- Recibir orientación específica para la oferta universitaria vigente.

Concluye que las instituciones universitarias no pretenden cruzar ciertos umbrales, que son brindar orientación vocacional holística a los bachilleres. Mencionó que solo el 4.4% de los universitarios matriculados llegan a titularse, lo cual, desanima a los bachilleres a tomar carreras

universitarias, ya que una culminación exitosa es incierta. Los estudiantes optan por referencias ocupacionales familiares (39%), seguido por el estudio de un oficio, una carrera técnica o una profesión no universitaria (28%) y finalmente postularse a ingresar a una carrera universitaria con solo el 11%.

Guamán y Herrera en el año 2019, realizaron un estudio con el objetivo de determinar los factores motivacionales en la elección de la profesión de enfermería en la universidad central del Ecuador en el año 2019. Aplicaron la metodología descriptiva, cuantitativa, transversal y de campo no experimental. La población estuvo constituida por 700 individuos, donde la muestra fue de 150 estudiantes de enfermería durante el mes de Julio. La investigación constó de dos variables, la variable independiente de "factores motivacionales" y la variable dependiente de "elección de la carrera de enfermería". Se utilizó una encuesta como instrumento de medición que constó de 18 preguntas de carácter objetivo, conjugadas en un orden sistemático de cuatro secciones:

- a. En su primera sección se destacan los factores extrínsecos donde conocen los motivos externos que se dieron para estudiar la carrera de enfermería.
- b. En segunda sección, se manifiestan los factores intrínsecos o internos.
- c. La tercera sección sociodemográfica, da a conocer los factores de cada individuo encuestado por género, edad, entre otros.
- d. Finalmente, la cuarta sección sociodemográfica da a conocer el lugar y condiciones en que viven aquellas personas que deciden estudiar la carrera de enfermería.

En los resultados se identificó que el 45,95% manifestaron que la rentabilidad económica los llevó a estudiar esta profesión, el 59,46% manifestó que tomaron la carrera por vocación, el 56.76% para poder ayudar a los demás y el 43.24% por tener habilidades en la profesión.

Concluyeron que las razones por las cuales una persona decidió estudiar la carrera de enfermería son porque siente que tiene la vocación para ser enfermero, tienes las habilidades para la misma y la última y quizás la más importante, es que por medio de esta noble profesión pueden ayudar a los demás.

Planteamiento del problema

Durante muchas décadas se consideraba que las mujeres tenían que dedicarse al cuidado humano, es decir ser enfermeras, cuidadoras, parteras, entre otras. Por lo que se manifiesta que aquellas que ejercían esta disciplina no era necesariamente por vocación sino porque eran sometidas bajo presión y obligación familiar a ejercer esta disciplina, ya que, de acuerdo con diversos autores, el género femenino se le ha aludido el concepto de cuidar, base fundamental de enfermería. Por lo cual, en el arte de cuidar se dejaba de lado al género masculino debido a que a los hombres se les ha relacionaba con trabajos de fuerza. Actualmente, este paradigma ha dejado de ser trascendental, debido a que la vocación no corresponde a un género sino a un llamado emergente en cada persona.

Actualmente, en México el proceso de admisión para ingresar a una universidad consiste en la aplicación de un examen que abarca diversas áreas del conocimiento, comprende desde razonamiento verbal hasta lógica matemática, incluye materias como biología, historia universal, historia de México, español, geografía, química y física, a través de las cuales, se mide la capacidad intelectual del individuo para poder ingresar a una institución educativa de nivel superior, mediante un puntaje mínimo o puntaje máximo alcanzado en la prueba. Cada programa educativo requiere de un puntaje mínimo aprobatorio, el cual debe ser especificado en los requerimientos de ingreso a la institución educativa (Glean y Almeida, 2017).

Debido a lo antecedido, la resultante de aspirar al ingreso de una carrera universitaria consiste únicamente en la obtención de puntos necesarios para aprobar el examen, de acuerdo con la normatividad de cada institución. Sin embargo, no se hace énfasis en la necesidad de que los aspirantes cuenten con vocación para la carrera postulada, lo cual repercute en que no todos los alumnos que ingresan a una licenciatura estén allí por vocación; lo que conlleva al déficit en

el desarrollo y culminación del proceso académico, es decir, algunos estudiantes no logran finalizar sus estudios, fenómeno llamado deserción escolar.

En relación con la deserción escolar, el sistema de educación pública en México sostiene que: “sólo el 38 % de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse, dejando de lado lo económico”. (Díaz, 2019, p. 105). Dada la situación manifestada por la SEP, Lowe y Cook (2003), mencionan que “las instituciones deben fortalecer la calidad de los niveles educativos y que es de suma importancia que los estudiantes hayan adquirido competencias necesarias para lograr el éxito”. Así mismo, argumentan que la educación superior debe brindar preparación para el ingreso universitario, ya que, es un factor que determinará el éxito académico y la deserción en el primer año académico” (OCDE, 2018, pág.14).

De acuerdo con lo expresado por Lowe y Cook, se puede inferir que, al medir el nivel de vocación de los estudiantes en la licenciatura de enfermería, se podrán crear estrategias para fomentar el rendimiento académico y así evitar efectos negativos como la deserción debido a la falta de motivación.

Por lo tanto, de acuerdo con la literatura revisada hasta el momento actual de la investigación, se conoce que existe escasa información de estudios cuantitativos sobre el nivel de vocación presente en los estudiantes de enfermería de diversas instituciones de carácter público o privado en México. De manera que, se considera importante aplicar un instrumento que mida la vocación en enfermería para así poder describir el nivel de vocación en estudiantes de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla.

Justificación

Relevancia social

En la vida, la decisión de seleccionar una carrera universitaria frecuentemente es influenciada por distintas variables, como lo es la opinión de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta se posee. Sin embargo, en el área de las ciencias de la salud es de suma importancia elegir con sabia elección, debido a que se necesita de un factor muy importante que es la vocación para poder desarrollarse con eficacia y eficiencia en esta disciplina, puesto que las bases de esta es el sentido humano, específicamente para enfermería.

Debido a lo anterior, describir el nivel de vocación en estudiantes de una universidad privada del Estado de Puebla, generará conocimiento a la institución conveniente e instituciones de educación superior para conocer el nivel de vocación con el que los estudiantes cuentan y así generar estrategias de mejora para poder egresar licenciados en enfermería con vocación que permitan brindar excelencia en la calidad de atención de los servicios, a usuarios del sector salud de carácter público o privado, además de, garantizar confiabilidad y seguridad en los procedimientos debido al óptimo desarrollo de valores y habilidades altruistas del personal de enfermería por medio de la adecuada capacitación en la vocación; generando así una atención basada en la esencia de enfermería, el cuidado holístico de mente, cuerpo y alma.

Relevancia científica

En México, específicamente en el Estado de Puebla, de acuerdo con la revisión de la literatura, hasta el momento de la presente investigación, se observa que existen escasas universidades que midan el nivel de vocación en los estudiantes pertenecientes a una institución, por lo que, al describir el nivel de vocación en estudiantes de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla a través de la aplicación de una encuesta electrónica; se podrá

brindar información actualizada de carácter científico y cuantitativo al público general, además de servir como base para las universidades del estado y del país sobre la importancia de la vocación en enfermería.

