

Capítulo IV. Análisis de Resultados

En el presente capítulo se realiza una descripción y un análisis de los resultados obtenidos a partir de las observaciones de las clases que se llevaron a cabo en las tres instituciones participantes con la finalidad de determinar cual o cuales son los modelos y técnicas de enseñanza que utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. A partir de tales observaciones, se realizó un registro de tales modelos utilizando la matriz que aparece en el apartado 4.1.

4.1. Vaciado de Resultados

Para la obtención de información y recolección de datos se tomó como herramienta o instrumento de apoyo la matriz anteriormente descrita la cual contenía los indicadores y elementos que debían ser observados. Para el vaciado de datos se utilizó la misma matriz en la cual se fue registrando si utilizaban o aplicaban uno o más de los elementos contenidos en la matriz.

La tabla 1 muestra la matriz que se utilizó para la observación y registro de la información:

Matriz																									
Modelos de enseñanza	Elementos relevantes	H.	L.	U.	Fases	H.	L.	U.	Rol del maestro o funciones	H.	L.	U.	Objetivo	H.	L.	U.	Otras funciones	H.	L.	U.	Indicadores	H.	L.	U.	
Compañeros en el aprendizaje	Compartir responsabilidad e interacción entre los compañeros. Trabajar en pares incrementa el compromiso y concentración. Es la forma más simple de una organización social.	X	X	X	Fase 1: Presentar a los estudiantes una situación problemática. Fase 2: Los estudiantes exploran las reacciones de la situación. Fase 3: Los estudiantes formulan y organizan la tarea de estudio. Fase 4: Estudio independiente y grupal. Fase 5: Los estudiantes analizan el progreso y el proceso. Fase 6: reciclan la actividad.	X	X	X	Asesor, consultor y crítico amistoso.	X	X	X										Trabajo en pares o tríos. Discusión de resultados al final de la actividad. Una misma actividad o varias relacionadas entre sí manejados por los alumnos.	X	X	X
Juego de roles	Exploración de problemas de relaciones humanas al representar situaciones problemáticas.				Fase 1: diatizar el grupo. Fase 2 : Seleccionar a los participantes. Fase 3: establecer el escenario. Fase 4: Preparar a los observadores. Fase 5: Representar. Fase 6: Discutir y evaluar. Fase 7: Volver a representar. Fase 8: Discutir y evaluar. Fase 9: Compartir experiencias y generalizar.				Es responsable de iniciar las fases y guiar a los estudiantes a través de las actividades contenidas en cada una de estas.				Ayudar a los individuos a encontrar significado personal dentro de sus mundos sociales y resolver dilemas personales on la asistencia de un grupo social.								Representación de algún problema actual. Observación del comportamiento de los estudiantes. Trabajo colaborativo.				
Investigación de jurisprudencia	Formulación de temas contemporáneos en manera de pregunta, analizar posiciones alternativas. Ayuda a las personas a repensar sus posiciones acerca de temas legales, éticos y sociales.				1: orientación al caso. 2: Identificación de temas. 3: Toma de posición. 4: Exploración de los patrones de argumentación. 5: Definir y cualificar las posiciones. 6: Probar las creencias factuales que están detrás de las posiciones.				Moderador, guía y asesor.				Ayudar a los estudiantes a pensar sistemáticamente acerca de temas contemporáneos.								Utilización del método Socrático. Trabajo en grupo. Utilización de temas actuales para debatir.				

Adaptarse a las diferencias individuales	Desarrollo Humano, desarrollo óptimo. Centrado en la complejidad cognitiva del estudiante: Complejidad baja, moderada, moderadamente alta y alta. Nivel conceptual. Dimensiones para relacionar el ambiente y las relaciones de estas dimensiones.	X X X		Discriminar a los estudiantes de acuerdo a su nivel de desarrollo, tomarlos en cuenta como individuos con varios niveles de complejidad integradora y crear un ambiente que coincida con la complejidad de cada estudiante.	X X X	Ayudar a planear ambientes que les permitan a los seres humanos seguir creciendo conceptualmente y ayudar a formar estrategias de enseñanza que coincidan con el desarrollo de los estudiantes.	X X X	Utilización de actividades apropiadas a la edad y nivel de complejidad cognitiva. X X X
Pensar inductivamente	Formación de conceptos, interpretación de datos y aplicación de principios.	X X	Estrategia 1: Formación de conceptos. Fase 1: Enumeración y listado. Fase 2: Agrupación. Fase 3: Etiquetación y categorización. Estrategia 2: Interpretación de datos. Fase 4: identificar relaciones críticas. Fase 5: Explorar relaciones. Fase 6: Hacer inferencias. Estrategia 3: Aplicación de principios. Fase 7: Predecir consecuencias. Fase 8: Explicar las predicciones. Fase 9: Verificar la predicción.	Monitor del proceso de información de los estudiantes y realizar preguntas apropiadas. Identificar cuando los estudiantes están listos para poder cambiar de actividad. Iniciador y controlador de actividades.	X X	Ayudar a desarrollar procesos mentales inductivos.		Atmósfera de clase cooperativa, mucha participación por parte de los estudiantes. X X
Hab. Básicas del Pensamiento: Categorización, formación de conceptos y comprensión de conceptos.	Formación de conceptos, comprensión de conceptos, categorías, ejemplares y atributos.		Fase 1: Presentación de datos e identificación de conceptos. Fase 2: Probar la comprensión de un concepto. Fase 3: Análisis de las estrategias de Pensamiento.	Grabar (mantener en su mente las hipótesis), presentar datos adicionales.		Producir un aprendizaje de largo plazo.	Refuerza el conocimiento previo.	Alumno Participativo, reflexivo, crítico. El maestro brinda pistas acerca del concepto o categoría con la que se vaya a trabajar. Trabajo colectivo. Generación de hipótesis (indiv., en pares o grupos).

Memorización	Memoria de largo plazo: tiene que ver con las experiencias a las que estamos expuestos. Capacidad para tomar información, integrarla significativamente y retribuir la.	X X X	Fase 1: Familiarizarse con el material. Fase 2: Desarrollar conexiones. Fase 3: Expandir imágenes sensoriales y Fase 4: Practicar el material.	X	Ayuda al estudiante a trabajar con el material.	X X X	Mejora la capacidad de memorizar material para poder recordarla después.	X X X	Relaciona el material que se va a memorizar con palabras clave o dibujos. Trabajo en equipo entre el maestro y los alumnos. Puede aplicarse de manera grupal o individual.	X X X	
Aprender a partir de representaciones	Antes de presentar nueva información, se debe reforzar la estabilidad y claridad de las estructuras cognitivas. Estas tienen que ver con el tipo de conocimiento que está en la mente, cuánto hay y qué tan bien esté organizado.	X	Fase 1: Presentación de un organizador avanzado. Fase 2: Presentación del material que será aprendido en forma de lecturas, películas, experimentos, etc. Fase 3: Fortalecer la organización cognitiva.	X X X	Organizar y presentar lo que tiene que ser aprendido.	X X X	Fortalecer las estructuras cognitivas del estudiante.	X X X	Puede también ser utilizado para enseñar habilidades de aprendizaje de recepción efectiva.	Presentación de material de manera organizada. Colaboración activa entre el maestro y los alumnos.	X X X
Método de Investigación	Requiere la participación activa en la investigación científica. Trabajo colaborativo para una sesión de clases con apertura y flexibilidad. Cualquier tema que sea formulado de manera problemática es candidato para utilizar este modelo.	X X X	Fase 1: Confrontación con el problema. Fase 2: Recolección de datos- verificación. Fase 3: Recolección de datos- experimentación. Fase 4: Organizar, formular y explicar y Fase 5: Análisis del proceso de investigación.	X X X	Supervisor instruccional y monitor.	X X X	Ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para realizar preguntas y buscar sus respuestas.	X X X	Enfrentar a los alumnos ante una situación "problemática" o confusa. Actitud crítica y reflexiva del alumno. El maestro pide que investiguen sobre un tema. Generación de hipótesis encaminadas a la explicación de la situación problemática. Maestro y alumnos participan activamente.	X X X	

