

4. MARCO DESCRIPTIVO

En este capítulo se presenta la descripción de las variables, la fuente de los datos, así como el análisis estadístico.

4.1 Fuente de los datos.

Los datos que se utilizan son de corte transversal. Es decir, los datos se obtienen de los valores que adoptan distintos individuos en un momento determinado. La muestra viene de la encuesta diseñada para esta investigación con el fin de captar las variables necesarias para la prueba de las hipótesis. Esta encuesta se aplicó durante el mes de Mayo del presente año a 298 estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla de los cuales 185 son mujeres y 113 hombres, 172 foráneos y 126 con familia en Puebla.

4.2 Análisis de las variables

El instrumento presentado para el estudio en cuestión, utiliza variables socioeconómicas (proxy de nivel económico, educación de los padres) y sociodemográficas (género, edad, estado civil, ocupación, procedencia, promedio de la carrera).

Nivel Económico.

En el caso de la variable referente al nivel económico (Y), se toma en consideración el concepto de “mesada”. Esta variable es continua medida en pesos. La información para obtenerla se encuentra de la pregunta 2 a la 7 de la encuesta (con excepción de la 4). La información distingue entre estudiantes foráneos y estudiantes que residen con su familia en Puebla.

La pregunta principal es sobre la cantidad de dinero de la que los estudiantes disponen sin tomar en cuenta el pago de renta ni de colegiatura, con el fin de obtener el excedente que resulta para sus gastos personales. Además, se toma en cuenta la posibilidad de recibir ciertos beneficios

extras aparte de su “mesada”, por ejemplo: el pago externo de celular, ropa, o gasolina. También en el caso de los estudiantes foráneos se controla por el gasto en comidas y el pago del viaje que realizan a su hogar de procedencia.

Por último, a esta variable se le imputa un valor más que se considera determinante en la captación del nivel económico. El valor añadido es el automóvil. La inclusión de este bien material puede arrojar información importante para una mejor distinción de niveles económicos. Por ejemplo, en el caso en que se presentan dos estudiantes con la misma “mesada” pero uno cuenta con un automóvil (si es que tiene) de bajo valor en el mercado, mientras que otro con un coche nuevo del año con un valor en el mercado muy elevado, entonces, este estudiante obtendrá un valor de “mesada” mayor que el otro¹.

Así, se busca captar de la manera más eficiente el nivel económico del estudiante, de tal forma que esta variable sea comparable entre los estudiantes foráneos y “locales” que conforman la muestra, ya que en este caso casi la totalidad de la población universitaria carece de ingresos.

Bienestar Subjetivo

Para este estudio, la variable dependiente y de mayor relevancia es la satisfacción de vida. Esta variable es medida de manera ordinal en un rango de 1 a 7, tomando las siguientes opciones de respuestas: *Extremadamente insatisfecho*, *Muy insatisfecho*, *Insatisfecho*, *Ni insatisfecho ni satisfecho*, *Satisfecho*, *Muy satisfecho* y *Extremadamente satisfecho*.

Cabe notar, que las preguntas sobre satisfacción se emplean para seis diferentes campos de vida que a su vez son las variables determinantes para el bienestar subjetivo de los estudiantes: Satisfacción económica, de la salud, familiar, de las relaciones personales, del uso del tiempo y de la vida universitaria.

¹El valor imputado a la mesada del estudiante, se obtiene utilizando el 2.17809% de pago mensual del valor total del automóvil en el presente. (revista “Automovil” mayo de 2008) (HSBC inmediauto, <http://www.hsbc.com.mx/aptrix/internetpub.nsf/Content/SimuladorFinanciamiento>)

Esto con base en el trabajo realizado por (B.M.S. van Praag, P. Frijters & A. Ferrer-i-Carbonell, 2001) en el cual se propone que la satisfacción general de bienestar está conformada por la satisfacción de seis campos de vida².

Autonomía

La autonomía es la variable más importante después de la satisfacción general que aquí se presenta, ya que en este trabajo se busca analizar relación que existe entre la autonomía y el bienestar. La autonomía ha sido un motivo importante de estudio en diversas investigaciones psicológicas³.

En este estudio, esta variable se obtiene de dos test psicológicos que se presentan en dos secciones diferentes de la encuesta. La primera prueba consiste en una serie de 10 preguntas, con dos sub-escalas de 5-enunciados. La primera sub-escala es sobre estar consciente de sus sentimientos y de su sentido del ser; La segunda es la elección percibida de sus comportamientos (SDT pag de internet). Esta prueba se utiliza específicamente para determinar autonomía o autodeterminación (ver Sheldon, K. M., Ryan, R. M., & Reis, H., 1996 y Sheldon, K. M. 1995).