Es importante que existan profesionales de enfermería con vocación, a través del instrumento que hoy en día existe y se evita que haya profesionales con bajo nivel de vocación, empatía y liderazgo. Por lo que se espera que esta investigación realizada en una universidad privada del Estado de Puebla pueda identificar al personal que ejercerá una profesión con vocación y de la misma manera aporte ideas para investigaciones futuras y relevantes sobre los cuidados que requiere el ser humano a través de un profesional que desde su inicio ha tenido la vocación para brindar un cuidado de calidad.

Relevancia disciplinar

Tomando como referencia a la teórica Patricia Benner, quien hizo un aporte al *modelo de adquisición y desarrollo de habilidades de competencias* de los hermanos Deyfrus, el cual establece que los individuos adquieren progresivamente conocimiento y así mismo desarrollan nuevas habilidades; en un artículo se menciona que “Benner plantea que la enfermería abarca el cuidado y el estudio de las experiencias vividas con relación a la salud, la enfermedad y las relaciones con el entorno, además, describe la práctica desde un planteamiento fenomenológico interpretativo” (Carrillo, 2018, párr. 1).

En respuesta a este modelo filosófico, se considera importante medir el nivel vocacional para el desarrollo de nuevas y mejores competencias disciplinares en el área, puesto que, la calidad del cuidado de enfermería depende de múltiples factores, sin embargo, la esencia para alcanzar el cumplimiento ideal de todos los factores requiere de la vocación.

Asimismo, la teórica Virginia Henderson quien desarrolló las 14 necesidades básicas del ser humano, Garcés et al. (2017) refiere que estas “dan a conocer el estado integral de salud biopsicosocial. Cada necesidad está influenciada por los componentes biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales” (p. 16), con base a este modelo de necesidades básicas, conocer el nivel de vocación puede cubrir dos de estas necesidades:

- Necesidad 12. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal
- Necesidad 14. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a usar los recursos disponibles.

Por otra parte, de acuerdo con la taxonomía de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA, 2015) el dominio 9 afrontamiento/tolerancia al estrés, clase 2 respuestas de afrontamiento, se relaciona con las 2 necesidades descritas anteriormente y pueden satisfacerse mediante la aplicación de una encuesta para medir el nivel de vocación en enfermería.

Hipótesis

Hi. El nivel de vocación de los estudiantes de sexto y octavo semestre es mayor al de los estudiantes de segundo y cuarto semestre.

Ho. El nivel de vocación de los estudiantes de sexto y octavo semestre no es mayor al de los estudiantes de segundo y cuarto semestre.

Objetivo General

Describir el nivel de vocación en estudiantes de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla.

Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de la población de estudio.
- Comparar el nivel de vocación de los estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de enfermería.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de vocación de los estudiantes de licenciatura en enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla?

Plan de Investigación

- Elección del tema a investigar.
- Búsqueda de artículos relacionados al tema.
- Planteamiento del problema.
- Selección de variables.
- Redacción de antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos y metodología.
- Aplicación de un instrumento de medición en vocación.
- Ingreso de resultados en SPSS.
- Redacción de discusión y conclusión.

Materiales y métodos

Diseño

El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo, transversal y comparativo.

Ubicación del estudio

Se realizó en estudiantes de la licenciatura de enfermería pertenecientes a una universidad privada del Estado de Puebla.

Criterios de inclusión

Se incluyeron estudiantes de enfermería inscritos en segundo semestre, cuarto semestre, sexto semestre y octavo semestre de una universidad privada del Estado de Puebla.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a los alumnos que estudian otras licenciaturas en la misma universidad, además de quedar excluidos los docentes de enfermería y de otras áreas.

Criterios de eliminación

Se eliminaron a los estudiantes que no contestaron completamente el instrumento de medición, de igual manera, se eliminaron a los estudiantes que respondieron más de una vez la encuesta.

Tamaño de la muestra

Estuvo conformada por estudiantes inscritos en el periodo primavera 2021 (n=127) del programa de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla, por tanto, no se infirió un tamaño de muestra, dado que se realizó un censo de la población.

Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 25 para Windows 10, en el que se utilizaron frecuencias y porcentajes, además de estadística descriptiva a partir de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión como lo es: la desviación estándar y rango, en el que se empleó la prueba de comparación de medidas ANOVA para hacer la comparación entre los diversos semestres y correlación de Pearson.

Métodos

El instrumento "Vocación de Servicio para el Cuidado Humano" (Apéndice B) creado por Antonio y Landeros en 2014, tiene un Alfa de Cronbach de 0.89, el cual cuenta con 23 ítems, los cuales se encuentra divididos en tres componentes; inclinación hacia el cuidado de la salud (ítems 3,5,7,10,12,16,19 y 22), autoeficacia en el servicio de cuidado de salud (ítems 1,4,9,11,13,15,17 y 20) y componente axiológico (ítems 2,6,8,14,18,21 y 23). Las respuestas fueron medidas con un patrón de respuestas tipo Likert, la cual se compone de: a) nunca, b) rara vez, c) a veces d) casi siempre y e) siempre. La puntuación máxima es de 115 puntos y la mínima de 23, donde los valores se convierten en índices que van de 0 a 100 para poder determinar el nivel de vocación y los resultados se expresan de la siguiente manera:

- 0-25 puntos: muy baja vocación
- 26-50 puntos: baja vocación
- 51-75 puntos: vocación regular
- 76-100 puntos: buena vocación

Cédula de datos sociodemográficos

La cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A), es de diseño propio, por Arenas, A., Jiménez, K. y Almonte, M., las preguntas fueron realizadas con base a la literatura previamente revisada, el resultado de esta cédula brindará información sobre; sexo, edad, estado civil, hijos, nivel de felicidad en la carrera de enfermería y si esta era su primera opción, puesto que así permite identificar que estudian la licenciatura de enfermería por vocación. Este consta de diez preguntas, siete de ellas son opción múltiple, dos con respuesta abierta y una con escala de valoración, estas preguntas toman aproximadamente de 3 a 5 minutos.

Procedimiento

A continuación, se explica el proceso de aplicación del instrumento de medición en los estudiantes de enfermería.

1. En primer lugar, la investigación fue aprobada por el comité de ética.
2. Después, se envió un documento solicitando permiso para realizar la prueba piloto de la investigación, en tal documento se incluyó el consentimiento informado y la estrategia que se optaría para llevar a cabo este procedimiento (el instrumento utilizado, la cédula de datos sociodemográficos e infografías).
3. Se realizó la prueba piloto a 32 estudiantes de enfermería, los cuales se eligieron aleatoriamente, en su mayoría de octavo semestre.
4. Posteriormente, se invitó a los estudiantes de enfermería a participar en la investigación por medio de infografías (Apéndice e) que fueron publicadas en grupos de fronteras de la investigación por medio de diferentes redes sociales (WhatsApp y Facebook).