<p>Desarrollo del Pensamiento creativo</p>	<p>El principal elemento es el uso de analogías y actividades metafóricas. La creatividad es el desarrollo de nuevos patrones mentales. Analogía Personal, analogía directa y conflicto comprimido. Dos estrategias para crear algo nuevo o volver algo extraño en familiar. En la primera estrategia, los estudiantes trabajan con analogías ilógicas y la imaginación está libre; en la segunda estrategia los estudiantes tratan de conectar dos ideas e identificar sus conexiones.</p>	<p>X</p>	<p>Para crear algo nuevo: Fase 1: Descripción de la condición, Fase 2: Analogía directa, Fase 3: Analogía personal, Fase 4: Conflicto comprimido, Fase 5: Analogía directa y Fase 6: Reexaminar la tarea original. Para convertir algo extraño en familiar: Fase 1: Presentación de la información, Fase 2: Analogía directa, Fase 3: Analogía personal, Fase 4: Comparación de analogías, Fase 5: Explicar las diferencias, Fase 6: Exploración y Fase 7: Generar analogías.</p>	<p>Aceptar cualquier respuesta usual o inusual. Clarifica y resume el progreso de la actividad y la conducta de los alumnos en la solución de problemas.</p>	<p>Incrementar la capacidad para solucionar problemas, la expresión creativa, la empatía y la creatividad individual y grupal.</p>	<p>X X X</p>	<p>Uso de analogías y comparaciones metafóricas. Trabajo colaborativo de los alumnos. El maestro cuestiona e inicia la actividad, propicia las opiniones de los alumnos.</p>
<p>El Intelecto en desarrollo</p>	<p>Teoría del desarrollo: estadios intelectuales (Piaget). Procesos de asimilación y acomodación. Asimilación es la incorporación de nuevas experiencias y acomodación es cambiar las estructuras para que quepan las nuevas experiencias. Enseñar es la creación de un medio ambiente en el cual las estructuras cognitivas del alumno puedan aflorar y cambiar.</p>	<p>X X X</p>	<p>Fases o estadios: Sensoriomotor (0 a 2 años); Preoperacional (2 a 7 años) y se divide en Pensamiento Preconceptual (2 a 4 años) y Pensamiento intuitivo (4 a 7 años); Operacional (7 a 16 años) y se divide en Pensamiento Operacional Concreto (7 a 11 años) y Pensamiento Operacional Formal (11 a 16 años).</p>	<p>X X X</p>	<p>Organizador del medio ambiente, asesor del pensamiento del niño e iniciador de las actividades de grupo, especialmente juegos y discusiones</p>	<p>X X X</p>	<p>Creación de una atmósfera que permita el intercambio y diálogo entre los niños y los maestros.</p>

<p>La enseñanza o instruccional.</p>	<p>La instrucción debe ser basada en conceptos de relaciones humanas. Este modelo asume que los estudiantes están dispuestos a responsabilizarse por su propio aprendizaje, y que el éxito depende de la disposición que tenga tanto el alumno como el maestro de compartir ideas abiertamente y comunicarse honestamente entre ellos. Su preocupación es el desarrollo de la personalidad individual. Aprobado para salones de clase con apertura y flexibilidad.</p>	<p>X</p>	<p>X Fase 1: Definir la situación de ayuda; Fase 2: Exploración del problema; Fase 3: Desarrollar las ideas; Fase 4: Planeación y toma de decisiones; Fase 5: Integración y Fase 6: Acción.</p>	<p>Facilitador que tiene una estrecha relación personal con sus estudiantes y que guía su crecimiento y desarrollo. Así mismo los ayuda a explorar nuevas ideas acerca de sus vidas, su trabajo escolar y las relaciones con sus compañeros. La autoridad es compartida entre el maestro y los alumnos.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X Ayudar al estudiante a alcanzar su integración personal. La creación de un medio ambiente de aprendizaje que conduzca al proceso de estimular, examinar y evaluar nuevas percepciones. La reexaminación de necesidades y valores para la integración personal.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>No fuerza resultados inmediatos. Evaluación del proceso individual (más cualitativo que cuantitativo). Toma en cuenta los intereses del alumno. Importancia de los sentimientos y emociones del alumno. Trabajo grupal. Asesorías individuales con el maestro.</p>
<p>Conceptos de sí mismos. Mide los estados ricos de crecimiento.</p>	<p>Los estudiantes pueden aprender no solo los contenidos académicos y las habilidades sociales sino también cómo convertirse en seres integrados que se enfrentan al mundo y que le retribuyen recíprocamente, beneficiándose de estas transacciones. Se centra en las interacciones dinámicas del individuo con su medio ambiente.</p>	<p>X</p>	<p>X Los alumnos interactúan entre ellos, encuentran oportunidades de crecimiento y afirmación e inevitablemente contribuyen al desarrollo de los demás.</p>	<p>X Guía, facilitador y orientador.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X Ayudar al alumno a desarrollarse y crear integralmente; así mismo también que entiendan por qué las personas actúan de una cierta manera. Por otro lado, proveerles la base para la creación de un medio ambiente adecuado para sus necesidades, intereses y valores.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X Puede ser también utilizado con adultos.</p>	<p>Propia del desarrollo crecimiento integral del alumno.</p>

<p>Dominio del aprendizaje e instrucción directa</p>	<p>La idea central del dominio del aprendizaje está basada en el significado de la aptitud. La aptitud es una característica que se correlaciona con el aprovechamiento del estudiante. La aptitud vista como la cantidad de tiempo que le lleva a una persona estudiar algún material.</p> <p>Instrucción directa: Definición de la tarea y análisis de la tarea, desarrollar actividades que aseguren el dominio de un concepto.</p>	<p>X X X</p>	<p>Dominio del aprendizaje:</p> <p>Fase 1: arreglar las condiciones para que cada estudiante trabaje a su tiempo; no permitir que el estudiante cambie de unidad hasta que no la haya dominado; realizar evaluaciones frecuentes del progreso de los alumnos y especificar las funciones del maestro. Fase 2: Analizar el desempeño a partir de objetivos conductuales. Fase 3: Desarrollar los materiales que usarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Fase</p>	<p>X</p> <p>Instrucción directa: Hacer preguntas buscando respuestas específicas y pedir las explicaciones acerca de cómo encontraron dichas respuestas; Dar retroalimentación después de una respuesta. Explicar un nuevo concepto a un gran número de niños, hacer que practiquen para probar si lo comprendieron y estimularlos para que sigan practicando.</p>	<p>Dominio del aprendizaje: Que el alumno desarrolle un grado palpable de dominio y una autoiniciación y autodirección del aprendizaje. Instrucción directa: Maximizar el tiempo de estudio del alumno.</p>	<p>X X</p>	<p>Instrucción directa: Especificación y análisis de tareas, romper una tarea en componentes pequeños, actividades de acuerdo a la edad y respeto del tiempo que cada alumno tome para la realización de alguna actividad.</p>	<p>X</p>
<p>Aprender el auto-control</p>	<p>Relación entre la respuesta y el estímulo reforzador. Reforzamiento sólo cuando aparezca la respuesta llamado contingente. La administración contingente es un control sistemático de un estímulo reforzador que se presenta solamente si la respuesta deseada se ha presentado; Está basado en el principio operante de que la conducta es influenciada por las consecuencias que le siguen. Reforzadores positivos y negativos; Que pueden ser sociales, materiales y actividades.</p>	<p>X X</p>	<p>Fase 1: Especificar la tarea final; Fase 2: Medición de la conducta (establecer la línea base; Fase 3: Formulación de la contingencia; Fase 4: Instituir el programa; Fase 5: Evaluación del programa.</p>	<p>Controla el sistema de recompensa y el ambiente.</p>	<p>Transferir las conductas a situaciones nuevas similares; Implícitamente se encuentra la durabilidad que se refiere a la aparición de conductas nuevas intrínsecas en el auto-control y auto-monitoreo del individuo.</p>	<p>X X</p>	<p>Uso de estímulos y reforzadores (positivos o negativos) de acuerdo a la conducta del alumno.</p>	<p>X X</p>

