

Capítulo III. Metodología

3.1.- Enfoque de la Investigación

La presente investigación, en términos metodológicos, es un estudio descriptivo. Según Hernández (1991), un estudio descriptivo es aquel que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. El propósito del investigador es describir situaciones y eventos; esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Así pues, en esta investigación se identificarán y compararán los métodos de enseñanza que utiliza cada una de las escuelas participantes, para después analizar y discutir los resultados observados.

3.2.- Elección de las escuelas

La elección de las escuelas participantes en este estudio se llevó a cabo de acuerdo al sistema educativo al que pertenecen y/o que manejan. Los sistemas educativos involucrados en la presente investigación fueron escogidos al azar y son los siguientes: el Sistema Tradicional de enseñanza, el Sistema Abierto y el Sistema Montessori. Como ya se sabe, se encuentran muchas escuelas pertenecientes al sistema tradicional, por lo cual se tomó la decisión del Colegio Loyola como representante de dicho sistema debido a que yo cursé mi preparatoria en esta institución y eso me ayudaría a tener fácil acceso a ella, debido a que conozco a los

directivos y a gran parte del personal docente que labora en ésta, añadiendo por otro lado que cuenta con un buen nivel académico.

El Colegio Humboldt fue escogido para tomarlo representativo del Sistema Abierto de enseñanza debido a que se apega completamente a dicho sistema y cuenta con un muy buen nivel académico por lo cual es una buena opción para este estudio y así se disminuye la variabilidad en relación con las otras dos opciones.

Dentro del Sistema Montessori se encuentran también diversas instituciones educativas y una de ellas es la institución Unión Montessori, ésta fue escogida porque cuenta con un buen nivel académico, sus instalaciones cumplen con todas las especificaciones requeridas para la construcción de una institución Montessori y porque se contó con toda la disponibilidad y ayuda por parte de la directora y sus guías desde el principio de este estudio.

3.3 Datos de las escuelas

El Colegio Loyola se encuentra ubicado en la 25 Sur #2308, en la ciudad de Puebla. Cuenta con todos los niveles educativos: desde pre - maternal hasta preparatoria. Se encuentra conformado por: un salón de prematernal, dos salones de maternal, siete salones de jardín de niños, trece de primaria, seis de secundaria y seis de preparatoria.

Las secciones de pre – maternal, maternal y jardín de niños cuentan con un total de 193 alumnos y 14 profesores.

La dirección de pre- maternal, maternal y kinder están a cargo de la Mtra. Pilar Blanco. La sección de primaria esta dirigida por la Mtra. Amparo Quintana de Mondragón. Finalmente la secundaria y la preparatoria están bajo la dirección de la Mtra. María Eugenia Hermoso de Ruiz.

El Colegio Loyola fue inicialmente fundado como Jardín de Niños y Primaria por La Mtra. Ma. Eugenia Hermoso de Ruiz y la Mtra. Amparo Quintana de Mondragón. Después de varios años se instauró la secundaria y la preparatoria.

A pesar de contar ahora con todos los niveles educativos, los directivos tienen claramente especificado el objetivo de permanecer siendo una institución pequeña o medianamente pequeña con la finalidad de otorgar atención específica y personalizada a cada uno de sus alumnos.

Cada profesor cuenta con, por lo menos, una licenciatura que respalda su preparación académica y pedagógica, contribuyendo así en gran parte al nivel educativo con el que cuenta la institución.

El Colegio Humboldt se encuentra ubicado en Avenida Cholulteca sin número, colonia Trinidad Chautenco. Se encuentra conformado por los siguientes niveles educativos: kindergarten I, kindergarten II, kindergarten III, vorshule (preprimaria) primaria, secundaria y preparatoria. La institución esta dividida de la siguiente manera: 81 alumnos de kindergarten I (divididos en cinco salones), 94 niños de kindergarten II (divididos en cinco salones), 119 niños en kindergarten III (divididos en cinco salones), 17 alumnos en vorshule (en nada más un salón), todo esto dando un total de 311 alumnos en esta sección.

Las secciones de kindergarten y vorshule están bajo la dirección de la Mtra. Ingrid Oberg. La primaria está dirigida por Tassilo Heidler, la secundaria está a cargo de Peter Weber y la preparatoria por Alberto Bolívar.

Los profesores o maestras que laboran en el Humboldt cuentan con por lo menos una licenciatura en Educación o Pedagogía y al ingresar a la institución toman un curso llamado High Scope.