La otra sección referente a esta variable, consta de una serie de enunciados obtenidos de la prueba sobre Satisfacción de las necesidades básicas. Este concepto de necesidades básicas (competencia, afiliación y autonomía) es central en la teoría de autodeterminación, Deci & Ryan (2000) sostienen que estas necesidades deben estar satisfechas en cierto grado para que las personas se desarrollen y funcionen de manera óptima.

Esta prueba analiza la satisfacción general de estas necesidades en la vida de uno mismo y también en campos específicos de vida como trabajo y relaciones personales (ver La Guardia, J. G. et al., 2000; Deci & Ryan, 2000; Deci, E.L. et al., 2001; Ilardi, B. C. et al., 2001; Kasser, T. et al., 1992). De esta escala se extrajeron únicamente las preguntas referentes a la autonomía (*Siento que puedo ser yo mismo la mayoría del tiempo en mis situaciones diarias*).

² Satisfacción del trabajo y los cinco mencionados en el presente estudio con ligeras variaciones.

³ Ver Chirkov, V. I. et al (2003), Bao, X., & Lam, S. (2008), Chirkov, V. I., & Ryan, R. M. (2001), Downie, M. et al (2007), Vansteenkiste, M., entre otros.

En cada caso se pide al encuestado indicar que tan cierto es el enunciado en relación a su vida, donde 1 (Nada cierto) y 7 (Totalmente cierto). Finalmente el índice que se utiliza para esta variable se deriva de un promedio simple entre la prueba de autodeterminación y la sub-escala de la variable autonomía de la segunda sección.

Actividades y Motivación Intrínseca

Con esta variable se busca encontrar la relación que tiene la interacción entre las horas de realización de una actividad específica y la motivación intrínseca, con el bienestar de una persona. La teoría psicológica propone que al realizar actividades personales, como hacer deporte, estudiar, entre otras, por motivación intrínseca, entonces el disfrute percibido es mayor que en las personas que realizan estas actividades sin un grado de motivación intrínseca importante.

En este estudio se utilizan únicamente 3 actividades en las que el encuestado puede emplear su tiempo libre; Hacer deporte, Pasar tiempo con amigos (en botaneros, en la playita de la universidad, cafés, etc.) y Estudiar. Estas actividades se miden por horas dedicadas a realizar la actividad semanalmente. Este valor se obtiene del promedio simple de 4 rangos posibles: de 0 a 5 hrs semanales, 5-10, 10-15 y 15 o más.

Estas variables interactúan con el valor obtenido de motivaciones intrínsecas donde 0 equivale un grado de motivación intrínseca bajo y 1 a un grado alto. Los valores son derivados del inventario de motivaciones intrínsecas (IMI por sus siglas en inglés). El inventario original engloba siete sub-escalas (interés/disfrute, competencia, esfuerzo, presión/tensión, elección percibida, valor/utilidad, afiliación) y ha sido utilizada en distintos trabajos sobre autorregulación y motivaciones intrínsecas (Ryan, 1982; Ryan, Mims & Koestner, 1983; Plant & Ryan, 1985; Ryan, Connell, & Plant, 1990; Ryan, Koestner & Deci, 1991; Deci, Eghrari, Patrick, & Leone, 1994).

En esta investigación, esta sección cuenta con cuatro sub-escalas de variables. En cada caso se pide al encuestado indicar que tan cierto es el enunciado en relación a su vida, donde 1 (Nada cierto) y 7 (Totalmente cierto). Las cuatro sub-escalas a utilizarse son: interés/disfrute (*Mis*

actividades las hago porque yo quiero), competencia percibida (*Estoy satisfecho con mis resultados en estas actividades*), presión/tensión (*Me siento presionado mientras hago estas actividades*), afiliación (*Siento que podría confiar ciegamente en las personas con las que interactúo diariamente*).

La siguiente tabla presenta la nomenclatura y definición correspondiente de las variables de acuerdo al seguimiento de este trabajo.

Tabla1. Variables socioeconómicas y demográficas

VARIABLE	NOMENCLATURA	DEFINICION	TIPO
Bienestar Subjetivo	felic	Variable dependiente obtenida en niveles, cada uno con una descripción correspondiente.	Categoría, trabajada como ordinal. De 1 a 7, donde: (1) Extremadamente insatisfecho; (2) Muy insatisfecho; (3) Insatisfecho; (4) Ni insatisfecho ni satisfecho, (5) Satisfecho; (6) Muy satisfecho y (7) Extremadamente satisfecho.
Ingreso	Y	Se toma una proxy del nivel económico de los estudiantes mediante su “mesada” más el valor añadido del automóvil.	Continua medida en miles de pesos. Se considera el excedente mensual de dinero con el que cuentan para sus gastos personales netos.
Autonomía	Autprom	Variable obtenida de test psicológicos. Es la variable independiente de mayor relevancia, ya que es el concepto innovador del estudio.	Categoría trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple.
Edad	edad	Muestra la edad de los estudiantes encuestados.	Categoría.
Género	sexo	Variable de control sobre el género de los estudiantes.	Categoría. Toma el valor de 1 si es mujer y 0 si es hombre.
Logaritmo natural del ingreso	LogY	Presenta la semielasticidad del ingreso presentándolo en términos relativos en vez de absolutos	Continua en logaritmo natural

