

Capítulo VI

PATLANI 127

Un tercer lugar para la familia

*Este tercer lugar llamado Patlani, cuyo significado es **volar**, debe su nombre a la lengua náhuatl. La decisión de elegir un nombre con este origen se debe a que la ubicación del mismo será en el municipio de San Andrés Cholula, Puebla. Sitio con fuertes raíces prehispánicas que hasta la fecha persisten, considerándolas importantes para la identidad del proyecto con su entorno.*

El significado resulta acorde a los objetivos que tiene este tercer lugar relacionados con el crecimiento en familia hacia una mejor expresión individual y convivencia, fomentando la libertad y la imaginación.

Los pasos del proceso que se han llevado a cabo hasta ahora, nos han dado información significativa sobre las necesidades, comportamiento y habilidades de los niños a esta edad, así como de la importancia de la presencia de los padres y de quienes los rodean en esta etapa de vida.

En el análisis de diferentes espacios existentes dirigidos para niños y específicamente para este rango de edad, pudimos concluir que no hay un lugar donde padres e hijos puedan asistir para divertirse, convivir y aprender juntos.

Hemos visto que existe como primer lugar, el hogar, donde tanto padres e hijos cumplen una serie de necesidades básicas como el comer, dormir, de aseo, el descanso y de convivencia y aprendizaje. Posteriormente, como segundo lugar está el trabajo y/o escuela para padres, así como para niños. Estos segundos lugares cumplen las necesidades de aprendizaje y desarrollo para las dos partes y de sustento económico en el caso del trabajo para los padres de familia.

Sin embargo, como terceros lugares, donde estos dos tipos de usuario puedan convivir e integrarse a la sociedad, sin las presiones del trabajo, escuela y hogar, es difícil reconocer uno que no tenga finalidades de lucro, apelando al interés y

capacidades reales de los padres para involucrarse en actividades con sus hijos a esta edad.

En muchos de estos espacios donde las familias ocupan su tiempo libre para convivir, el padre tiene que seguir en su papel principal de protector, proveedor, observador, sin participar directamente o conocer realmente el desarrollo de sus hijos. En muchos de estos espacios se ve como principal usuario al niño, centrando toda su atención en él; pero, ¿y los padres?, ellos también tienen necesidades de diversión, esparcimiento, aprendizaje, convivencia, interacción social, sin tener que preocuparse tanto por llevar el dinero suficiente para que sus hijos puedan divertirse.

Después de haber hecho este análisis que proporcionó datos importantes sobre lo que ya existe, pudimos definir con mayor exactitud la propuesta de este trabajo. Concluimos que era necesario un tercer lugar para la familia, un espacio para niños de tres a seis años de edad, pero también para su familia, en donde lo principal fuera el juego, la diversión, el aprendizaje, la cooperación y la convivencia. En donde hubiera una participación directa de los usuarios con las actividades, desde su propuesta, creación y desarrollo, adaptándose el espacio a las necesidades de sus usuarios.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Sin embargo, previo al resultado final de diseño, se llevo a cabo un ultimo paso dentro del proceso de diseño, la parte denominada de **prueba** o **testing**. Esta resulta muy importante ya que nos ofrece una oportunidad de probar nuestra propuesta en el mundo real y, conocer las reacciones de las personas a las que nos dirigimos de una manera directa. Es una oportunidad para identificar aciertos y errores en un diseño tentativo, así como aspectos que no se habían contemplado anteriormente. Y es que un producto de diseño siempre estará sujeto a una evaluación ya que los usuarios y sus hábitos cambian, provocando con ello cambios en el diseño final, que estarán por consiguiente en una constante renovación.

Fue así como para este proyecto se realizó una especie de **prueba piloto** a partir de lo que ya se había definido sobre lo que debía ser el tercer lugar para la familia. El objetivo fue observar el comportamiento de los usuarios al simular una de las actividades que se llevarían acabo dentro del espacio. Se buscaba observar las relaciones de interacción entre los usuarios, para poder definir las más claramente a través de observación directa.