<p>Entrenamiento y auto-entrenamiento aprendiendo a partir de simulaciones</p>	<p>Basado en los principios cibernéticos, comparando al ser humano con una máquina. Toda conducta humana involucra un patrón perceptible de movimiento, incluye conductas ocultas y descubiertas. Su aplicación en los procedimientos educativos se observan claramente en los simuladores. Un simulador es un dispositivo de entrenamiento que representa la realidad de manera cercana, pero en el cual la complejidad de los eventos puede ser controlada.</p>	<p>1: Orientación; 2: Entrenamiento participativo; 3: La simulación en sí misma; 4: Una o varias de las actividades especificadas. Resumir eventos y percepciones así como las dificultades que encuentran, analizar el proceso, comparar la simulación con el mundo real, relacionar la simulación con el contenido del curso y rediseñar la simulación.</p>	<p>Explicar, arbitrar, asesorar y discutir.</p>	<p>Acercar al estudiante a situaciones reales en donde pueda controlar los eventos de manera que se prepare para el mundo real.</p>	<p>Uso de simuladores, trabajo colaborativo o individual, participación activa del alumno.</p>
--	---	---	---	---	--

Como lo muestra la matriz, no solo se observaron los modelos de enseñanza, también se tomaron en cuenta los roles o funciones del profesor, el objetivo de enseñanza, si en algún momento se utilizan o aplican las fases establecidas por cada modelo, si toman en cuenta y aplican los elementos relevantes de cada modelo y técnica y los indicadores que facilitarían el registro a partir de las observaciones. El análisis de los resultados se realiza a través de una descripción de ejemplos que respaldan cada uno de los registros que se encuentran en la matriz.

Se comienza el análisis de resultados con los resultados obtenidos en el Colegio Loyola. Esta institución utiliza y/o aplica los siguientes elementos que conforman los modelos de enseñanza, tales como:

De la Familia Social utiliza:

1.- Compañeros en el aprendizaje.- Considera importante sus **elementos relevantes** tales como que trabajando en pares o grupos comparten la responsabilidad y se fomenta la interacción entre compañeros, el compromiso y la concentración. Sin embargo, a partir de la observación se pudo constatar que la mayor parte del tiempo el trabajo se realiza de manera individual y solamente cuando alguna actividad lo requiere trabajan en pares o tríos. La maestra está conciente que trabajar en pares o grupos más grandes podría provocar los beneficios anteriormente mencionados, pero cree también que puede generar indisciplina y la actividad no tendría la seriedad necesaria, es por esta razón que la gran mayoría del tiempo los niños trabajan individualmente sentados cada uno en su mesa de trabajo y después la maestra revisa el trabajo concluido.

2.- Adaptarse a las diferencias individuales.- Considera importante sus **elementos importantes** tales como la importancia del desarrollo humano óptimo, basado en la complejidad cognitiva del estudiante. En relación a este aspecto, las actividades y temas que forman parte del contenido curricular en ese nivel están diseñadas en base a lo que consideran apropiado de acuerdo a la edad cronológica en la que se encuentran y tratan de encajarlas con el nivel cognitivo de los niños. Sin embargo, un mismo tema y sus actividades son dados al mismo tiempo para todos, observan si a un niño le cuesta más trabajo que a otro pero la actividad es la misma y el tiempo que dura cada actividad es el

mismo para todos; si algún niño no logra terminar alguna actividad entonces se la lleva como tarea adicional. Con esto se puede decir, que tratan de adaptarse a las diferencias individuales pero no de la manera que lo sugiere el modelo, sino de una manera general, ya que las tareas, los temas, el tiempo necesario para realizar una actividad es el mismo, etc.

De **la familia de procesamiento de información**, utiliza los siguientes modelos:

1.- Memorización.- Toman en cuenta algunos **elementos relevantes** ya que los consideran de suma importancia; se refiere a la memoria a largo plazo que tiene que ver con las experiencias a las que estamos expuestos. De las **fases** sugeridas en el modelo, se llevan a cabo todas las fases, comienza con la fase 1 que tiene que ver con la familiarización del material, la fase 2 que tiene que ver con el desarrollo de las conexiones, como por ejemplo ya una vez que conocen el material (fase 1) entonces la maestra les pide que digan como a que les suena esa palabra o frase, a que se parece, y de esta manera van conectando el material nuevo con algo que ya conocen, la fase 3 que tiene que ver con expandir las imágenes sensoriales, como por ejemplo después de hacer todo lo anterior hacen una actividad vivencial de manera que tenga que ver con sus sentidos y puedan tocar, sentir, oler, etc para hacerlo más significativo y finalmente la fase 4 que se refiere a la práctica del material. El **maestro cumple el papel** que se necesita en este modelo, que es ayudar a los alumnos a trabajar el material. Con todo esto pueden llegar a alcanzar el **objetivo de enseñanza** que se refiere a mejorar la capacidad de memorizar el material para poder recordarlo después.

2.- Aprender a partir de representaciones.- De este modelo se encontró que aplican las **fases**; la fase 1 tiene que ver con la presentación de un organizador que por ejemplo era un

concepto o frase, por ejemplo: los animales vertebrados. La fase 2, tiene que ver con la presentación del material que será aprendido en forma de lecturas, películas o experimentos, por ejemplo se les reparte una hoja que contiene una explicación de los animales vertebrados y varias ilustraciones con ejemplos de animales vertebrados. Se les pide que cada uno la lea primero y después la maestra la lee en voz alta para todo el grupo. A continuación les reparte otra hoja que contiene preguntas muy sencillas acerca de lo que leyeron, con esta actividad se trata de fortalecer la organización cognitiva, fase 3. El **maestro cumple su función** al organizar y presentar lo que tiene que ser aprendido. Con toda la actividad que recorre las fases que se sugieren en el modelo, se podría **cumplir el objetivo** de enseñanza, que se refiere a fortalecer las estructuras cognitivas del estudiante.

3.- Método de investigación.- En cuanto a este modelo, el Loyola considera importante el **objetivo de enseñanza** que se refiere a ayudar a los estudiantes a desarrollar la disciplina intelectual y las habilidades necesarias para buscar sus respuestas provenientes de su curiosidad. Este modelo es aplicado en una manera diferente a la sugerida por éste; el Loyola lo aplica a partir de tareas de investigación especificadas por la maestra. Por ejemplo, les deja de tarea investigar qué es una línea y cuantos tipos de línea existen. La mayoría de los temas de esas tareas nacen de lo que la maestra considere importante o lo que necesita para al día siguiente dar esa clase; en pocas ocasiones les deja la tarea con tema libre, es decir, que cada niño lo elija de acuerdo a su gusto o interés.

4.- Desarrollo del Pensamiento creativo.- El Colegio Loyola considera importante el fomentar el desarrollo de la creatividad, pero al aplicarlo y utilizarlo lo hacen de manera diferente que la sugerida en el modelo. Toman en cuenta el **objetivo de enseñanza**, que se refiere a incrementar la capacidad para solucionar problemas, la expresión creativa, y

obviamente el desarrollo de la creatividad. La creatividad la estimulan y fomentan a partir de tareas específicas en donde el alumno es libre de hacerlo como lo crea conveniente, por ejemplo: traer de tarea una maqueta de plastilina en la que proyecten a su familia.