Variable interactiva de la motivación intrínseca y las actividades	actami(tiempo con amigos) actdep (deporte) actest (estudiar)	Muestra el impacto de la actividad _i realizada por motivación intrínseca. La teoría sugiere el aumento en el disfrute percibido en estos casos.	Categoría e interactiva. Se considera el valor promedio para los rangos de hrs de actividad en interacción con la variable dummy de motivación intrínseca, donde toma el valor de 0 si la MI es baja y 1 para valores altos de MI.
Variable interactiva del logaritmo natural del ingreso y la autonomía	Lyaut	Esta variable controla el impacto en la variable dependiente de la interacción entre ingreso y autonomía.	Categoría e interactiva. La variable autonomía toma el valor de 1 si es autónomo y 0 si no lo es.
Estado civil	edociv	Se controla el estado civil de las personas que conforman la muestra.	Categoría. Toma el valor de 1 si tiene pareja y 0 si es soltero.
Promedio de la carrera	prom	Muestra el promedio de las calificaciones de los estudiantes	Continua
Ocupación	ocup	Variable de control sobre la ocupación de los encuestados	Categoría. Toma el valor de 1 si es estudiante/empleado y 0 si es estudiante
Escolaridad de los padres	escpad	Muestra los años de educación de los padres del estudiante.	Categoría trabajada como continua. Se obtiene el promedio simple de los años de educación de los dos padres.
Satisfacción Económica	sateco	Variable que representa la satisfacción financiera del estudiante.	Categoría trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple
Satisfacción de la salud	satsalud	Variable que muestra la satisfacción del estudiante con su estado de salud.	Categoría trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple
Satisfacción Familiar	satfam	Variable que muestra la satisfacción del estudiante con su relación intrafamiliar.	Categoría trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple
Satisfacción del ambiente universitario	satuniv	Muestra la satisfacción del estudiante con su vida universitaria.	Categoría trabajada como continua. De 1 a 7. Se obtiene de un promedio simple.

Satisfacción en las relaciones personales	satreloc	Variable que muestra la satisfacción del estudiante con su relación con los amigos y/o pareja	Catagórica trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple
Satisfacción del uso del tiempo	sattiem	Variable que muestra la satisfacción del estudiante con su uso del tiempo.	Catagórica trabajada como continua. De 1 a 7, representado en grados de menor (1) a mayor (7). Se obtiene de un promedio simple
Procedencia	proced	Variable de control sobre la procedencia de los estudiantes.	Catagórica. Toma el valor de 1 si es foráneo y 0 si es poblano.

Fuente: Elaboración propia (2008)

4.2.1 Estadística Descriptiva

En las siguientes tablas se resumen los resultados estadísticos de la muestra total. En la *tabla 2* se observa el bajo porcentaje de estudiantes que no se consideran satisfechos con su vida en general, éste corresponde al 5.033% que se encuentran en las categorías de *insatisfecho* y *ni insatisfecho ni satisfecho*; Lo que corresponde a los estudiantes que se consideran simplemente *satisfecho* es el 27.1% de la población total. Cabe notar que el porcentaje más alto pertenece a la categoría de *muy satisfecho*, con el 44.81% de la población estudiantil, lo que indica que el 67.78% de la muestra se encuentra dentro de las categorías *muy satisfecho* y *extremadamente satisfecho*, demostrando un nivel de felicidad elevado dentro de los estudiantes de la universidad.

Tabla 2. Bienestar Subjetivo

Bienestar Subjetivo	Porcentaje
(1) Extremadamente Insatisfecho	-
(2) Muy Insatisfecho	-
(3) Insatisfecho	1.67

(4) Ni Satisfecho, Ni Insatisfecho	3.35
(5) Satisfecho	27.1
(6) Muy Satisfecho	44.9
(7) Extremadamente Satisfecho	22.8
	100

Fuente: Elaboración propia (2008)

En la siguiente tabla (*Tabla 3*), se muestra la estadística descriptiva de las variables en la encuesta. Con esta referencia se puede observar que la variabilidad en los niveles de felicidad es baja (0.872 e.e.) y la media de esta misma variable es 5.83, lo que corrobora el gran porcentaje de personas que se consideran muy satisfechos con su vida en general. Así mismo, se observa que la variable autonomía también carece de mucha variabilidad en los datos y que su media denota que hay altos niveles de autonomía en los estudiantes (5.50).