De esta manera, dentro de nuestro proceso de diseño, fue posible llevar al plano real, parte de lo planteado, para poder verificar las reacciones

de nuestros usuarios meta, obteniendo de ellos información directa que no era posible obtener sólo a través de la investigación teórica.

Esto le proporciona al diseñador una mayor certeza y claridad en relación con la respuesta de los usuarios hacia su producto, dándole oportunidad de hacer mejoras a éste antes de su implementación definitiva.

Para este testing, fue necesario definir un tema principal, que fue la **familia**, y de ahí, consultando información en libros, se planeó una actividad apta para niños de tres a seis años de edad que a continuación se presenta.

Actividad

NUESTRA FAMILIA EN CRECIMIENTO

Comunidad Montessori Cholloyan

Esta actividad titulada **Nuestra familia en crecimiento**, fue diseñada específicamente para formar parte de aquellas planeadas dentro de una temática específica, en este caso la **familia** y la importancia que tiene. Se realizó el día 15 de marzo del 2005, en el jardín de la Comunidad Montessori Cholloyan en San Andrés Cholula, Puebla, contando con la asistencia de ocho familias, cada una con el promedio de un niño.

Para poderla llevar a cabo, se requirió del siguiente material: macetas de PVC, plastilina, pintura acrílica no tóxica, pinceles, resistol, foamy, tijeras, y elementos que puedan servir de deco-

ración, como sopa de pasta, piedras, conchas de mar, etc. Sin embargo, se invitó a los padres con anterioridad a cooperar con cualquier otro material que pudiesen traer.

La finalidad del ejercicio, fue la de decorar entre padres e hijos una maceta de PVC, utilizando cualquiera de los materiales previamente indicados, para posteriormente plantar entre ambos una planta, que finalmente llevarían a casa, perteneciéndoles a ambos para su cuidado. Sin embargo, esta maceta tendría que representar la identidad de su familia, reconociendo de esta manera aquellas características que los identifican.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Pudimos comprobar que la combinación entre actividades de este tipo con una temática y objetivos específicos y un ambiente propicio, fomentan la convivencia y participación de todas las personas involucradas en su aplicación (niños, padres de familia y guías). Las personas se mostraron dispuestas a tomar un tiempo y un espacio especiales para hacer algo diferente a su rutina diaria, provocando la interacción social y el esparcimiento de los individuos.

El proceso que se llevó a cabo para su realización, fue dividido para su análisis en las actividades realizadas por parte de las guías **previo a la activi-**

dad, durante la actividad y posterior a la actividad. A continuación, pondremos el proceso y las observaciones obtenidas a lo largo del mismo.

1. Previo a la actividad

1. Planeación de la actividad. Elección del tema, justificación, compra del material, análisis de posibles lugares para su realización, análisis del contenido y de los medios para hacer la invitación a los padres para asistir.

2. Elección de los medios y del texto para invitar a los padres de familia.

3. Impresión de dos carteles y volantes con una semana de anticipación.
4. Se hicieron dos ejemplos del producto final de la actividad (en este caso una maceta).
5. El día de la actividad se preparó el espacio 30 min. antes (se decidió que idóneamente se llevaría a cabo en el jardín, para aprovechar la luz exterior, y los posibles materiales que el patio les pudiera proporcionar a las familias).
6. Se colocaron asientos y mesas, se organizaron y clasificaron los materiales.
7. Se hizo la invitación directamente a los padres y niños ahí presentes, acercándose a ellos o en el momento en el que se acercaron voluntariamente al espacio preparado.
8. Se agradeció la asistencia, dando paso a una explicación breve sobre la actividad y sus objetivos.
9. Se mostraron y explicaron los productos resultantes de dicha actividad, invitándolos a usar libremente el material.
10. Se dio pie al inicio de la actividad, mostrándose interés por parte de los participantes.