El Colegio Unión Montessori está ubicado en Camino a Moriyotla # 420. Colonia Emiliano Zapata. Cuenta con los siguientes niveles educativos: Comunidad Infantil, Casa de los Niños y Talleres. Está conformado por: un ambiente en Comunidad Infantil (equivalente a maternal); dos ambientes en Casa de los Niños (equivalente a kinder); y cuatro ambientes en Taller (equivalente de la Primaria).

Comunidad Infantil abarca niños de año y medio a tres años; Casa de los Niños abarca de 3 a seis años de edad y Taller está dividido en Taller 1 que abarca niños de 6 a 9 años de edad y Taller 2 que abarca niños de 9 a 12 años de edad.

Cada guía tiene la preparación y la capacitación correspondiente de acuerdo al nivel educativo en el que labora.

La institución cuenta con un total de 159 alumnos; cada ambiente tiene como máximo 25 alumnos excluyendo al ambiente de Comunidad Infantil que cuenta con 18 niños.

La directora de dicha institución es la Lic. Georgina González Teyssier.

3.4.- Obtención de la información

La obtención de la información necesaria para realizar esta investigación se llevó a cabo de dos maneras: una fue a través de una revisión de literatura y la otra a partir de las observaciones realizadas y pláticas informales con las maestras, guías y directivos de cada una de las escuelas. La revisión de la literatura consistió en consultar la bibliografía que pudiera resultar útil para los objetivos de la investigación, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que tiene que ver con este estudio. La revisión literaria consistió principalmente en consultar lo que Hernández (1991) denomina fuentes primarias; éstas fuentes son aquellas que proporcionan datos de primera mano, como por ejemplo libros, monografías, tesis, documentos oficiales, antologías, artículos de publicaciones periódicas, etc; en este caso fueron libros que tuvieran que ver con los temas principales que se abordarían en esta investigación.

La segunda manera en la que se obtuvo la información necesaria, fue a partir de las observaciones realizadas y de pláticas informales con las maestras, guías y directivos correspondientes a cada escuela. Se les dice “pláticas informales” ya que no se elaboró ningún instrumento formal para recolectar información a partir de las maestras como pueden ser una entrevista formal o un cuestionario previamente elaborado. En los párrafos siguientes se describe el proceso que se llevó a cabo durante las observaciones y las pláticas informales.

3.4.1 Participantes

Para recabar la información de la presente investigación, se trabajó y contó con la ayuda de las maestras de tercer año de kinder de los Colegios Humboldt y Loyola y con las guías de Casa de

los Niños ambientes 1 y 2 del Colegio Unión Montessori; así mismo también se contó con la ayuda y participación de los directivos de las secciones de kinder de las tres instituciones involucradas en este estudio.

El trabajo con las maestras y guías consistió en que me permitieran estar dentro del salón de clases en el momento de que se impartiera alguna clase; debido a que las observaciones se realizaron en diferentes tiempos y horas de clase, se pudo observar los métodos de enseñanza que utilizan en diferentes materias o asignaturas, logrando así un panorama un poco más global de los modelos y técnicas que utilizan en gran parte de su contenido curricular. La clase transcurría de manera normal y cotidiana y el proceso de observación consistía en sentarme hasta el final del aula para poder tener una mejor visión de lo que ocurría dentro de ésta y tomar notas de los aspectos importantes. Por otro lado, se les pidió permiso para poder grabar una o dos clases para que de esta manera tuviera la oportunidad de revisar y volver a analizar lo que ya antes había observado y poder enseñar ese vídeo a compañeras de la carrera para contar también con esa opinión y comprobar y comparar si lo que yo había observado, también era lo que ellas habían observado; pero no se pudo conseguir el permiso ya que en el Montessori eso no está permitido por política de la institución y en el Humboldt y Loyola tampoco se me fue permitido ya que argumentaban que los niños no actúan de manera natural y no se iban a obtener resultados muy confiables del desarrollo de la clase y de la conducta de los niños, por lo que se tuvo que desistir de utilizar vídeo.

La ayuda y cooperación por parte de las maestras, guías y directivos se tuvo en todo momento, desde el dar el permiso para poder observar sus clases hasta platicar con ellas y comparar lo que se había obtenido de resultados de las observaciones con lo que ellas consideran que hacen, según sus puntos de vista qué métodos utilizan, cuáles son sus objetivos, qué es lo que buscan

que los niños aprendan, cuáles son sus preocupaciones con respecto al aprendizaje de los niños, etc.

