

## Capítulo I.- Introducción

### 1.1 Justificación

*...¿Cuál es el propósito de la enseñanza?...*

*La respuesta sería incrementar la capacidad de aprender; algo multifacético llamado “inteligencia”. El proceso educativo puede afectar inmensamente esa inteligencia mediante unas herramientas llamadas modelos de enseñanza, pero ¿qué son los modelos de enseñanza?, ¿cómo usarlos?, ¿cuándo usar uno u otro? Es ahí donde se encuentra su importancia...*

*Anónimo*

Las instituciones educativas son en gran parte, las responsables de la educación de todos los que la integran, así mismo debe ejercer la enseñanza de la manera más eficiente; para poder alcanzar dicha eficiencia, las instituciones educativas encaminarán sus esfuerzos hacia el seguimiento y cumplimiento de su metodología; ésta debe contener los modelos de enseñanza que resulten congruentes con lo que sus bases teóricas manifiestan y convenientes según las necesidades e intereses del grupo al que se le va a enseñar. Por todo lo anterior, las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad, es por esto que, esta investigación está diseñada para brindarles a las instituciones educativas un panorama general de modelos de enseñanza que les puedan resultar útiles para aplicarlos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes. Como resulta imposible tomar en cuenta a todas las instituciones educativas, esta investigación abarca solamente tres instituciones educativas que pertenecen a diferentes sistemas educativos. Se tomaron en

cuenta a tres sistemas educativos para realizar esta investigación lo más completa posible; estos sistemas son: el Sistema Montessori, el “Sistema Tradicional”, se refiere a éste como el sistema educativo que todos conocemos y en el cual la mayoría de nosotros hemos estado inmersos durante la etapa escolar; y un sistema intermedio llamado “Sistema Abierto” que se refiere a un sistema que en algunos momentos utiliza metodologías de enseñanza tradicionales y en otros utiliza metodologías más modernas. A continuación se presentan algunas características más relevantes de cada uno de dichos sistemas; se comienza con el Sistema Montessori:

La Filosofía Montessori está basada en una intuitiva observación de los niños que hace hincapié en el potencial innato de éstos y en su capacidad de desarrollo dentro de un medio ambiente que reúna condiciones de libertad y amor.

En el Sistema Montessori, los niños construyen su propio conocimiento basado en un razonamiento previo. Se llegó a esta conclusión partiendo de la creencia de que tal autoconstrucción está dentro de cada uno; un plan predeterminado para desarrollarse. Simplemente se le debe de proveer al niño un medio ambiente adecuado, eliminando obstáculos y así pues, el niño desarrollará sus potencialidades.

Los maestros cumplen un papel de guías; como tal guían el proceso de crecimiento y desarrollo integrales del niño.

En el “Sistema Tradicional”, se encuentra una transmisión de conocimiento por parte del profesor hacia el alumno. Éste no es encausado a razonar en un grado significativo; más bien se hace hincapié en el proceso de memorización. El profesor enseña, el alumno “aprende”. Cuanta más información se le proporcione al alumno, mejor educado estará.

La mayoría de las veces, el papel del alumno es pasivo y el del profesor es relativamente activo, sin realizar mayores cuestionamientos. La autoridad del maestro no es cuestionable ya que él sabe y los alumnos no. En algunas ocasiones, el propio sistema reafirma la importancia de establecer el énfasis en el resultado o producto y no se preocupa por analizar el proceso por el cual el alumno llegó a un resultado; el supuesto básico del que parte este sistema es enseñar al alumno un producto terminado.

Así mismo, consideran al conocimiento como algo inequívoco, ya que se derivó de la ciencia.

El Colegio Humboldt se encuentra en un sistema educativo intermedio a los dos anteriores, ya que no se apega a ninguno por completo. Básicamente este colegio se fundamenta y cree en las etapas del desarrollo de Piaget y en la teoría alemana que se refiere al Kinder Situacional; esto tiene que ver con atraer la atención del niño de acuerdo a lo que le rodea y le interesa con el fin de lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Consideran que todos los niños se encuentran en alguna etapa de su desarrollo y que por lo cual no se les debe de acelerar ni provocar saltarse alguna de ellas ya que cualquier cosa la podrán realizar a su debido tiempo. Dentro de este colegio no se les pide a los niños nada más de lo que saben que puede dar debido a su edad cronológica y con ello la etapa en la que se encuentran.