Para el caso del ingreso la media es de 5001.70 con una desviación estándar de 4112.60, además el mínimo obtenido (0) y el máximo (25819.21) reflejan una clara diferencia del nivel económico dentro de los estudiantes. La variable que cuenta con una mayor dispersión en la muestra es la escolaridad de los padres. La media de 19.53 años indica un alto nivel de estudios, ya que una media de 20 equivale a un grado de licenciatura por los dos padres, no obstante, en un caso se reporta que ambos padres nunca asistieron a la escuela.

Por último, se muestra que en las satisfacciones de los campos de vida (económico, de la salud, de la familia, de las relaciones personales, de la vida universitaria y del uso del tiempo) la media más baja es en el caso del uso del tiempo (5.24), sin embargo, es muy similar dentro de los diferentes dominios de vida, al igual que su dispersión.

Tabla 3. Estadística descriptiva de las variables.

Variable	Media	Desv.Estándar	Min	Max
felic	5.83	.872	3	7
edad	20.92	1.861	18	27
sexo	0.62	.486	0	1
proced	.57	.494	0	1
edociv	.20	.404	0	1
prom	8.98	.496	7	9.9
ocup	.09	.296	0	1
Y	5001.70	4112.601	0	25819.21
sateco	5.47	.996	1	7
satsalud	6.17	.939	2	7
satfam	5.83	.991	2.75	7
satrelac	5.76	.875	1.25	7
satuniv	5.24	.813	1	7
sattimp	5.43	.947	2	7
MI	5.06	.694	2.83	7
Autprom	5.50	.626	3.28	6.7425
escpad	19.53	2.542	0	24

Fuente: Elaboración propia (2008)

4.2.2 La relación entre las variables

El ingreso y la autonomía son las variables de mayor relevancia en este trabajo. Aunque la relación positiva entre ingreso y Bienestar subjetivo ha mostrado ser débil a través de los años en varios trabajos, esta relación sigue siendo de las más cuestionadas en el ámbito económico. En la *tabla 4* se puede observar que la relación entre estas dos variables en la presente muestra es positiva y relativamente débil como en el caso de otras investigaciones. Esta relación está alrededor de 0.162 para la variable proxy de ingreso (Y).

Para el caso de la relación entre la variable autonomía y Bienestar subjetivo, se predice de la teoría psicológica una relación positiva, sin embargo, la magnitud de esta relación es incierta en ese ámbito. En la misma tabla se confirma la relación positiva entre estas variables, además, cabe destacar que esta relación de 0.5181 es cerca de cuatro veces mayor que la relación anterior entre ingreso y Bienestar subjetivo.

En el caso de los dominios de vida, se observa que la relación de cada uno de ellos con la felicidad es positiva y elevada. En este ámbito se puede mostrar que la relación de la satisfacción económica con la felicidad es mucho más elevada que la relación mostrada con el ingreso (Y). En este caso la relación es de 0.4804, lo cual indica la importancia evidente del sector económico en los estudiantes, pero, es necesario señalar que en el caso de todos los dominios de vida, la relación es elevada. En el caso de satisfacción de la vida universitaria se muestra la relación más baja dentro de estos dominios, con una relación de 0.2749, mientras que el campo que refleja la mayor relación con la felicidad es la satisfacción del uso del tiempo (0.6269).

Tabla 4. Matriz de Correlaciones.

	Y	sateco	satsalud	satfam	satrelac	satuniv	sattiempp	felic	MI	Autprom
Y	1.0000									
sateco	0.3890	1.0000								
satsalud	0.0987	0.2206	1.0000							
satfam	0.0317	0.2963	0.2897	1.0000						
satrelac	-0.0085	0.3297	0.2880	0.3992	1.0000					
satuniv	0.0515	0.2253	0.1960	0.1963	0.3207	1.0000				
sattiempp	0.1564	0.4341	0.2508	0.3668	0.4682	0.3795	1.0000			
felic	0.1626	0.4804	0.3499	0.4247	0.4664	0.2749	0.6269	1.0000		
MI	0.0058	0.3745	0.2790	0.2881	0.4282	0.3843	0.5215	0.5241	1.0000	
Autprom	0.0747	0.4428	0.2331	0.3725	0.4390	0.2768	0.5081	0.5181	0.5919	1.0000

Fuente: Elaboración propia (2008)