Observaciones

1. Algunos niños se acercaron por curiosidad propia, llamando posteriormente a sus padres.
2. Los niños no exigieron una explicación muy amplia, comenzaron a hacer la actividad sin pensarlo mucho tiempo.
3. No hubo problema en sentarse al lado de otros niños y adultos, por lo tanto se redujo la distancia crítica de las personas ahí presentes.
4. Escucharon las instrucciones de los guías, permaneciendo atentos al objetivo de la actividad.
5. Algunos aportaron herramientas propias.
6. Al proponerles la actividad preguntaron acerca del tiempo de duración.
7. Algunos padres tenían otros compromisos, o necesitaron más convencimiento.
8. La mayoría ya tenían conocimiento de la actividad a través de carteles y volantes repartidos.
9. Esta información le dio más seriedad y compromiso a la actividad realizada.

10. Los niños dejaron los juegos del jardín para realizar la actividad.

2. Durante la actividad

1. Al terminar de decorar las macetas, se llevó a los niños a un área en donde se encontraban las plantas para que eligieran aquella que quisieran plantar en su maceta.

Observaciones

1. Los niños fueron independientes al usar los materiales que creían adecuados.

2. Buscaron la opinión y participación de sus padres, haciéndolos participar con ellos.

3. Escucharon las sugerencias de sus padres y de los guías dependiendo de la situación.

4. Los adultos también disfrutaron, liberando su estrés, involucrándose en la actividad, sin importarles el haberse manchado con el material.

5. Los adultos tomaron en cuenta las ideas de los niños, poniéndose a la par de ellos.

6. Todos compartieron el material.

7. Los adultos dieron sugerencias y algunos expresaron incomodidad sobre el material.

8. No estuvieron preocupados por el tiempo.

9. Escucharon las instrucciones.

10. Los niños tuvieron propuestas propias e imaginación sobre el uso del material.

11. No se limitaron en cuanto a tamaño de la maceta, formas, mezcla de materiales, es decir, no mostraron alguna limitante para utilizarlos.

12. Hubo respeto entre las personas así como por el material que ahí se encontraba. dispuesto.

13. Hubo integración de la familia y entre las diferentes familias de los niños.

14. Había confianza para hablarse unos a otros, para pedir ayuda y material.

15. No hubo quejas por parte de los niños.

16. Tuvo una duración de 1 a 1:30 horas.

17. A pesar de la presencia de otros juegos, los niños permanecieron en la actividad.

18. Los niños y padres buscaban a las guías al terminar su maceta, para saber que era lo siguiente.

3. Después de la actividad

1. Se preguntó a algunos niños sobre la explicación de su maceta.

2. Se entregaron a los padres de familia encuestas con preguntas sobre la actividad.

3. Se les ofreció tomarles una fotografía con su familia y su resultado final.

4. Se les aconsejó cómo cuidar su planta.

5. Se recomendó a los padres cómo proteger la maceta y los materiales utilizados en ella.

6. Se agradeció su presencia y cooperación.

7. Se recogió y limpió el espacio de trabajo.

Observaciones

1. Los niños explicaron por gusto su maceta.

2. Los niños observaron y preguntaron sobre el trabajo del resto de las familias.

3. Todos escucharon las instrucciones.

4. No hubo quejas por parte de los niños.

5. Hubo niños que quisieron tomarse foto acompañados por su familia y/o solos.

6. Un niño eligió el lugar para la fotografía.

7. Un pequeño decidió usar una planta de su casa para la maceta que había decorado.

8. Un padre de familia decidió plantar su planta en su casa más tarde.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

9. La mayoría de los padres sugirieron enviarles las fotografías debido al interés involucrado.

10. Los niños mostraban la maceta terminada con su planta a otros niños, a sus padres y a las guías.

11. La mayoría de los padres preguntaron directamente sobre el proyecto y sus objetivos.

12. Están dispuestos a donar material.

13. Algunos padres preguntaban respecto a la posibilidad de llevar el proyecto a la realidad, comentando estar dispuestos a cooperar.