Utilizan como parte del material instruccional, algunos materiales Montessori los cuales consideran de gran ayuda para los niños en determinadas áreas. También utilizan otro tipo de material pedagógico como apoyo de las maestras pero sobretodo con el fin de que los

niños estén en contacto con ellos, los manipulen y descubran nuevo conocimiento, pero siempre de una manera que tenga sentido a su vida.

Debido a su filosofía y creencias, el niño está en completa libertad de hacer lo que sienta que quiera hacer o lo que necesite hacer; el niño irá construyendo su conocimiento satisfaciendo sus necesidades sin sentirse obligados o forzados a realizar algo.

Ante esta gama de ideas, creencias y hechos resulta interesante analizar los modelos de enseñanza que cada una de las instituciones utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. A raíz de todo lo anterior, el fin principal de este proyecto de investigación es que, utilizando los aspectos y elementos relevantes en cuanto a los métodos de enseñanza que utilizan, se realice una complementación de éstos sin que interfieran o se contrapongan con sus propias filosofías y bases teóricas, buscando un mejor aprendizaje del alumno.

Se realizará una propuesta que incluya aspectos importantes y significativos de los modelos de enseñanza que cada sistema emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto complementar a los otras instituciones.

## **1.2 Alcances y Limitaciones**

Durante la presente investigación se tomarán en cuenta el Colegio Unión Montessori, Colegio Humboldt y el Colegio Loyola analizados únicamente desde la perspectiva de los modelos de enseñanza que cada uno de éstos utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El grupo que se tomará como muestra serán las maestras y guías de tercero de kinder de los Colegios Loyola y Humboldt y las guías de los ambientes 1 y 2 de Casa de los Niños. Los grupos de niños que se observarán se encuentran en un rango de edad de 5 años a 5 años y medio en las escuelas Humboldt y Loyola y de 3 a 5 años de edad en el Colegio Unión Montessori debido a que de esa manera se encuentran divididos en dicha institución.

Dentro del marco teórico de este trabajo se integran las bases y corrientes educativas en las cuales se apoya cada institución, las metas que quieren alcanzar en cuanto al desarrollo del niño y la metodología que sigue cada una en función del cumplimiento de dichas metas.

### **1.3 Antecedentes**

María Montessori nació en la provincia de Ancona, Italia, en el año de 1870 y cuando tenía la edad de 12 años, sus padres se trasladaron a Roma para que su única hija pudiera tener un mejor educación. Primero se interesó por las matemáticas y decidió estudiar la carrera de ingeniería; a la larga se interesó por la biología y finalmente ingresó a la Escuela de Medicina. En 1896 se convirtió en la primera mujer graduada de la Escuela de Medicina de la Universidad de Roma incorporándose al personal de la Clínica Psiquiátrica de la misma. Como parte de sus tareas, visitaba a los niños internados en los asilos generales para enfermos mentales de Roma. Convencida de que aquellos niños mentalmente deficientes podrían ser beneficiados con una educación especial, viajó a Londres y a París para estudiar el trabajo de dos pioneros en este campo: Jean Itard y Edouard Séguin.

Cuando regresó, el ministro italiano de educación le pidió dar una serie de conferencias para maestros en Roma. Dicho curso trajo la creación de la Escuela Estatal de Ortofrenia, y la doctora Montessori fue nombrada directora de la misma en 1898.

Trabajó ahí con los niños durante dos años basando sus métodos educativos en la forma de observar que había adquirido con Itard y Séguin.

Descubrió que aquellos niños aprendieron a leer y a escribir de tal manera que los pudo presentar en una escuela pública para que los examinaran junto a niños normales, pasando el examen de manera exitosa.

Llegó a convencerse de que métodos similares podían aplicarse a niños normales desarrollando o liberando su personalidad en una manera asombrosa. Con el fin de prepararse para su nuevo papel de educadora, ingresó a la universidad de Roma para estudiar filosofía, psicología y antropología.