5.- El Intelecto en desarrollo.- Esta teoría es completamente utilizada en el Loyola debido a que forma una gran parte de sus bases teóricas las cuales delinear su metodología y los ayudan a establecer sus objetivos y actividades de enseñanza.

De la familia de **Sistemas Conductuales**, utiliza:

1.- Aprender el auto control, usar la retroalimentación para modificar conductas.- De este modelo toman en cuenta algunos **elementos relevantes** como son el uso de reforzadores positivos y negativos, y éstos pueden ser: sociales, materiales y actividades. Cumplen el rol del maestro siendo éste el que controla el sistema de recompensa y el ambiente. Utilizan este modelo para modificar conductas a partir de una retroalimentación que contiene reforzadores. Por ejemplo, si un niño manifiesta una conducta de indisciplina, se le otorga un castigo, como que se retire del salón por unos minutos o si un niño hizo un buen trabajo entonces se les pone una estrella en el cuaderno.

El Colegio Loyola utiliza 8 modelos de enseñanza. Estos ocho modelos, no son aplicados de manera completa, es decir, en algunos modelos utilizan solo algunos de sus componentes; esto quiere decir, que aunque no utilicen el modelo en su totalidad, en algún momento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes toman en cuenta y aplican uno o más de sus componentes ya que la institución y las maestras los consideran importantes.

El modelo y/o técnica que utilizan casi en su totalidad (con cinco registros) es la memorización. Otros modelos los utilizan sólo en parte, esto es, que toman en cuenta y aplican dos, tres o cuatro componentes de cada uno de éstos.

Un dato interesante de analizar es que las columnas con mayor registro son la columna dedicada al rol o funciones del maestro, la columna del objetivo de enseñanza y la columna de los indicadores. Con todo esto, lo que quiere decir es que se observó la presencia de estos componentes en algún momento de la enseñanza o que son componentes que consideran importantes y los llevan a la práctica, como puede ser el objetivo de enseñanza pero no forzosamente utilizar las fases que se sugieren en el modelo, etc. Es por este análisis que se dedicó una columna para el registro de cada componente de manera independiente.

Si analizamos cada modelo y los comparamos con los registros obtenidos, nos podremos dar cuenta que el Colegio Loyola tiene dos grandes tendencias que marcan los modelos y técnicas de enseñanza que utilizan: una en la cual el profesor juega un papel importante en relación a sus exposiciones, la manera en la que dirige la clase, realiza preguntas y cuestiona las respuestas, etc; y por otro lado todo, o gran parte de lo que tiene que ver con el desarrollo de habilidades en los alumnos. Por otro lado, aunque se tenga registrado el modelo de “Compañeros en el aprendizaje” que básicamente se refiere a trabajar en una misma actividad en pares o tríos (trabajo colaborativo) para después discutir los resultados, no lo propicia en una manera constante o que muestre un grado mayor de incidencia debido a muchas razones: la distribución del salón de clases es tradicional en la que no se pueden mover las mesas de trabajo porque no hay espacio, todos los alumnos tienen que estar

sentados de frente al pizarrón, las maestras piensan que este tipo de trabajo en grupo causaría desorden e indisciplina y en lugar de ayudar a las tareas de los niños, los desconcentraría y no tendrían tan buenos resultados como los obtenidos a partir del trabajo individual.

Por otro lado, el sistema de familia que más utilizan es la familia de Procesamiento de Información ya que utilizan cinco modelos pertenecientes a esta, dos modelos pertenecientes a la familia social y un modelo de la familia del Sistema Conductual.

De esta manera se puede concluir que al utilizar en su mayoría modelos de la familia de Procesamiento de Información, les interesa que el estudiante aprenda, que aprendan a pensar, que puedan ser capaces de solucionar problemas, que los ayuden a crecer intelectualmente y que hagan de esto parte de su repertorio natural.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en el Colegio Humboldt:

De la familia Social, utilizan:

1.- Compañeros en el Aprendizaje: En relación a este modelo, el Colegio Humboldt lo utiliza una gran parte del tiempo que dura el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que como una línea metodológica muy fuerte se encuentra la formación de mesas de trabajo. Cada mesa de trabajo está conformada por cinco o seis niños que juntos realizan una misma actividad. La tarea puede ser la misma para todas las mesas de trabajo o una tarea por mesa. Comparten la creencia en relación a los **elementos relevantes** del modelo, que tienen que ver con el compartir la responsabilidad e incrementar el compromiso y concentración de los integrantes. En algunos momentos pueden llegar a utilizar **las fases** que sugiere el

modelo; éstas son: la fase 1 tiene que ver con presentar la situación problemática o tarea que tienen que realizar, la fase 2 consiste en que los alumnos exploren las reacciones de la situación (esta fase casi no se da), la fase 3 en la que los niños organizan la tarea, la fase 4 que es el estudio independiente y grupal de la tarea, la fase 5 en la que los alumnos analizan el progreso y el proceso y la fase 6 en la que reciclan la actividad. Estas fases posiblemente no se den una por una como se sugiere la mayoría de las veces en la que trabajan grupalmente, sin embargo sí se observó que ocurriera, por ejemplo: una actividad que consistía en que formaran, entre los cinco integrantes del grupo, un pingüino a partir de muchos círculos de diferentes tamaños. Todo el material necesario se los proporcionó la maestra y estaba colocado en cada mesa de trabajo. Comenzó la actividad cuando los niños observaron todo el material que tenían a su disposición y entre todos platicaron cómo lo podrían hacer. Se repartieron las tareas, por ejemplo uno recortaba un círculo que estaba muy grande mientras otro pintaba un círculo pequeño de blanco para después cortarlo en dos partes y de ahí hacer el costado del animal que es blanco. Pegaron todos los círculos y después vieron que era lo que les hacía falta para después presentarlo a la maestra y a sus otros compañeros. Durante este tipo de actividades el **maestro cumplió el papel** que sugiere el modelo de asesor, consultor y crítico amistoso.

2.- Adaptarse a las diferencias individuales.- El Colegio Humboldt le da una gran importancia a los elementos relevantes del modelo que se refiere a la importancia del desarrollo humano óptimo y que deben tomar en cuenta el nivel cognitivo en el que se encuentran sus alumnos. Así mismo, el rol del maestro se cumple ya que éste ayuda a crear un ambiente que coincida con la complejidad de cada estudiante; esto lo pueden lograr en gran parte por la manera en la que se encuentra dividido el salón de clases en los cuatro

rincones de actividad. Estos rincones son diseñados en función de lo que un niño de su edad puede hacer y debe aprender, conteniendo materiales didácticos afines a su edad y desarrollo, sin forzar ni acelerar ninguna etapa de este mismo, aspecto que es muy importante para ellos como su filosofía y bases teóricas lo indican.

De la familia de **Procesamiento de la información**, utilizan:

1.- Pensar inductivamente.- El Humboldt comparte la importancia de los **elementos relevantes** de este modelo, los cuales son las tareas diseñadas para provocar el pensamiento inductivo, tales como la formación de conceptos, la interpretación de datos y la aplicación de principios. Según la observación, se trabaja la primera tarea en un nivel más sencillo de lo que el modelo señala y no se alcanzan a trabajar la segunda y la tercera tarea. Un ejemplo de esto es una actividad en la que la maestra había explicado el tema de “las aves” y los niños debían realizar una lista de aves que ellos conocieran para después entre todos agruparlos y así categorizarlos en grupos más grandes, a partir de lo que la maestra ya había explicado.

El **rol del profesor** se cumple ya que la maestra juega un papel de monitora durante el proceso y realiza preguntas apropiadas; inicia y termina la actividad y sabe cuando los niños ya están listos para cambiar de actividad.