5. Por medio de la coordinadora administrativa del programa, se envió al correo institucional el link para contestar el instrumento de vocación; en el cual, en primer lugar, se menciona el consentimiento informado, posteriormente, si aceptaron, pudieron comenzar a contestar la cédula de datos sociodemográficos y finalmente el instrumento.
6. Para incentivar mayor participación de estudiantes, se solicitó permiso para acceder a las clases de enfermería con la finalidad de invitarlos a participar en la investigación.
7. La aplicación del instrumento y la cédula de datos sociodemográficos se realizó a través de una encuesta por la plataforma de Google Forms. Los estudiantes tuvieron un lapso de 7 días para completar la encuesta.
8. Obtenidas las respuestas, se comenzó con el registro y análisis de los resultados a través del programa estadístico SPSS versión 25.

Variable

A continuación, se muestra una tabla con la definición conceptual y la definición operacional de la variable de la presente investigación.

Tabla 1

Definición de variable de estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Vocación	Es la inclinación que posee un estudiante para ofrecer cuidado de enfermería basado en sus cualidades personales para fundamentar su orientación.	Se determinará el nivel de vocación mediante la puntuación obtenida a través de la aplicación de la encuesta, la cual arrojará los siguientes resultados. Muy baja: 0 a 25 Baja: 26 a 50 Regular: 51 a 75 Buena: 76 a 100

Fuente: Arenas, R. A., Jiménez, C. K., y Almonte, M. M. (2020).

Viabilidad del estudio

Se consideró viable el estudio de investigación, debido a que la recolección de datos se realizó de manera electrónica, por lo tanto, se evitó el riesgo de exposición por COVID-19 al realizar la investigación en casa durante la crisis pandémica. Asimismo, para la viabilidad de esta investigación fue necesario contar con recursos humanos, físicos y financieros, que se consideraron completos para al realizar el presente estudio; a continuación, se mostrará cada uno de estos:

Recursos Humanos

- 3 investigadoras de Enfermería
- 1 directora de tesis
- Estudiantes de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla

Recursos Físicos

Fue necesario utilizar en esta investigación recursos como:

- Computadoras con servicio a internet
- Bases de datos
- Programas estadísticos
- Plataformas digitales

Recursos Financieros

Los gastos corrieron por cuenta de las investigadoras.

Consideraciones bioéticas

Esta investigación se basó en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (2014).

El artículo 3°. La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan fracción V al estudio de las técnicas y métodos que se recomiendan o emplean para la prestación de servicios de la salud, ya que, al medir la vocación de los estudiantes, se podrá egresar a mejores profesionales del área de la salud.

Artículo 13 en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar, en conjunto con el artículo 16 el cual menciona que en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice, estos artículos se llevaron a cabo debido a que toda la información que brindaron los estudiantes fue confidencial y solo se usó con fines educativos.

La investigación se consideró sin riesgo basándose en lo mencionado del artículo 17, el cual refiere que estas, son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los cuales se consideran cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos, entre otros.

Los artículos 20 y 21 fueron de sustento, ya que brindan las bases para elaborar el consentimiento informado el cual se brindó a cada sujeto de investigación previo al llenado del instrumento (Apéndice C), mediante el cual el sujeto de investigación o, en su caso un representante legal autorizó su participación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos y riesgos a los que se sometió, con la capacidad de libre de retirarse si así lo

deseo en cualquier fase del proceso de investigación. De igual manera, se les dio a conocer la justificación, los objetivos, los procedimientos, propósitos y beneficios. Asimismo, contar con la seguridad de que todos los datos fueron confidenciales a través de un consentimiento informado, el cual fue revisado y aprobado por la institución en la cual se realizó la investigación.

Resultados

En este apartado, se presenta la consistencia interna del instrumento, la estadística descriptiva de las variables y la estadística inferencial en función de los objetivos establecidos. Los resultados corresponden a 127 participantes de ambos sexos, estudiantes de la licenciatura de enfermería, reclutados del programa de enfermería de una universidad privada de Puebla, en el período de primavera 2021.

Consistencia interna del instrumento

A continuación, se presenta la consistencia interna del instrumento aplicado. De acuerdo con Sampieri (2018), se determinó la confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación (Antonio G, 2016), la cual se muestra aceptable.

Tabla 2

Consistencia interna del instrumento “Vocación de Servicio para el Cuidado Humano.”

Instrumento	Alfa de Cronbach	No. de reactivos
Vocación de Servicio para el Cuidado Humano	.885	23

Nota: $N=127$ participantes, No. = Número.

Datos descriptivos de la variable

La estadística descriptiva de las variables se ordena conforme a la cédula de datos sociodemográficos; además estos datos dan respuestas a uno de los objetivos específicos.

La muestra total fue de 182 estudiantes, incluidos los 32 estudiantes de la prueba piloto y fueron eliminados 55 estudiantes que no cumplían con los criterios de inclusión; dando así una muestra final de 127 estudiantes.

La edad de los reclutados oscila entre los 18 y 59 años, en el que predominó el sexo femenino con 86% ($f=109$); el promedio de edad de los participantes fue 21.17 años ($DE = 4.05$, $Min = 0$, $Max = 48$, $Mdn = 21$). En lo referente al estado civil, el 95% ($f=120$) se encuentran

solteros, el 92% ($f=117$) no tiene hijos y el 84% ($f=107$) no se encuentra laborando. Respecto a la edad mínima de cero, se debe a que en el formulario de Google Forms, la pregunta de edad fue con respuesta abierta, es decir, los estudiantes escribieron su edad, este estudiante prefirió el anonimato de su edad por lo que se obtuvo este resultado.

En la tabla 3, la mayoría de los estudiantes siente un gran nivel de felicidad al estudiar enfermería, con un promedio de 8.79, ($DE = 1.47$), haciendo de su conocimiento que la escala de felicidad va desde 0 con el mínimo de felicidad y 10 como el máximo de felicidad (apéndice A).

Tabla 3

Nivel de felicidad al estudiar la licenciatura de enfermería.

Escala de felicidad con relación a estudiar enfermería	<i>f</i>	%
2	1	1
4	1	1
5	5	4
6	2	2
7	9	7
8	21	16
9	38	30
10	50	39
Total	127	100

$N=127$ participantes; f = frecuencia y %= porcentaje.

Tabla 4

Semestres de enfermería.

Semestre cursado	<i>f</i>	%
Segundo	34	27
Cuarto	31	24
Sexto	23	18
Octavo	39	31
Total	127	100

$N=127$ participantes; f = frecuencia y %= porcentaje.

Como se muestra en la tabla 5, la mayoría de los estudiantes no refiere que exista una presión familiar en torno a la elección de la carrera profesional; además, gran parte de los

estudiantes tenían como primera opción de estudio el área de ciencias naturales y de la salud, en donde se pudo observar que muchos encuestados tuvieron la tendencia por la disciplina de medicina y en segundo lugar por la disciplina de enfermería.

Tabla 5

Cédula sociodemográfica.

Variables	<i>f</i>	%
Familiares influyeron en la elección de enfermería		
Si	53	42
No	74	58
Total	127	100
Enfermería fue tu primera opción		
Si	64	50
No	63	50
Total	127	100
Primeras opciones de carrera		
Ingenierías y ciencias exactas	3	7.05
Ciencias sociales y humanidades	24	28.25
Ciencias naturales y de salud	55	64.7
Total	85	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

A continuación, se describe detalladamente las respuestas a cada una de las preguntas del instrumento para medir la vocación en Enfermería.