Más tarde se le pidió que dirigiera la guardería de San Lorenzo; ella aceptó pensando que esa era su oportunidad para empezar a trabajar con niños normales. Iba a estar encargada de sesenta niños entre los tres y siete años. Describió a sus alumnos como niños asustados, tímidos, que no hablaban... sin nada que estimulara sus mentes.

Comenzó con un cuarto sencillo, desnudo, con escasos muebles de oficina y con el único equipo educativo formado por los aparatos sensoriales con los cuales había trabajado con los niños mentalmente deficientes. Ella simplemente quería comparar las reacciones de los niños normales con aquellas de los niños mentalmente deficientes, y en particular ver si las reacciones de los niños normales con edades pequeñas eran similares a los niños retrasados con edades mayores, sin estructurar el medio ambiente. Sin embargo, trató de crear un ambiente lo más natural posible y después confiar en sus observaciones. Consideraba que

un ambiente natural es aquel en donde todo es adecuado para su edad y crecimiento, eliminando los posibles obstáculos y proporcionándoles los medios para ejercer sus facultades.

Encontró que los niños demostraban un grado importante de concentración, parecían satisfechos y felices con su trabajo; que los niños por sí mismos tomaban el material y trabajaban con él, incluso los juguetes fueron siendo eliminados ya que los niños parecían no tomarlos en cuenta. Así mismo, parecían indiferentes con los premios o castigos relacionados con su trabajo, muchas veces regalaban su premio; tenían un profundo sentido de dignidad personal; demostraban un gran sentido comunitario y de ayuda a los demás. Lo que más impresionó fue la disciplina, la atención concentrada y la espontaneidad que demostraron.

Hubo un acontecimiento sorprendente: se les proporcionaron letras hechas de lija para que las manipularan y las recorrieran con los dedos. Eventualmente, empezaron a conectar los sonidos con las letras y a tratar de pronunciarlas armando palabras. Muy pronto, ellos mismos se enseñaron a escribir. Después de seis meses empezaron a comprender lo que significaba leer palabras. Comenzaron a leer libros con una gran emoción. El proceso resulta interesante ya que la espontaneidad y dirección nació completamente de los niños, el proceso de leer y escribir fue invertido y los niños solamente tenían cuatro o cinco años.

A raíz de todo esto, la doctora Montessori consideró que había identificado hechos muy importantes y hasta ese momento desconocidos.

Por todo esto, se abrió una segunda escuela en San Lorenzo, después una en Milán, una en Roma, esta última para hijos de padres acaudalados. Para 1909, toda la parte italiana de

Suiza usaba los métodos de la doctora Montessori en asilos para huérfanos y hogares infantiles.

Poco a poco, las noticias del trabajo de la doctora se propagaron alrededor de todos los continentes, así mismo artículos sobre la educación Montessori aparecían en la prensa popular, así como en publicaciones pedagógicas. Hoy por hoy, Montessori representa una gran alternativa dentro del área educativa, habiendo miles de escuelas Montessori alrededor del mundo arrojando información significativa acerca del desarrollo y crecimiento integrales de los niños, siendo este hecho sorprendente en la actualidad.

El “Sistema Tradicional” es el método más utilizado en las instituciones educativas de nuestro país, posiblemente por ser el más antiguo. No creo que exista un solo autor que haya establecido las bases de este sistema, sino que es una combinación de muchos autores y enfoques por lo cual no se pueden establecer antecedentes como el caso de Montessori.

Durante muchos años se ha venido utilizando este sistema, quizá porque era el único o por lo menos el más conocido y experimentado ya que muchas generaciones pasadas estuvieron bajo este sistema y dio resultados satisfactorios, pero lo cierto es que hoy nos enfrentamos a un mundo cambiante que se mueve a velocidades increíbles por lo que debemos estar preparados para afrontar esos cambios de la mejor manera posible. Yo no quiero decir que el sistema tradicional no satisfaga estas nuevas necesidades, pero posiblemente no proporcione en la medida de lo esperado y requerido, el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que hoy en día se necesitan; y que esperar del futuro... las nuevas generaciones necesitarán aún más que ahora desarrollar nuevas habilidades para poder afrontar un mundo incierto para nosotros ahora.