2.- Memorización.- En relación a este modelo, hacen énfasis en los **elementos relevantes** ya que los consideran importantes y los fomentan, estos tienen que ver con la memoria a largo plazo que está relacionada con las experiencias a las que estamos expuestos. En algunos momentos han utilizado **algunas fases** tal cual las sugiere el modelo, por ejemplo: la maestra reparte una lectura a cada niño y les pide que la lean; esta lectura contiene imágenes y texto acerca de las “frutas”. Hay una introducción de las frutas y su importancia

y hay imágenes en las que debajo se encuentra el nombre de cada fruta. Ya que la leyeron y observaron detenidamente la lectura, la maestra les muestra algunas frutas reales. Se las va pasando para que las vean, toquen, huelan, etc, mientras que ella les explica para que nos ayude cada una de esas frutas. Ya que terminaron, les regresan las frutas a la maestra y ésta va preguntando al mismo tiempo que señala una de las frutas, acerca de lo que ella les explicó hasta confirmar que el material ya se aprendió. La maestra **cumple su papel** debido a que organiza y presenta lo que tenía que ser aprendido. El **objetivo** se alcanza ya que se va mejorando la habilidad de memorizar y con esto se aumentará el poder de aprendizaje y almacenamiento de información en los niños.

3.- Aprender a partir de representaciones.- Este modelo es tomado en cuenta desde sus **elementos relevantes**, que tienen que ver con el reforzar la estabilidad y claridad de las estructuras cognitivas antes de presentar nueva información. El Humboldt considera que no se puede presentar una información nueva hasta no haber reforzado el conocimiento anterior y haberse cerciorado de que lo dominan para así poder presentar algo nuevo. Utilizan en algunas ocasiones, como el modelo lo sugiere, organizadores avanzados que pueden ser su propio material didáctico de alguno de los cuatro rincones de actividad que ya les son familiares a los alumnos. Por ejemplo, del rincón de construcción, la maestra saca una caja de cubos de plástico y de madera de diferentes colores; después les pide que los distribuyan en el piso y separen los cubos por colores; una vez que ya los separaron por colores les pide que los separen por textura. Cuando ya los tienen separados por colores y texturas, les pide que les expliquen cómo hicieron la separación de los cubos, en que se fijaron o basaron, las diferencias de las texturas, cómo es el plástico y cómo es la madera, etc. De esta manera los prepara para las lecciones siguientes en donde aprenderán otras

texturas de materiales, como por ejemplo: la madera, el plástico, el metal, la goma, el unicel, la esponja, la tela, etc.

Se llega a cumplir el **objetivo de enseñanza** que tiene que ver con el fortalecimiento de las estructuras cognitivas de los estudiantes.

4.- Método de investigación.- El Colegio Humboldt considera importante tal como el modelo lo explica la importancia del desarrollo de la disciplina intelectual y las habilidades necesarias para realizar preguntas y buscar sus respuestas provenientes de la curiosidad que nace de los niños. No llegan a utilizar el modelo de acuerdo a las fases que sugiere, sin embargo fomentan la investigación a partir de los intereses de los niños, por ejemplo: les dejan de tarea investigar sobre algún animal que les guste o interese, para al día siguiente explicarlo a todos sus compañeros. La **maestra cumple su función** debido a que desempeña un papel de monitora.

5.- Desarrollo del Pensamiento creativo.- Este modelo es muy importante para el Humboldt ya que tratan de fomentar en todo momento la creatividad. No utilizan el modelo según está establecido, sin embargo tienen su propia forma de fomentar la creatividad. Por ejemplo, en varias actividades, el niño es libre de realizarlas según el quiera pero sin perder el objetivo de enseñanza, puede utilizar una gran variedad de materiales didácticos o si es de tarea puede hacerlo con cualquier material que el quiera o tenga a la mano. La maestra **cumple su función** cuando acepta cualquier cosa hecha por los niños y no trata de imponer su propio pensamiento.

6.- El Intelecto en desarrollo.- Esta teoría es aplicada totalmente desde el principio en el Colegio Humboldt debido a que forma una gran parte de su filosofía y bases teóricas por las cuales se rigen. Es aplicada en todo momento y en cualquier actividad, ya que respetan el desarrollo de cada niño y no aceleran ninguna de sus etapas.

De la **familia Personal**, utilizan los siguientes modelos:

1.- La Enseñanza no – instruccional: este modelo es utilizado por el Humboldt de acuerdo a la importancia que le da a las relaciones humanas. Los alumnos interactúan entre ellos, gracias a la forma de trabajar que tienen en esta institución (grupos de trabajo y rincones de actividad) y en todo momento contribuyen al desarrollo de los demás. El Humboldt cumple con las cuatro cualidades de la atmósfera no instruccional: el maestro muestra calidez y responsabilidad, expresa el interés por el estudiante y lo acepta como persona; el maestro no juzga ni moraliza, tercero el estudiante es libre de expresar sus sentimientos pero no es libre de controlar al maestro y la relación de asesoría está libre de coerción ni presión. No sigue las fases que se sugieren pero en una gran parte del tiempo los alumnos y la maestra comparten sus ideas y pensamientos abiertamente y los ayuda a que vayan responsabilizándose de su aprendizaje.

2.- Conceptos de sí mismos, moldeando estados ricos de crecimiento.- Este modelo también es aplicado por esta institución debido a la importancia que le da este modelo al desarrollo integral de seres humanos que se enfrentan al mundo; se centra en las interacciones dinámicas del individuo con su medio ambiente. El Humboldt fomenta el que el niño esté en contacto con su medio ambiente, lo respete, lo cuide, y así mismo respete a sus semejantes. Los motiva a que realicen actividades congruentes con su formación integral, que tengan que ver con la solidaridad, la ayuda y el respeto de sus compañeros y

actividades que los ayudan a convivir y respetar su medio ambiente como cuidar las plantas y separar la basura, etc.

De la **familia de Sistemas Conductuales**, utiliza:

1.- Dominio del aprendizaje e instrucción directa.- Consideran importantes sus **elementos relevantes** en relación a la importancia que tiene el tiempo que les lleva a sus alumnos dominar el aprendizaje. Trabajan en alcanzar el **objetivo** de este modelo que tiene que ver con que el alumno desarrolle un grado palpable de dominio y una auto iniciación y auto dirección del aprendizaje; así mismo tratan de maximizar el tiempo de estudio de los alumnos. Esto posiblemente no lo pueden cumplir cuando los alumnos trabajan ya sea de manera grupal o individual en una misma tarea, sin embargo la maestra trata de respetar lo más que se pueda el tiempo que cada niño necesita para dominar dicha tarea. Este modelo resulta más fácil de aplicar cuando los niños están realizando actividades individuales en alguno de los rincones de actividad ya que ahí trabajan la actividad que les interese y se maximiza un poco más el tiempo de estudio.

2.- Aprender el auto control.- Este modelo que tiene que ver con el uso de reforzadores ya sean negativos o positivos para modificar conductas es utilizado en varias ocasiones en esta institución. La maestra **cumple su función** de controlar el sistema de recompensa y el ambiente; un ejemplo: un niño hace un berrinche y tira el material que está utilizando entonces la maestra va y le quita el material y le pide que se tranquilice y vaya al rincón del silencio a reflexionar que fue lo que hizo y si está bien o mal, por otro lado cuando un niño hace un buen trabajo o ayudó a uno de sus compañeros en algo la maestra lo llama y le dice que lo que hizo estuvo muy bien y que trate de repetirlo en otra ocasión.