La tabla 6, se muestra que el 94.5% de los estudiantes tienen una alta confianza para actuar en la recuperación de la salud.

Tabla 6

Confianza para ayudar en la recuperación de las personas.

Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.	<i>f</i>	%
Nunca	4	3.1
Rara vez	3	2.4
A veces	30	23.6
Casi siempre	47	37.0
Siempre	43	33.9
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 7, se observa que al 8.7% de los estudiantes les resulta difícil el poder interactuar con los pacientes y ser empáticos.

Tabla 7

Interacción con los pacientes.

Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.	<i>f</i>	%
Nunca	1	.8
Rara vez	1	.8
A veces	9	7.1
Casi siempre	38	29.9
Siempre	78	61.4
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 8, se observa que el 61.4% la mayoría de los estudiantes pueden interactuar con los pacientes de manera más fácil y tan solo el .8% les cuesta trabajo ser empáticos.

Tabla 8

Deseo de cuidar la salud de las personas.

Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	12	9.4
Casi siempre	42	33.1
Siempre	73	57.5
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 9, se observa que existe inseguridad al realizar intervenciones de enfermería por parte de los estudiantes, solo un pequeño porcentaje tiene total seguridad al realizarlos 22.8%.

Tabla 9

Seguridad al realizar intervenciones de enfermería.

Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	10	7.9
A veces	41	32.3
Casi siempre	47	37.0
Siempre	29	22.8
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 10, se observa que 46.5% de los estudiantes están dispuestos a ayudar y cuidar a los pacientes de manera altruista.

Tabla 10

Ayudar a los desprotegidos si la situación se presenta.

Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.	<i>f</i>	%
Nunca	1	.8
Rara vez	3	2.4
A veces	23	18.1
Casi siempre	41	32.3
Siempre	59	46.5
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 11, se observa que el 96.9% de los estudiantes analizan previamente sus acciones antes de tomar una acción ante un dilema ético.

Tabla 11

Dilema ético.

Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	1	.8
A veces	3	2.4
Casi siempre	42	33.1
Siempre	81	63.8
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 12, se observa que los estudiantes realizan promoción a la salud con sus familiares y amigos 93% y tan solo un pequeño porcentaje 7.1% rara vez lo hace.

Tabla 12

Promoción la salud con amigos y familiares.

Promuevo la salud con mis familiares o amigos.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	2	1.6
A veces	7	5.5
Casi siempre	35	27.6
Siempre	83	65.4
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 13, se observó que el 55.9% brinda apoyo a los pacientes cuando tienen algún problema de salud, ya que gran porcentaje de los estudiantes, suelen interactuar con los pacientes.

Tabla 13

Solidaridad ante problemas de salud.

Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen problemas de salud.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	3	2.4
A veces	15	11.8
Casi siempre	38	29.9
Siempre	71	55.9
Total	127	100

N=127 participantes; *f*: frecuencia y %: porcentaje.

Se observa en la tabla 14, que la mayoría de los estudiantes 94.5% puede escuchar atentamente a las personas cuando existe un problema de salud, sin embargo, al tener que brindar palabras solidarias disminuye el porcentaje de seguridad (Tabla 13).

Tabla 14

Escuchar atentamente cuando existen problemas de salud.

Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	1	.8
A veces	6	4.7
Casi siempre	27	21.3
Siempre	93	73.2
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 15, un 21.2% de los estudiantes no están dispuestos a privarse de su vida social para cuidar de la salud de las personas.

Tabla 15

Privación de la vida social por cuidar la salud de otros.

No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesiten.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	6	4.7
A veces	21	16.5
Casi siempre	47	37.0
Siempre	53	41.7
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Se muestra en la tabla 16, que un porcentaje de los estudiantes 28.3% no siente confianza suficiente para realizar cuidados a las personas que lo requieren.

Tabla 16

Confianza para realizar cuidados de salud a quien lo requiere.

Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieren.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	6	4.7
A veces	30	23.6
Casi siempre	43	33.9
Siempre	48	37.8
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Se muestra en la tabla 17, que a un 22.1% de los estudiantes no le agradaría ofrecer sus servicios de enfermería a una comunidad de bajo desarrollo social.

Tabla 17

Ofrecer servicios de enfermería a la comunidad.

Me gustaría ofrecer mis servicios de enfermería en una comunidad de bajo desarrollo social	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	3	2.4
A veces	25	19.7
Casi siempre	36	28.3
Siempre	63	49.6
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 18, se muestra que existe un 6.3% de estudiantes que no tienen la confianza suficiente de esforzarse con dedicación al realizar intervenciones de enfermería.

Tabla 18

Esfuerzo al realizar intervenciones para el cuidado.

Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	2	1.6
A veces	6	4.7
Casi siempre	47	37.0
Siempre	72	56.7
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Se observa en la tabla 19, que el 95.2% de los estudiantes ayudan a las personas con problemas de salud cuando se les solita, teniendo como minoría a los que no ayudan con problemas de salud a un 4.8% de los estudiantes.

Tabla 19

Ayudar a las personas cuando lo solicitan.

Ayudo a las personas con los problemas de salud cuando me lo piden.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	6	4.7
Casi siempre	28	22.0
Siempre	93	73.2
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 20, se puede observar que el 16.6% de los estudiantes no tiene confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludable.

Tabla 20

Confianza suficiente para enseñar y promover la salud.

Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables	<i>f</i>	%
Nunca	1	.8
Rara vez	2	1.6
A veces	18	14.2
Casi siempre	39	30.7
Siempre	67	52.8
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 21, se muestra que los porcentajes fluctúan, y se destaca que el 38.6% de los estudiantes no está totalmente de acuerdo con promover la salud si las condiciones de las comunidades precarias.

Tabla 21

A pesar de las condiciones precarias acudo a las comunidades de salud.

A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.	<i>f</i>	%
Nunca	9	7.1
Rara vez	8	6.3
A veces	32	25.2
Casi siempre	36	28.3
Siempre	42	33.1
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 22, se observa que el 22.8% de los estudiantes no tiene la confianza necesaria para realizar actividades en equipo.

Tabla 22

Confianza al realizar actividades en conjunto.

Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud	<i>f</i>	%
Nunca	1	.8
Rara vez	4	3.1
A veces	24	18.9
Casi siempre	39	30.7
Siempre	59	46.5
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

La tabla 23 muestra que el 97.6% de los estudiantes de enfermería son capaces de proporcionar cuidados de calidad a todos los pacientes por igual.

Tabla 23

Cuidado de calidad proporcionado sin distinción o condición.

Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	3	2.4
Casi siempre	16	12.6
Siempre	108	85.0
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

La tabla 24, muestra que el 22.8% de los estudiantes no participarían en campañas de vacunación.

Tabla 24

Participación voluntaria en campañas de salud.

Participaría voluntariamente en campañas de vacunación	<i>f</i>	%
Nunca	2	1.6
Rara vez	7	5.5
A veces	20	15.7
Casi siempre	30	23.6
Siempre	68	53.5
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 25, se observa que el 21.2% de los estudiantes no se sienten con la confianza suficiente para desarrollar sus conocimientos teórico-práctico a la par.