14. Algunos de ellos opinaron sobre el proyecto, hicieron sugerencias y posibles correcciones a considerar para el futuro.

15. Al final, la limpieza y recolección del material corrió a cargo de las guías únicamente.

A partir de lo observado en esta prueba, así como de lo comentado por padres e hijos se hicieron revisiones a nuestro diseño. Algunas conclusiones de la prueba son:

1. Observamos que los niños tienen una capacidad de imaginación, diversión y creación enorme.

2. Los padres deben y quieren tener esta oportunidad de seguir jugando y creando, para poder divertirse sanamente al lado de su familia¹.

3. Para poder contar con la participación de los niños para la realización de una determinada actividad no es necesario hacerles llegar información previa, ya que es gracias a su curiosidad que ellos acceden a cooperar.

Mientras que la información para los adultos, debe de ser lo suficientemente completa y atractiva para captar su atención y disponibilidad; así como para hacer claro el evento a realizar.

1. Conclusiones obtenidas a raíz de las encuestas aplicadas a los padres de familia. Para ver los comentarios ir al apéndice.

Por lo tanto, lo ideal es hacer uso de la información adecuada con tiempo mínimo de anticipación aproximado de dos semanas, para que los padres puedan ser informados de lo que se planea hacer; los objetivos de la actividad, o de ser necesario pedir más informes a los encargados.

4. El material empleado debe ser puesto a prueba con anterioridad, para comprobar que todo funciona bien, evitando hacer un gasto innecesario.

Asimismo, se incluirá dentro de la información que se proporcione a los padres, diversas opciones de material que pueden llevar el día indicado para realizar la acción planeada.

5. Las actividades manuales liberan el stress de las personas adultas, ya que en muchas de las ocupaciones diarias (en el trabajo o en el hogar), no es posible involucrarse de una forma libre y tranquila con aquello que hacen; por lo tanto, al poder manipular con sus manos el material que ocupan, vuelven de alguna manera a ser niños, liberando por medio del juego todo tipo de presión.

6. Al asistir a este tipo de actividades, los padres se darán cuenta que para divertirse y pasar un rato agradable, no es necesario gastar grandes cantidades de dinero.

7. Las familias con necesidades y rutinas similares pueden interactuar y convivir en favor de sus hijos, identificando su situación con la de otras familias.

Para poder explicar con más detalle el objetivo de este tercer lugar y dejar claro lo que se pretende con él, utilizaremos los mismos métodos que se usaron en el análisis de los lugares ya existentes (Proxémica, Dimensiones de la observación descriptiva y AEIOU) en México y Puebla específicamente dirigidos a nuestros usuarios. De esta manera podremos ofrecer una comparación más eficaz de nuestra propuesta final con lo que ya existe en la realidad.

Junto con el análisis de nuestro producto final, se muestra una propuesta arquitectónica realizada en base al concepto de este espacio. De esta manera, el proceso de diseño se integra a otra disciplina como la arquitectura para visualizar más claramente el resultado alcanzado.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

padres e hijos



"Nuestra familia en crecimiento"



CASA DE NIÑOS

Comparte un minuto con ellos el
martes 15 de marzo a las 17:00 hrs.
 en el jardín de la escuela
Cholloyan Montessori
 y aprende la importancia de jugar a su lado.
 Informes al tel. 2 47 17 42



"Nuestra familia en crecimiento"

Para la realización de la actividad pueden traer:

pinceles
 fijeros
 resistol
 delantó

El material restante será proporcionado a ustedes

Jugar con sus hijos es importante y divertido. Volver a ser niños nos puede ayudar a entender mejor esta etapa de vida del ser humano. Los invitamos a convivir junto con otros padres e hijos en la actividad

"nuestra familia en crecimiento",

este **martes 15 de marzo**
 a las **17:00 hrs.**,

en el jardín de la escuela
Chollollan Montessori.
 Informes al tel. 2 47 17 42

Imágen izquierda: Cartel para la actividad.
 Imágen derecha: Volante con información detallada.