Se puede concluir que el Colegio Humboldt utiliza doce de los dieciseis modelos y técnicas que conforman la matriz. La familia de modelos que más utiliza es la familia de Procesamiento de Información, con un total de seis modelos y técnicas de enseñanza; dos modelos de la Familia Social, dos modelos de la familia Personal y dos modelos de la familia del sistema Conductual. Con lo anterior, se puede deducir que tienen una gran tendencia por los modelos que ayudan a que los niños aprendan a pensar por sí solos, que aprendan a razonar la información y que puedan solucionar problemas. El Colegio Humboldt, al igual que el Loyola, no utiliza un solo modelo completo ni puro en sí mismo, sino que utiliza algunos de los componentes de los modelos y técnicas para hacer su propia metodología y conformar su propio sistema de enseñanza. Algunos de los componentes que más toman en cuenta son los elementos relevantes de casi todos los modelos que utilizan, el rol o funciones del profesor y el objetivo de enseñanza. Esto quiere decir, que posiblemente no utilicen los modelos tal cual son definidos y explicados en el Capítulo 2 y en la matriz, sin embargo utilizan más sus elementos que el modelo en sí, esto se debe a que ellos tienen ya marcada una metodología tal que es lo que los distingue, pero no por eso quiere decir que no utilizan modelos de enseñanza, sí los utilizan pero son más bien ideas y conceptos que les parecen útiles y que además llevan a la práctica adaptándolos a su sistema educativo.

Un elemento que toman en cuenta y lo llevan a la práctica, sin importar el tema o área del conocimiento con el que estén trabajando, es el trabajo grupal de los alumnos, ya que creen que es una herramienta muy útil para aprender, ya que aprenden también de sus compañeros, se ayudan y apoyan entre sí.

El Colegio Humboldt, se preocupa por sus alumnos, se preocupa porque aprendan de la mejor manera y para esto les ofrecen una gama de aspectos y elementos que conforman su sistema, como son: la distribución del salón de clases en los cuatro rincones de actividad, permitiendo a los alumnos que trabajen en el área que más les guste o que más les llame la atención en momentos libres de la clase; la enseñanza del idioma alemán que está permeando todas las materias del currículo, debido a que en cualquier momento la maestra puede dejar de hablar español para hablar en alemán y los niños le entienden perfectamente, este es un elemento importantísimo porque es un elemento adicional que no todas las escuelas ofrecen y que verdaderamente sirve ya que los alumnos al graduarse hablan perfectamente el alemán y el español por igual; otro aspecto interesante es que comienzan las clases y las planean a partir de los intereses y gustos de los niños; dejan manifestarse a los niños en relación a su creatividad en los trabajos que hagan; libertad de expresión y acción del niño pero sin causar desorden, etc.

El Colegio Humboldt utiliza un sistema de educación abierto, se puede decir que se encuentra en medio del Colegio Loyola y el Unión Montessori; esto es porque puede tener afinidades con los dos en algún momento del proceso educativo, por ejemplo: utilizan algunos de los materiales didácticos Montessori y en otro momento utilizan los premios y castigos como medio para corregir una conducta, aspecto que utiliza el Loyola.

Se encuentra una gran semejanza en cuanto a sus metodologías de enseñanza y la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos, por lo menos en los niveles de kinder, al Sistema Montessori ya que en varios momentos del aprendizaje se apoyan en los Materiales Montessori y en que parten dicho proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de los gustos, intereses y necesidades de los niños, siendo este un elemento distintivo del Sistema Montessori. Esta semejanza podría ser aparente ya que un aspecto distintivo y muy

importante dentro de la metodología de enseñanza del Colegio Humboldt es el trabajo grupal y colaborativo de sus alumnos y este es un elemento que no se aplica en el Montessori debido a que el trabajo se hace de manera individual ya que parte del interés, curiosidad y necesidades del niño.

Todo esto resulta muy interesante ya que como anteriormente se había explicado el Colegio Humboldt se encuentra en medio de los Sistemas de Enseñanza del Colegio Loyola y del Sistema Montessori, sin embargo se encuentra una gran afinidad y tendencia por acercarse al Sistema Montessori.

Para finalizar, cabe mencionar que es una institución educativa completa, que se preocupa tanto por el aspecto académico de los niños, es decir, que aprendan, que aprendan a pensar, que aprendan y desarrollen nuevas habilidades, como por el lado humano de los niños, es decir, los respetan como seres humanos, los toman en cuenta, toman en cuenta sus intereses, gustos y necesidades, y los estimulan a seguir creciendo intelectualmente.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del Unión Montessori:

De la familia Social:

1.- Compañeros en el Aprendizaje: El Colegio Unión Montessori utiliza este modelo solamente en algunos momentos del proceso de aprendizaje de sus alumnos debido a que la mayoría del tiempo se trabaja de manera individual. Se realiza trabajo individual porque el trabajo que cada día se realiza, parte y nace de los intereses y gustos de los niños. El niño solo decide y escoge con que material va a trabajar ese día; además la mayoría de los materiales están diseñados para uso individual. Sin embargo, se han llegado a dar ocasiones en que dos niños estén trabajando con el mismo material, pero es más bien que uno trabaja y otro niño lo está ayudando. Lo que resulta más difícil es el trabajo colaborativo entre

grupos de niños más grandes, este aspecto se tomó en cuenta para la observación pero no se dio por lo menos en este tiempo; no se podría decir que nunca lo utilizan pero no se observó este tipo de trabajo.

2.- Adaptarse a las diferencias individuales.- Este modelo que se centra en la complejidad cognitiva de los estudiantes, resulta de gran importancia para el Montessori. Este modelo lo aplican varias y repetidas veces debido al uso del propio material Montessori. Este material les ayuda a aprender algo nuevo, pero también les ayuda tanto a reafirmar una estructura cognitiva, como los prepara para la utilización de un material diferente que es más complejo. La guía observa el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño y nota cuando éste ya está preparado para utilizar otro material más complejo; si el niño no estuviera preparado para cambiar de material, entonces la guía trabaja con él para ayudarlo a que alcance un nivel de complejidad más alto; por todo esto se puede decir que **la guía cumple el rol** que se sugiere para este modelo. Por la forma en sí de llevar el proceso de aprendizaje de los alumnos, el uso del material didáctico y gracias al ambiente que se tiene dentro de un Montessori, **el objetivo** de enseñanza de este modelo que tiene que ver con ayudar a planear ambientes que les permitan a los seres humanos seguir creciendo conceptualmente y ayudar a formar estrategias de enseñanza que coincidan con el desarrollo de los estudiantes, se ve cumplido.

De **la familia de Procesamiento de información** utilizan los siguientes modelos:

1.- Pensar Inductivamente.- Este colegio considera importantes los elementos relevantes de este modelo que están relacionados con las tareas de pensamiento inductivo (formación de conceptos, interpretación de datos y aplicación de principios) que establece este modelo.

Del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los niños Montessori involucra momentos en los cuales la guía les presenta un nuevo material. Esta presentación con lleva que los niños formen en sus mentes el concepto de lo que la guía les está explicando, por ejemplo si les preséntale material de la suma, se necesita que el niño forme el concepto de suma para que poco a poco vaya comprendiéndolo y sepa utilizar el material. Ya que formaron el concepto, entonces se necesita que vayan interpretando los datos en el momento de utilizar el material (qué es lo que significa) y por último que lo apliquen. Estas tres tareas del pensamiento inductivo, se observan en el Montessori de la manera antes mencionada y obviamente a un nivel más sencillo del que el modelo lo sugiere; se puede decir que es como un primer acercamiento con este modelo. La guía **cumple su papel** ya que monitorea el proceso de información de sus alumnos y realiza preguntas apropiadas para confirmar si ésta se ha comprendido.

2.- Memorización.- El Montessori comparte la importancia de este modelo en cuanto a sus **elementos relevantes** ya que tiene que ver con la memoria a largo plazo y ésta con las experiencias a las que estamos expuestos. La memorización, la trabajan como el modelo lo sugiere, por ejemplo: para aprenderse las letras del abecedario, la guía le presenta la letra, le dice como suena y le muestra una ilustración en donde viene una figura de un animal que su nombre empieza con esa letra. **La guía cumple su función** que sugiere el modelo ya que ayuda al estudiante a trabajar con el material; **el objetivo** de enseñanza se puede llegar a alcanzar ya que con esas prácticas se puede mejorar la capacidad de memorizar material para poder recordarlo después.