Tabla 25

Confianza de desarrollar cuidados con conocimientos teórico-práctico.

Tengo confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos.	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Rara vez	5	3.9
A veces	22	17.3
Casi siempre	47	37.0
Siempre	53	41.7
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 26 mostró que el 32.2% de los estudiantes de enfermería si ha dudado sobre continuar estudiando enfermería.

Tabla 26

He dudado en continuar estudiando enfermería.

He dudado en continuar estudiando enfermería.	<i>f</i>	%
Nunca	57	44.9
Rara vez	29	22.8
A veces	31	24.4
Casi siempre	6	4.7
Siempre	4	3.1
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 27 se observó que el 10.2% quiso haber ingresado a otra carrera.

Tabla 27

Ingreso a otra profesión del área de salud.

Me gustaría haber ingresado a otra profesion del área de la salud que no fuera enfermería.	<i>f</i>	%
Nunca	60	47.2
Rara vez	21	16.5
A veces	33	26.0
Casi siempre	4	3.1
Siempre	9	7.1
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Como puede observarse en la tabla 28, el 7.1% de los estudiantes contribuye en las decisiones de salud de los pacientes.

Tabla 28

Contribución en la toma de decisiones de salud de las personas.

Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.	<i>f</i>	%
Nunca	2	1.6
Rara vez	7	5.5
A veces	47	37.0
Casi siempre	44	34.6
Siempre	27	21.3
Total	127	100

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Tabla 29

Semestre	Nivel de vocación								
	Muy baja vocación		Baja vocación		Vocación regular		Buena vocación		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	%
Segundo	0	0	0	0	11	32.4	23	67.6	100
Cuarto	1	3.2	0	0	7	22.6	23	74.2	100
Sexto	0	0	0	0	8	34.8	15	65.2	100
Octavo	0	0	0	0	23	59	16	41	100

Nivel de vocación en enfermería por semestre.

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

En la tabla 30, se destacó que los estudiantes de enfermería tienen un buen nivel de vocación, el promedio de puntuación del nivel de vocación fue de 77.28 (DE = 10.44, Min =50, Max = 98.91, Mdn = 79.35); los semestres que destacaron con mayor vocación fueron segundo y cuarto

Tabla 30

Nivel de vocación en enfermería.

Variable	<i>f</i>	%
Muy baja vocación	1	.8
Vocación regular	49	38.6
Buena vocación	77	60.6
Total	127	100.0

N=127 participantes; *f*= frecuencia y %= porcentaje.

Estadística Inferencial

En la tabla 31, se muestra la relación entre las variables edad, felicidad, y nivel de vocación a partir del estadístico de *r* de Pearson, previo cumplimiento de los supuestos estadísticos. La correlación producto- momento de Pearson reveló que la edad estuvo correlacionada significativamente con la felicidad que sienten los participantes al estudiar la licenciatura de enfermería. La correlación más alta se observó entre la felicidad y el nivel de vocación de los participantes.

Tabla 31

Correlación de variables.

Variable	Edad	Felicidad	Vocación
Edad	1	.182*	.162
Felicidad		1	.385**
Vocación			1

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para identificar las diferencias entre el nivel de vocación de cada uno de los semestres encuestados, se realizó la prueba de comparación de medias ANOVA, previo cumplimiento de los supuestos estadísticos. Como resultado se detectó, que existe un semestre con un nivel de vocación diferente significativamente en comparación con los demás semestres (Tabla 32). Para

detectar las diferencias específicas en los promedios del nivel de vocación, se realizó una prueba Post-Hoc, específicamente la Prueba de Tukey, en donde se detectó, que el octavo semestre es el semestre con diferencias particulares en la vocación (Tabla 33).

Tabla 32

ANOVA índice de vocación.

	Suma de cuadrados	df	Cuadrado medio	F	Sig.
Entre grupos	1098.560	3	366.187	3.475	.018
Dentro de grupos	12963.201	12	105.392		
Total	14061.760	12			
		6			

Tabla 33

Prueba de Tukey

(I) Semestre	(J) Semestre	Diferencia significativa (I-J)	Error	Sig.	95% Intervalo de confianza	
					Limite inferior	Limite superior
Segundo semestre	Cuarto semestre	-1.18699	2.54941	.966	-7.8269	5.4530
	Sexto semestre	1.23846	2.77165	.970	-5.9803	8.4572
	Octavo semestre	6.05040	2.40876	.063	-.2232	12.3240
Cuarto semestre	Segundo semestre	1.18699	2.54941	.966	-5.4530	7.8269
	Sexto semestre	2.42545	2.82524	.826	-4.9329	9.7838
	Octavo semestre	7.23739*	2.47024	.021	.8036	13.6711
Sexto semestre	Segundo semestre	-1.23846	2.77165	.970	-8.4572	5.9803
	Cuarto semestre	-2.42545	2.82524	.826	-9.7838	4.9329
	Octavo semestre	4.81193	2.69900	.286	-2.2176	11.8415
Octavo semestre	Segundo semestre	-6.05040	2.40876	.063	-12.3240	.2232
	Cuarto semestre	-7.23739*	2.47024	.021	-13.6711	-.8036
	Sexto semestre	-4.81193	2.69900	.286	-11.8415	2.2176

*. La diferencia media es significativa al nivel de 0.05.

Discusión

El propósito de la presente investigación fue medir el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de una universidad privada del Estado de Puebla, a través del instrumento “Vocación de servicio para el cuidado humano”. La investigación permitió observar que los estudiantes de enfermería, en su mayoría tienen un buen nivel de vocación.

A continuación se describirán los hallazgos más importantes:

El primer hallazgo importante durante esta investigación fue que el nivel de vocación de los estudiantes de octavo semestre actualmente cuenta con un menor nivel de vocación en comparación con los estudiantes de segundo semestre, esto difiere de lo encontrado en la investigación de Flores (2017), en el que señala que los estudiantes de octavo semestre son los que cuentan con la mejor vocación. Entre los factores que pudieron haber influido en el nivel de vocación es que los estudiantes de octavo semestre no pudieron culminar sus prácticas hospitalarias debido a la pandemia por COVID-19, a su vez, han cursado tres semestres en línea y al ser una carrera teórico-práctica hace el aprendizaje más difícil. Finalmente, están a punto de egresar de la licenciatura y comenzar el servicio social. Lo que naturalmente causa miedo o inseguridad, adicionalmente, existen factores sobreagregados por la pandemia que dificultan este proceso debido a que no todos quieren arriesgar su salud, no se sienten totalmente seguros de poder realizar procedimientos, entre otros factores.

Otro hallazgo importante es que solo un estudiante dentro de la muestra, reportó tener un nivel de vocación bajo, este estudiante actualmente se encuentra cursando cuarto semestre, sin embargo, de este mismo semestre está el estudiante con el mayor puntaje de vocación, ambos hombres y en unión libre, analizando sus respuestas, se obtuvo que el estudiante con menor vocación desde un inicio quería estudiar medicina, no expuso razones del porque decidió estudiar

enfermería, sin embargo, cabe señalar que la respuesta más común es por haber sido rechazado en medicina. De la misma manera, Troncoso, Garay y Sanhueza (2016) encontraron que los estudiantes estaban motivados por estudiar alguna carrera del área médica; a diferencia de Aquije (2017) en el que encontró que menos de la mitad tenían interés por las ciencias de la salud. No obstante, en su mayoría los estudiantes cuentan con un buen nivel de vocación, destacando el sexo femenino como el predominante en la investigación, esto coincide con Salinas (2019), Sancho y Solera (2017) y Paredes (2017).