Es por eso que el sistema tradicional deberá buscar la forma de adaptar su curriculum, sus metodologías de enseñanza, su filosofía, la mentalidad de su cuerpo de trabajo, su forma de trabajar, etc., para poder entonces satisfacer de una manera eficaz y eficiente las necesidades y expectativas del ser humano en la actualidad.

El Colegio Humboldt se encuentra inmerso en un sistema educativo intermedio entre el Montessori y el Tradicional debido a muchas razones, pero una de ellas y muy importante es su influencia extranjera. Basados en gran parte en la forma de enseñar en Alemania, siguen una línea diferente de lo tradicional por lo menos en nuestro país.

Así mismo se apoyan también en las teorías del desarrollo de la inteligencia del niño de Piaget, el constructivismo y en la teoría alemana que se refiere al Kinder Situacional que tiene que ver con trabajar con los niños apartir de cosas y situaciones que les rodea y que les interesan con el fin de provocar en ellos un aprendizaje significativo.

Parten de un esquema que tenga sentido y haga sentido en cada uno de los niños ya que ellos defienden que no es muy probable que realmente se logre algún tipo de aprendizaje significativo sino se contextualiza el contenido y si no se provoca una reflexión previa a cada lección de acontecimientos relevantes para ellos.

Creer absolutamente en la libertad del niño para actuar, pensar, reflexionar, expresarse, etc., en su debido tiempo. No aceleran ninguna etapa de desarrollo del niño, respetan cada fase ya que es el proceso natural por el cual cruza toda persona y si se le adelanta o acelera

este proceso posiblemente no se obtengan resultados tan satisfactorios como cuando el proceso se lleva a cabo normalmente.

Estos son solo algunos de los muchos rasgos que caracterizan a cada sistema; el análisis profundo de cada uno de ellos se expone en el capítulo II.

#### **1.4 Objetivo General**

Identificar, comparar y analizar los métodos de enseñanza que utilizan los Colegios Humboldt, Loyola y Unión Montessori.

#### **1.5 Objetivos Específicos**

- Determinar los modelos de enseñanza que utiliza el Colegio Humboldt.
- Determinar los modelos de enseñanza que utiliza el Colegio Loyola.
- Determinar los modelos de enseñanza que utiliza el Unión Montessori.
- ¿Qué modelos de enseñanza podría utilizar el Colegio Humboldt, respetando su filosofía y sus bases teóricas, que actualmente no utilice y que el Loyola y/o Montessori sí utilicen con el fin de complementar su metodología de enseñanza y beneficiar al alumno con un mejor aprendizaje?
- ¿Qué modelos de enseñanza podría utilizar el Colegio Loyola, respetando su filosofía y sus bases teóricas, que actualmente no utilice y que el Humboldt y/o Montessori sí utilicen con el fin de complementar su metodología de enseñanza y beneficiar al alumno con un mejor aprendizaje?

- ¿Qué modelos de enseñanza podría utilizar el Unión Montessori, respetando su filosofía y sus bases teóricas, que actualmente no utilice y que el Humboldt y/o Loyola sí utilicen con el fin de complementar su metodología de enseñanza y beneficiar al alumno con un mejor aprendizaje?

### **1.6 Preguntas de Investigación**

1.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza y aplica el Colegio Humboldt en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos?

2.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza y aplica el Colegio Loyola en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos?

3.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza el Colegio Unión Montessori durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos?

4.- ¿Cuáles son los aportes más significativos que hace el Colegio Humboldt en cuanto a los métodos de enseñanza que utiliza?

5.- ¿Cuáles son los aportes más significativos que hace el Colegio Loyola en cuanto a sus métodos de enseñanza?

6.-¿Cuáles son los aportes más significativos que hace el Colegio Unión Montessori en cuanto a sus métodos de enseñanza?

Con todo lo anterior, lo que se pretende es establecer de lo que se va a tratar esta investigación, lo que el lector puede esperar de ésta y también ir contextualizándolo dentro de los temas a tratar para facilitar su comprensión.

En el siguiente capítulo, se profundiza en cada una de las instituciones educativas que participan en esta investigación, los rasgos generales y específicos que las caracterizan, sus filosofías institucionales y sus corrientes teóricas bajo las cuales se fundamentan y guían su proceso de enseñanza – aprendizaje.