3.- Aprender a partir de representaciones.- Este modelo establece la importancia de incrementar la estabilidad y claridad de las estructuras de los alumnos; esto se logra presentándoles conceptos que manejen la información que se les expondrá. Propone la utilización de organizadores avanzados, y estos pueden ser conceptos, frases, ilustraciones, etc, que ya les sean familiares a los estudiantes. El Montessori utiliza su propio material como organizador avanzado ya que este material ayuda a desarrollar nuevo conocimiento al mismo tiempo que refuerza las estructuras cognitivas que ya tenía y lo prepara para el siguiente material que requiere nuevas estructuras ya que es más complejo y posiblemente no encaje con las estructuras anteriores. Pueden llegar a aplicar la fase 1 que se sugiere en el modelo: Presentación del organizador avanzado y esta fase involucra la clarificación de aspectos de la lección, identificar los atributos del organizador avanzado, dar ejemplos, proveer contexto, etc y detectar la familiaridad del conocimiento o tarea de aprendizaje. Por ejemplo: la guía le sugiere a un niño que va a trabajar “la suma”. (Cuando una guía le sugiere a un niño lo que tiene que trabajar es porque a ese niño le hace falta trabajar sobre ese concepto). El concepto de “suma” es el organizador avanzado” y la guía le clarifica los aspectos de ese concepto, después brinda ejemplos en los cuales les explica la importancia de dicho concepto y detecta la familiaridad del conocimiento y experiencia que el estudiante tiene con ese concepto. Después pueden pasar a la fase 2, que ya es la presentación de la tarea de aprendizaje; le presenta el material con el que va a trabajar (que el niño ya lo conoce), trata de mantener la atención del niño, realiza la organización y el orden lógico del material y relaciona el material con el organizador avanzado. La **guía cumple su función** al organizar lo que tiene que ser aprendido; y el objetivo del modelo se alcanza ya que se fortalecen las estructuras cognitivas de los estudiantes. La utilización de este modelo con niños de tres a cinco años se puede llevar a cabo en una manera como la

que se mencionó anteriormente pero es a un nivel más sencillo del que se sugiere en el modelo.

4.- Método de investigación.- Este modelo tiene que ver con el desarrollo de la disciplina intelectual de los alumnos; así mismo los ayudan a desarrollar habilidades para poder realizar preguntas y buscar sus respuestas provenientes de su curiosidad, aspecto que resulta importante para esta institución. Las fases sugeridas en el modelo no las aplican, sin embargo para el Montessori cualquier oportunidad es buena para que el niño investigue. Lo aprovechan en todo momento y sobre todo cuando sale del niño; un niño puede preguntar algo a la guía y ésta le sugiere que lo investiguen juntos; van a investigarlo ya sea a un libro o al jardín o donde sea que puede ser investigado y la guía le pregunta si ya le quedó claro y si no le quedó claro vuelven a investigarlo y la guía le ayuda a comprenderlo. **La guía cumple su función** de monitora y supervisora instruccional. Así mismo, se cumple el **objetivo** de enseñanza ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para realizar preguntas y buscar sus respuestas.

5.- Desarrollo del Pensamiento Creativo.- Este modelo resulta de gran relevancia para el Montessori porque, como su nombre lo dice, busca desarrollar la creatividad y ésta la tratan de fomentar y estimular en todo momento. No siguen las fases como se sugiere, sin embargo un ejemplo de cómo fomentan la creatividad es cuando un niño utiliza un material Montessori de manera diferente, a la normal, pero sin haber perdido el objetivo de enseñanza de dicho material. Por ejemplo: un material llamado la torre rosa, tiene como objetivo que los niños cuenten cuantos eslabones o escalones tiene e identifique sus tamaños, todo esto con los ojos vendados. Normalmente se usa colocando el eslabón más

grande hasta abajo y se van colocando de manera que el de arriba sea el más pequeño; sin embargo un niño decidió hacer la torre rosa al revés, es decir de chicos a grandes y como noto que se le iba a caer debido al tamaño de los eslabones, entonces la hizo de chicos a grandes pero de manera acostada y no parada como siempre se hace. Este es un ejemplo de creatividad, ya que le dio otro uso pero no se perdió el objetivo de enseñanza, ya que contó los eslabones e identificó los tamaños. De esta manera se cumple **el objetivo** de enseñanza ya que se incrementa la capacidad para solucionar problemas, la expresión creativa y la creatividad individual.

6.- El Intelecto en Desarrollo.- Esta teoría es de gran utilización en el Montessori ya que va de la mano con su filosofía y bases teóricas. La Teoría de Piaget apoya y da mucho soporte a la metodología Montessori, ya que se establecen las actividades y los materiales por ambiente de acuerdo a la edad cronológica de los niños y el estadio en el que se encuentran.

De la **familia Personal**, utilizan:

1.- La enseñanza no – instruccional.- Este modelo, al igual que el Montessori, le dan una gran importancia a las relaciones humanas y a la integración personal y efectividad de los alumnos. Las cuatro cualidades de una atmósfera no – instruccional se aplican en el Montessori: la guía muestra calidez y responsabilidad, expresa su interés en el estudiante y lo acepta como persona; la guía no juzga ni moraliza; el estudiante es libre de expresar sus sentimientos pero no es libre de controlar al maestro y la relación de asesoría está libre de presión o coerción. Por otro lado, como el modelo lo sugiere, el Montessori se preocupa por el conocimiento a largo plazo y por el desarrollo de la personalidad individual; es paciente

y no sacrifica el conocimiento de largo plazo forzando resultados inmediatos. Todo esto es fundamentado a través de la observación debido a que por ejemplo un niño no puede todavía hacer sumas de millares, pues la guía trabaja con él el material de sumas con millares durante tres o cuatro días seguidos hasta ir observando un avance pero en ningún momento lo fuerza ni hace que a fuerza lo entienda con tal de, por ejemplo, poderlo calificar; ella sabe que aunque ahora no lo entienda ya llegará un momento en que lo entienda pero será al ritmo del propio niño. La **guía cumple su rol** de facilitadora que está en estrecha relación con sus alumnos y que guía su crecimiento y desarrollo. El **objetivo de enseñanza** del modelo se puede lograr ya que se trata de ayudar al niño a alcanzar su integración personal a través de un medio ambiente de aprendizaje que conduzca el proceso de estimular y evaluar nuevas percepciones.

2.- Conceptos de sí mismos, moldeando estados ricos de crecimiento.- Este modelo se refiere a que los estudiantes aprendan a convertirse en seres integrados que se enfrentan al mundo; se centra en las interacciones dinámicas del individuo con su medio ambiente. Todos estos elementos son importantes para el Montessori ya que los estimulan a que interactúen, ayuden y respeten su medio ambiente. Un ejemplo es que cada niño tiene la responsabilidad de cuidar a una planta y un animal que se encuentra en la granja. Con esto lo que estimulan son los valores de responsabilidad y respeto por los demás integrantes de su medio ambiente. Por otro lado, también les fomentan estos valores al tener que convivir con sus compañeros de ambiente que pueden ser más chicos o más grandes que ellos y que los respetan, ayudan y apoyan en lo que sea necesario. **El objetivo** de enseñanza se cumple ya que se ayuda al alumno a crecer integralmente y por otro lado se les provee la base para la creación de un medio ambiente adecuado para sus necesidades, intereses y valores.