Así mismo, se encontró que algunos estudiantes no están totalmente dispuestos a ayudar a cuidar a los desprotegidos y promover la salud si la situación se presenta, es decir, algunos estudiantes expresaron que no privarían su vida social para cuidar de la salud de las personas. Esto difiere con el estudio de Martínez (2018), en el que menciona los estudiantes deberían tener vocación para brindar atención sanitaria a las personas en cualquier momento. Debido a lo hallado en esta investigación, se puede identificar un dilema, ya que, la licenciatura de enfermería es totalmente humanitaria, promueve la vida y la salud de las personas, por lo que, requiere de vocación para involucrarse en diversas situaciones que se presentan en el día a día como personal de salud. Sin embargo, la indisposición de los estudiantes a cuidar de los desprotegidos y promover la salud puede deberse a que no se encuentran totalmente seguros o expertos al brindar cuidados y procedimientos de enfermería.

Como se encontró en este estudio, un notable porcentaje de los estudiantes manifestó que no sentían la confianza suficiente para brindar cuidados de salud, no obstante, la mayoría se esfuerza por realizar con dedicación las intervenciones de enfermería; por un lado, los estudiantes de segundo y cuarto semestre pueden estar inseguros por lo inexpertos que son aún en el área, la falta de conocimiento y experiencia laboral, por otro lado, los estudiantes de sexto y

octavo semestre pueden estar inseguros debido a que se encuentran finalizando sus estudios de manera teórica, sin llevar a cabo la práctica y debido a su avance académico, las prácticas faltantes suelen ser aquellas que requieren de cuidados más críticos y autónomos.

En cuanto a la solidaridad de los estudiantes para con los pacientes, un porcentaje mínimo de ellos no brinda palabras de apoyo ante situaciones que lo ameriten. Esto difiere del estudio de Ferro, Rodríguez y Cárdenas (2018) en el que mencionan que los enfermeros requieren de capacidades y habilidades de comunicación, por lo que los resultados hallados en la investigación crean una llamada de atención a todos aquellos que se encuentren estudiando enfermería, debido a que, la solidaridad, comprensión, empatía, tolerancia, entre otros valores, son de gran importancia en la disciplina de enfermería, debido a que, las personas que se encuentran ante un problema de salud buscan sentirse comprendidos, atendidos y seguros, así como se menciona en el estudio de Guamán y Herrera (2019).

Esto puede lograrse a través de la atención como escuchar los problemas, no solo físicamente, sino aquellos que los acompleja durante el proceso de enfermedad. No obstante, pueden existir factores que impidan a los estudiantes dar palabras de apoyo, tales como, la seguridad al hablar y la conexión entre enfermero-paciente. Sin embargo, el mayor porcentaje de los estudiantes manifestó que ayudan a las personas cuando éstas se lo solicitan.

Ciertamente, uno de los aspectos más destacables es que un gran porcentaje de los estudiantes no está totalmente de acuerdo con prestar sus servicios a comunidades precarias y a participar en largas jornadas de trabajo, esto puede deberse a que actualmente en México las condiciones de seguridad en comunidades rurales son casi nulas, existe inseguridad, falta de adecuados medios de transporte, escasa señal para medios telefónicos, entre otros, que hacen difícil a los estudiantes prestar sus servicios debido a que ellos deben respetar los horarios

establecidos con el centro de salud, lo cual se considera un acuerdo esencial en la relación profesional-institución.

Sin embargo, si estos acuerdos se quebrantan pueden poner en riesgo a los propios estudiantes, es decir, se cumplen largas jornadas de trabajo por apoyar las labores institucionales, pero como esto no está estipulado en el horario, se corre el riesgo de que este trabajo no sea valorado y remunerado por lo que los estudiantes pueden no estar de acuerdo con realizar largas jornadas de trabajo. El hecho de tener un buen nivel de vocación no quiere decir que se deba aceptar condiciones extremas o que impliquen explotación laboral.

Limitaciones

En la presente investigación, no se logró el objetivo, debido a que no todos los estudiantes correspondieron a la invitación realizada para participar en la presente investigación; a pesar, de que se tenía establecido un censo.

Conclusión

Los estudiantes de sexto y octavo semestre tienen un menor nivel de vocación que los estudiantes de segundo y cuarto semestre. No obstante, de manera general los estudiantes de la licenciatura en enfermería de una universidad privada del estado de Puebla tienen un buen nivel de vocación y un porcentaje mínimo de los estudiantes se encuentran en un rango bajo de vocación. Por lo que, se recomienda implementar estrategias que ayuden a aumentar o mantener el nivel de vocación existente en los estudiantes de enfermería y que no disminuya; de esta manera, se podrán generar egresados competitivos a las exigencias académicas y laborales que la profesión demanda, asegurando calidad y seguridad en los servicios e intervenciones de enfermería.

Referencias

- Amechazurra, O. M., Santana, H. M., y Álvarez, D. O. (2017). Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. *Educación Médica del Centro*; 9(2):179-198. Recuperado en <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n2/edu13217.pdf>
- Antonio, G. G. (2016). Validación del Instrumento “Vocación de Servicio para el Cuidado Humano” en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado en <https://hdl.handle.net/20.500.12371/1748>
- Aquije, C. G. (2017). Interés vocacional y elección profesional de los integrantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1. Universidad Autónoma de Ica. Recuperado en <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- Carrillo, A. A., Martínez, P. P., y Taborda, S. S. (2018). Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista Cubana De Enfermería*; 34(2). Recuperado en <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
- Diario Oficial de la Federación. (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Recuperado en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Ferro-Rivera, N., Rodríguez-Jiménez, S., y Cárdenas-Jiménez, M. (2018). Significados sobre el arte del cuidado desde la perspectiva de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Enfermería universitaria*; 15(4):402-415. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358758714009>

- Flores M. M. (2018). Vocación Profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2017. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado en <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>
- Gallard, M. I. (diciembre, 2019). Evocando la vocación de enfermería. *Revista Científica Conecta Libertad*; 3(3):35-44. Recuperado en <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113>
- Garcés, H. M., y Rivera, N. G. (2017). Valoración de las adolescentes embarazadas de 13 a 18 años, según necesidades de Virginia Henderson en la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar” en la ciudad de Guayaquil de octubre 2016 – febrero 2017. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado en <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7594/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-371.pdf>
- Glean, S. D., y Almeida, C. I. (2017). Barreras y motivaciones de los estudiantes de enfermería en su formación vocacional 2016-2017. Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Recuperado en <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/141/687>
- Guamán, C. T., y Herrera, B. C. (2019). Factores motivacionales en la elección de la profesión de enfermería en la universidad central del ecuador en el año 2019. Universidad de Guayaquil. Recuperado en <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47809>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México. McGrawHill Education.
- Limanta, B. J. (2019). Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019.

- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado en <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3987>
- López, I., Cruz, G. M., y Cruz, G. N. (2017). La motivación de los estudiantes de Enfermería. *Conference Proceedings; 1*(1):929-940. Recuperado en <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/156>
- Martínez, V. I. (2018). Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. Universidad técnica de Ambato. Recuperado en <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28661>
- NANDA internacional. (2015). *Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificaciones 2015-2017*. Barcelona. Elsevier
- OCDE(2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, *OECD Publishing*, Paris. Recuperado en: <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en..>
- Oxford Lexico. (2020). Vocación. Recuperado en <https://www.lexico.com/es/definicion/vocacion>
- Pacheco, M. G., y Vargas, M. K. (2019). Vocación en enfermería y su relación con el desempeño en cuidados de pacientes en estudiantes de tercer semestre carrera enfermería, Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos octubre 2018– abril 2019. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado en <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5840>
- Paredes, C. O. (2017). Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del Altiplano, Puno-2016. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Enfermería. Recuperado en <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3667>

- Raile, A. M., y Marrier, T. A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Barcelona. Elsevier.
- Real Academia Española. (2019). Vocación. Recuperado en <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n>
- Rodríguez-Martínez, M., Sánchez-Rivas, E., y Labajos-Manzanares, M. (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*; 15(1), 345-356. Recuperado en <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1512130102015>.
- Salinas, H. V., Blancarte, R. L., Escoto, G. F., y Ramírez, A. A. (2019). La vocación en el profesional de enfermería. Jóvenes en la Ciencia. Recuperado en <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3152>
- Sancho, C. D., y Solera, G. S. (2017). Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de un test para medir la vocación en estudiantes de Enfermería. *Enfermería Integral*. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126515>
- Sanematsu, L. S. A., Folquitto, C. T. F., & Martins, M. D. C. F. (2019). The scientific production about vocation in nursing. *Journal of Nursing UFPE/Revista de Enfermagem UFPE*, 13(3). Recuperado en <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/viewFile/239030/31586>
- Tomé, E. M. (2017). *Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería*. (Tesis de maestría). Universidad de León. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10612/7121>
- Troncoso, P. C., Garay, L. B., y Sanhueza, M. P. (enero, 2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico*; 16(1):55-61. Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008&lng=es&nrm=iso

Zilvetty, T. M. (2018). Referentes de elección de una carrera universitaria, inserción ocupacional, base de discusión entre la epistemología de conocimientos y saberes. *Educación Superior*; 5(2), 23-33. Recuperado en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200005&lng=es&tlng=es.

Apéndices

Apéndice A. Cédula de datos sociodemográficos, Arenas, A., Jiménez, K. y Almonte, M. (2020)

Instrucciones: Selecciona la respuesta correcta según sea tu caso.

ID: _____

Edad: _____

1. Género:

Hombre

Mujer

2. Estado civil

Soltero(a)

Casado(a)

Unión libre

Divorciado (a)

Viudo (a)

3. Tienes hijos

Si

No

4. Semestre que se encuentra cursando actualmente

2

4

6

8

5. Te encuentras actualmente laborando

Si

No

6. Enfermería fue tu primera opción

Si

No

7. ¿Cuáles eran tus tres opciones de carrera?

8. ¿Por qué estudias enfermería?

9. En una escala del 0 al 10 donde 0 es infeliz y 10 muy feliz, ¿Qué tan feliz te sientes estudiando enfermería?

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

10. Tienes familiares que se dediquen al área de la salud o por los que te sientas influenciado a estudiar en el área de la salud.

Si No

Apéndice B. Instrumento “Vocación de Servicio para el Cuidado Humano”, Antonio, G. y Landeros, E. (2014).

Instrucciones: del siguiente cuestionario, contesta lo que creas más apegado a tu percepción. No existen respuestas buenas o malas; marca sólo una de las opciones de respuesta.

N°	Ítem	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.					
2	Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.					
3	Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.					
4	Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.					
5	Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.					
6	Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.					
7	Promuevo la salud con mis familiares o amigos.					
8	Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen un problema de salud.					
9	Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.					
10	No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesitan.					
11	Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieran.					
12	Me agradaría ofrecer mis servicios					

- de enfermería en una comunidad de bajo desarrollo social.
- 13** Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.
 - 14** Ayudo a las personas con problemas de salud cuando me lo piden.
 - 15** Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables (ejercicio, buena alimentación, higiene, consumo de drogas, uso correcto del condón etc.)
 - 16** A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.
 - 17** Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud.
 - 18** Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.
 - 19** Participaría voluntariamente en campañas de vacunación.
 - 20** Tengo la confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos
 - 21** He dudado en continuar estudiando enfermería.
 - 22** Me gustaría haber ingresado a otra profesión del área de la salud que no fuera enfermería (medicina, estomatología, nutrición, fisioterapia etc.)
 - 23** Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.
-



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA

Consentimiento Informado

Vocación en los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería en una Universidad Privada del Estado de Puebla en el año 2020

Estimado(a) Estudiante:

Somos, Andrea Arenas, Kenia Jiménez y Malenny Almonte, estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla, estamos realizando una investigación sobre la Vocación en los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería en una Universidad Privada del Estado de Puebla, con el objetivo de describir el nivel de vocación en estudiantes de enfermería.

La participación de este estudio es voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación de en cualquier momento. Toda la información que proporcione para la investigación será de carácter confidencial, se utilizará únicamente para el proyecto de investigación y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Si usted acepta participar en el estudio contestara algunas preguntas sociodemográficas y un cuestionario sobre vocación. El tiempo de llenado del cuestionario tiene una duración aproximada de 10 minutos, la encuesta será de manera digital y puede realizarse en un horario flexible en el que se le facilite.

Usted no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo, si usted acepta participar, estará colaborando con la investigación por estudiantes de La Universidad de las Américas Puebla.

Los riesgos potenciales que implican su participación en este estudio son nulos. Si alguna de las preguntas realizadas le hicieran sentir incomodo(a), tiene el derecho de no responderla.

Si usted tiene alguna pregunta, comentario o inquietud con respecto a la presente investigación, por favor comuníquese con las investigadoras por medio de los siguientes correos electrónicos.