Los resultados y su discusión de lo obtenido se describirá más adelante en el capítulo de análisis de resultados.

3.5 Procedimiento

Para poder comenzar con la presente investigación, se realizaron visitas previas a cada una de las instituciones para solicitar su permiso y colaboración para trabajar en ellas. Inmediatamente los directivos accedieron y se pudo comenzar a trabajar. Posteriormente se les explicó que iba a tener que estar yendo a sus escuelas para observar las clases la mayor cantidad de veces posible y estar adentro del salón de clases para tener un panorama completo de lo que sucede en cada una de las clases. El siguiente paso fue acordar las fechas en las que estaría visitándolos para realizar las observaciones, mismas que se eligieron de manera que no se interpusieran con actividades especiales o días festivos. Fueron en total, sin contar la visita para pedir el permiso, cinco visitas a cada una de las escuelas y cada visita con una duración de dos horas aproximadamente, dando así un total de 10 horas de observación por escuela.

Posiblemente, diez horas de observación no resulten suficientes para poder llegar a un resultado 100% confiable en relación a los métodos de enseñanza que utilizan dentro de cada institución, sin embargo fue lo máximo que se pudo realizar por efectos de falta de tiempo. Siendo el caso que estas diez horas no fueran suficientes, me gustaría añadir que al menos se logró obtener un panorama amplio y lo más acercado posible como para concluir los resultados obtenidos.

Según Hernández (1991) la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta; puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias. En esta investigación se llevó a cabo una observación no participante ya que no se tuvo ningún tipo de interacción con los niños ni con las maestras durante el transcurso de las clases. Las pláticas que se tuvieron con las maestras y con los directivos ocurrieron en horas fuera de clase.

En la presente investigación lo que se hizo fue un análisis de cada una de las escuelas basado en una matriz de observación que contiene 16 modelos y técnicas de enseñanza. En dicha matriz, se fue registrando la presencia de algún o algunos modelos de enseñanza que cada una de las escuelas utiliza y aplica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Posteriormente se sacaron conclusiones de cada uno de los tres registros (un registro completo por escuela) y se compararon entre sí con el fin de otorgar una visión global en cuanto a la utilización de modelos y técnicas de enseñanza en cada institución educativa.

3.5.1 Instrumento

Para realizar la presente investigación fue necesario utilizar un instrumento de observación el cual yo misma diseñé, que contiene los siguientes aspectos o elementos:

- Un total de 16 modelos y técnicas de enseñanza diferentes entre sí.
- Las familias o teorías educativas a las que pertenecen dichos modelos.

- Los elementos o características relevantes de cada uno de éstos.
- Las fases de desarrollo en las que se puede dividir cada modelo.
- Las funciones o roles sugeridas para el profesor que lo utiliza.
- Usos alternativos del modelo.
- El objetivo general de cada modelo.
- Indicadores de cada modelo.

Para que resulte observar y analizar de una manera más fácil, las Familias de los modelos se encuentran especificadas en la matriz por colores: el color azul pertenece a la Familia Social, el color amarillo a la familia de Procesamiento de Información, el color verde a la Familia Personal y el color naranja a la Familia Conductual.

Sabemos que posiblemente, una escuela puede utilizar algún modelo de enseñanza y no necesariamente seguir las fases que se sugieren en éste o el profesor puede o no cumplir con la función o rol que el modelo especifica, es por esto que después de cada uno de los apartados anteriormente mencionados, se incluyó un espacio para registrar únicamente lo que utilizan o cumplen, dando como resultado un registro por apartado independiente del aspecto anterior o del siguiente.

Todo lo anterior da como resultado, un panorama general de modelos, familias que engloban a dichos modelos, las fases en las que se puede resumir cada modelo, elementos que consideran importantes y los llevan a cabo, funciones diferentes del maestro, objetivos de enseñanza diferentes, etc., entre sí, concluyendo de esta manera que en su gran mayoría no utilizan una

sola familia o un solo modelo enseñanza puros ni completos como se sugieren en la matriz, sino que los pueden combinar de acuerdo a las bases teóricas que fundamentan el Sistema Educativo al que pertenecen, su Filosofía Institucional, el estilo de enseñar del profesor, las necesidades e intereses del grupo, el tema que se va a enseñar y sus objetivos de aprendizaje a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.