De la **familia de sistemas conductuales**, utilizan:

1.- Dominar el Aprendizaje e Instrucción Directa.- Este modelo le da importancia a la aptitud y ésta al tiempo que le toma a un niño dominar un material. En el Montessori, cada niño es libre de escoger el material con el que quiera trabajar y su tiempo de trabajo es ilimitado, eso solamente el niño lo decide; habrá materiales con los que trabaje media hora y habrá otros con los que trabaje todo el día escolar. Respetan su tiempo porque saben que solo ellos saben cuando ya tiene suficiente de tal material o cuando les hace falta practicar más. Cumplen con por lo menos tres de las metas de la instrucción prescrita individualmente: Permitir a cada estudiante trabajar a su propio ritmo a través de unidades de estudio en secuencia de aprendizaje; desarrollar en cada alumno un grado que demuestre dominio y desarrollar la auto iniciación y auto dirección del aprendizaje. Así mismo, cumplen con los **dos objetivos de enseñanza** que establece este modelo, que el alumno desarrolle un grado palpable de dominio y una auto iniciación y auto dirección del aprendizaje y por otro lado la maximización del tiempo de estudio del alumno. El grado palpable de dominio es observable por la guía y entonces les permite continuar a otro material o en alguna otra ocasión discretamente le sugiere que vuelva a utilizar ese material hasta que lo vaya dominando poco a poco; y en cuanto al tiempo como ya se explicó cada niño es libre de trabajar con un material el tiempo que quiera y necesite.

El Colegio Unión Montessori utiliza once modelos y técnicas de los diecisiete modelos que conforman la matriz. De los once modelos, seis pertenecen a la Familia de Procesamiento de Información, dos a la Familia Social, dos a la Familia Personal y uno de la Conductual.

Todos esto nos indica que al igual que el Colegio Loyola y el Colegio Humboldt, les preocupa que el niño aprenda, que aprenda a pensar y razonar, que siga creciendo intelectualmente, que pueda solucionar problemas, que aprenda nuevas habilidades, etc.

Los componentes que resultaron más repetidos en la matriz fueron: los elementos relevantes, rol del maestro, el objetivo y los indicadores. Así mismo, conviene observar que casi no hay registros de que apliquen las fases de los modelos; esto resulta así debido a que el Montessori tiene su propio método de enseñanza basado en sus materiales didácticos, y únicamente toman en cuenta los conceptos e ideas que se apegan a su propio método, es por esta razón que sería muy difícil que un Colegio Montessori se apegará completamente a un modelo de enseñanza.

En el Unión Montessori, respetan totalmente las potencialidades del niño y lo único que hacen es crear el ambiente adecuado para que éstas afloren. El niño es el responsable de su aprendizaje, él decide que material quiere trabajar y por cuanto tiempo; obviamente la guía trata de encaminar el trabajo del niño si lo ve perdido o indeciso, pero la mayoría de los niños cuando llegan a su ambiente, toman unos minutos para pensar que es lo que van a hacer y ya decididos van y toman el material con el que van a trabajar.

Los niños ya saben el uso que se les va a dar a cada material debido a que la guía hace presentaciones de material cuando considera que el niño ya está listo para avanzar en un grado más de complejidad, es por esta razón que el niño trabaja solo y la guía lo supervisa a veces de lejos y si necesita ayuda entonces se acerca y lo ayuda.

Gran parte del trabajo de los niños es individual, sin embargo se han dado oportunidades en que trabajen en pares; el trabajo colectivo no es muy probable que se de en el Montessori.

Un aspecto que resulta muy interesante del Montessori es que en un mismo ambiente hay tres edades de niños diferentes, por ejemplo: en Casa de los Niños se encuentran niños de

tres, cuatro y cinco años. Esto resulta muy bueno ya que los niños se ayudan entre sí; los grandes aprenden de los pequeños y los pequeños de los grandes, creando así un principio de comunidad infantil que los prepara para vivir en comunidad. Este elemento que promueve el Montessori es un aspecto distintivo de dicho Sistema y posiblemente único de entre otras escuelas.

Cabe señalar, que hay modelos de enseñanza como el Modelo de auto control, que el Montessori utiliza y que no fue registrado en la matriz. Esto se debe a que para el Montessori es importantísimo este elemento de auto control de los niños, sin embargo lo aplican y fomentan en una manera muy diferente de la sugerida por el modelo (uso de reforzadores) , y al no aplicarlo de esta manera o por lo menos encontrar ciertas similitudes entre sí, no se registró. La manera en la que el Montessori promueve y fomenta el auto control es a base de sus materiales didácticos y de juegos como el llamado Juego del Silencio. De lo que se trata este juego, es de que los niños cierren los ojos y solamente oigan, esto se hace durante tres o cuatro minutos y después abren los ojos y platican que fue lo que oyeron. Este juego se realiza cuando el desarrollo de la clase y el trabajo y conducta de los niños ha sido muy bueno; cuando es así la guía debe aprovechar ese momento y establecer el Juego del Silencio. Este juego lo que hace es fomentar la tranquilidad, que la conducta que venían demostrando los niños se repita, que los niños respiren profundamente y logren controlar cualquier sentimiento o emoción de querer gritar, correr dentro del ambiente, saltar cuando no es tiempo de saltar, no obedecer, etc. Mediante este juego y el uso de materiales didácticos, el Montessori trabaja el auto control de los niños.

Por todo lo anterior, el Montessori es un Sistema Educativo diferente, es otra manera de educar y sobre todo es una manera diferente de percibir al niño.

Ya habiendo analizado y discutido los resultados que se encontraron a partir de las observaciones realizadas, conviene finalizar este capítulo analizando si se contestaron las preguntas de investigación que se plantearon al principio de ésta, así como determinar si se cumplieron los objetivos (general y específicos) de esta misma.

El objetivo general de esta investigación es identificar, comparar y analizar los métodos de enseñanza que utilizan los Colegios Humboldt, Loyola y Unión Montessori. Todo este objetivo se ve cumplido a lo largo de toda la investigación ya que para identificar los métodos de enseñanza que cada una de estas instituciones utiliza se realizaron las observaciones en cada una de estas; la comparación se puede ver de manera gráfica en la matriz (tabla 1) y de manera escrita en el capítulo de análisis de resultados en donde también como su nombre lo dice, se encuentra el análisis de estos modelos.

Los objetivos específicos consisten en determinar cuáles son los modelos de enseñanza que cada una de las instituciones educativas participantes utilizan y/o aplican y por otro lado determinar qué modelos de enseñanza podrían llegar a utilizar cada una de estas escuelas en relación a las otras con el fin de complementar su metodología de enseñanza y beneficiar a los alumnos con un mejor aprendizaje. Así como se cumplió con el objetivo general, así también los objetivos específicos se ven cumplidos. La determinación de los modelos de enseñanza que el Humboldt, el Loyola y el Unión Montessori utilizan se ve plasmada de manera general en la matriz (tabla 1) y de manera particular en el análisis de resultados.

La segunda parte de los objetivos específicos se cumple en el siguiente capítulo ya que la parte de Recomendaciones contiene, como su nombre lo dice, recomendaciones y

sugerencias que contienen la complementación de los modelos de enseñanza entre escuelas, todo esto a partir de los resultados encontrados.

Las preguntas de investigación que se enunciaron al principio de ésta se refieren a determinar cuáles son los métodos de enseñanza que utilizan cada una de las tres escuelas participantes y explorar cuáles son los aportes más significativos, en cuanto a métodos de enseñanza, que hace cada una de las instituciones educativas. Las preguntas que se refieren a investigar cuáles son los métodos de enseñanza que utilizan cada una de las escuelas se ven contestadas de manera general en la matriz (tabla 1) y de manera particular en el análisis de resultados; las preguntas que tienen que ver con explorar los aportes más significativos que realiza cada una de las escuelas se ven contestadas en el siguiente capítulo.

Después de haber realizado todo este análisis, se puede finalizar esta investigación con algunas conclusiones generales y algunas recomendaciones dirigidas a cada una de las instituciones educativas que gratamente participaron en este estudio, con el fin de que puedan complementar su metodología de enseñanza para beneficiar a los alumnos con mejores oportunidades de aprendizaje.