Andrea Arenas Ramírez: Andra.arenasz@udlap.mx

Kenia Jiménez Cervantes: Kenia.jimenezcs@udlap.mx

Malenny Almonte Maceda: Malenny.almontema@udlap.mx

Acepto 😊

No acepto 😞

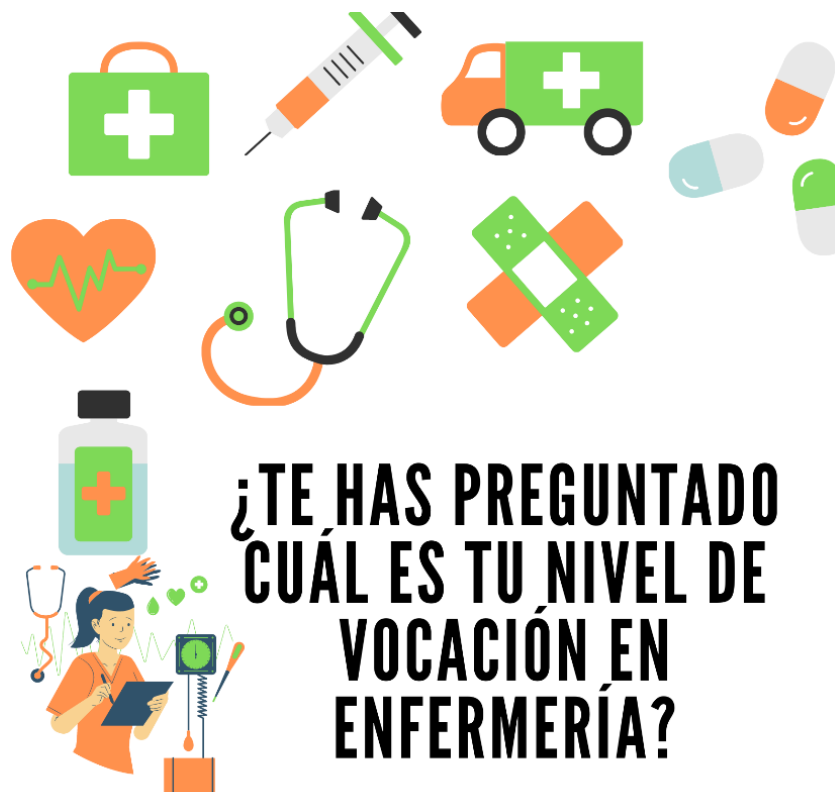
Apéndice D. Figura 1. Cronograma de actividades

Actividades	Fechas																				
	Enero semana 1	Enero semana 2	Enero semana 3	Enero semana 4	Febrero semana 1	Febrero semana 2	Febrero semana 3	Febrero semana 4	Marzo semana 1	Marzo semana 2	Marzo semana 3	Marzo semana 4	Abril semana 1	Abril semana 2	Abril semana 3	Abril semana 4	Mayo semana 1	Mayo semana 2	Mayo semana 3	Mayo semana 4	
Enviar permiso																					
Aplicación de prueba piloto																					
Recolección de datos de prueba piloto																					
Aplicación de prueba final																					
Recolección de datos de prueba final																					
Análisis de los resultados																					
Interpretación de los resultados																					
Discusión de los resultados																					
Elaboración artículo científico																					
Presentación final de tesis																					

Fuente: Arenas, R. A., Jiménez, C. K., y Almonte, M. M. (2020).

Actividades	Fechas							
	Año 2022					Año 2023		
	Enero	Febrero	Marzo	Mayo	Junio	Enero	Septiembre	
Envío de Artículo a Revista								
Aceptación de manuscrito								
Correcciones , referencias del manuscrito								
Aprobación de manuscrito								
Publicación de artículo								
Revisión de artículo y tesis								
Presentación de tesis y artículo científico								

Fuente: Arenas, R. A., Jiménez, C. K., y Almonte, M. M. (2023).



¿TE HAS PREGUNTADO CUÁL ES TU NIVEL DE VOCACIÓN EN ENFERMERÍA?

TE INVITAMOS A PARTICIPAR EN
NUESTRA INVESTIGACIÓN

INGRESA AL LINK: [HTTPS://CUTT.LY/7ZY1BJS](https://cutt.ly/7zy1bjs)
O INGRESA A TU CORREO Y DESDE AHÍ
TAMBIÉN PODRÁS ACCEDER.

TU RESPUESTA ES DE GRAN AYUDA PARA NOSOTRAS.

¿TE GUSTARÍA FORMAR PARTE DE NUESTRA INVESTIGACIÓN?

Te invitamos a conocer el nivel de vocación que tienes al estudiar enfermería



VOCACIÓN

01
STEP

¿QUÉ ES AQUELLO QUE HACES MUY BIEN O CUAL ES TU DON?

02
STEP

¿QUÉ ES LO QUE ME APASIONA? Y HACES MUY BIEN

03
STEP

¿COMO PUEDES GANARTE LA VIDA?

04
STEP

¿ESO QUE HACES EN QUE AYUDA A LA SOCIEDAD?

Contáctanos

Andrea Arenas Ramírez: andrea.arenasz@udlap.mx

Kenia Jiménez Cervantes: kenia.jimenezcs@udlap.mx

Malenny Almonte Maceda: malenny.almontema@udlap.mx

<https://forms.gle/MuJ9uBT2UkKSDa14A>



Vocación para el cuidado humano en estudiantes de enfermería en una universidad de México

Andrea Arenas Ramírez,¹ Kenia Jiménez Cervantes,¹ Malenny Almonte Maceda,¹ Natalia Ramírez-Giron¹ (ORCID: 0000-0002-8312-6287)

Resumen Abstract

Objetivo: Comparar el nivel de vocación en estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de la licenciatura en enfermería de una universidad privada en México. **Metodología:** Diseño comparativo, transversal; la muestra fueron 127 estudiantes de pregrado en enfermería de diferentes semestres. Se utilizó el instrumento "Vocación de servicio para el cuidado humano", una cédula de datos; se usó el consentimiento informado. El procesamiento de datos se realizó en SPSS, se utilizó estadística descriptiva e inferencial. **Resultados:** 86% fueron mujeres, el promedio de edad fue 21.1±4, el promedio de felicidad fue 8.7±1.4, 60.6% tiene una buena vocación; existen diferencias entre el nivel de vocación de octavo semestre respecto a los demás ($p < .05$), existe relación entre la felicidad y vocación ($r = .385$; $p < .01$). **Conclusión:** El nivel de vocación en los estudiantes de Enfermería es bueno, existen diferencias significativas entre el nivel de vocación a medida que aumentan los semestres. La felicidad y la vocación se relacionan y condicionan potencialmente el desempeño profesional.

Palabras clave: Vocación. Enfermería. Estudiantes. Pregrado.

Vocation for human care in nursing students at a university in Mexico

Objective: To compare the level of vocation in students in the second, fourth, sixth and eighth semesters of a nursing degree from a private university in Mexico. **Methodology:** Comparative, cross-sectional design; The sample was 127 undergraduate nursing students from different semesters. The instrument "Vocation of service for human care" was used, a data card; informed consent was used. Data processing was performed in SPSS, descriptive and inferential statistics were used. **Results:** 86% were women, the average age was 21.1 ± 4, the average happiness was 8.7 ± 1.4, 60.6% had a good vocation; There are differences between the level of vocation of the eighth semester with respect to the others ($p < .05$), there is a relationship between happiness and vocation ($r = .385$; $p < .01$). **Conclusion:** The level of vocation in Nursing students is good, there are significant differences between the level of vocation as the semesters increase. Happiness and vocation are related and potentially condition professional performance.

Keywords: Vocation. Nursing. Students. Undergraduate.

¹Departamento de Salud, Escuela de Ciencias, Fundación Universidad de las Américas Puebla, UDLAP, México.

CORRESPONDENCIA:
natalia.ramirez@udlap.mx (Natalia Ramírez-Girón)

Manuscrito recibido el 28.01.2022

Manuscrito aceptado el 26.03.2022

Index Enferm 2022; 31(3):227-231
e14117