Contexto: Ambiente familiar

¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Ayuda a sus hijos



¿Quién es?

Adulto mayor
Padre de familia

¿Qué hace?

Sostiene la maceta
para colocar plastilina

¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Sostiene el frasco
de pintura

¿Material?

Foamy, resistol,
tijeras, pintura,
plastilina, macetas
de PVC, sopa
de pasta y pinceles

¿Relación?

Padres e hijos

¿Quién es?

Niña de 3 años aprox.

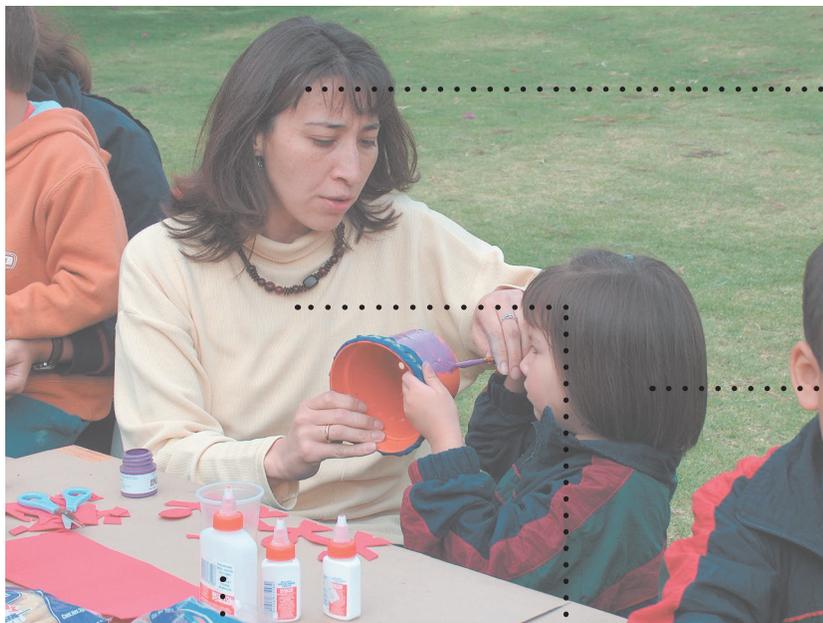
¿Qué hace?

Moja su pincel con la
pintura del frasco

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Contexto: Ambiente familiar

139



¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Coloca junto con su hija la
pintura sobre la maceta

¿Quién es?

Niña de 3 años aprox.

¿Qué hace?

Pinta con ayuda de su
mamá la maceta

¿Material?

Foamy, resistol, tijeras, pintura,
plastilina, macetas de PVC, sopa
de pasta y pinceles

¿Relación?

Madre e hija

*Nuestra familia en crecimiento
Durante la actividad, foto 2.*

Capítulo VI

Contexto: Ambiente familiar

¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Pega una pieza de foamy
en la maceta de PVC

¿Quién es?

Niño de 5 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Toma un palo de
madera para
colocar pintura

¿Material?

Foamy, resistol,
tijeras, pintura,
plastilina, macetas
de PVC, palos de
madera, sopa de
pasta y pinceles



¿Relación?

Madre e hijos

¿Quién es?

Niño de 3 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Pinta la maceta

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Contexto: Ambiente familiar

¿Qué hace?

Observa la su papá

¿Quién es?

Niño de 3 años
aproximadamente

¿Quién es?

Adulto mayor
Padre de familia

¿Qué hace?

Le explica a su hijo
cómo colocar la
plastilina

¿Material?

Foamy, resistol,
tijeras, pintura,
plastilina, macetas
de PVC, sopa
de pasta y pinceles



¿Relación?

Padre e hija

¿Qué es?

Muestra del
resultado final

| 4 |

*Nuestra familia en crecimiento
Durante la actividad, foto 4.*

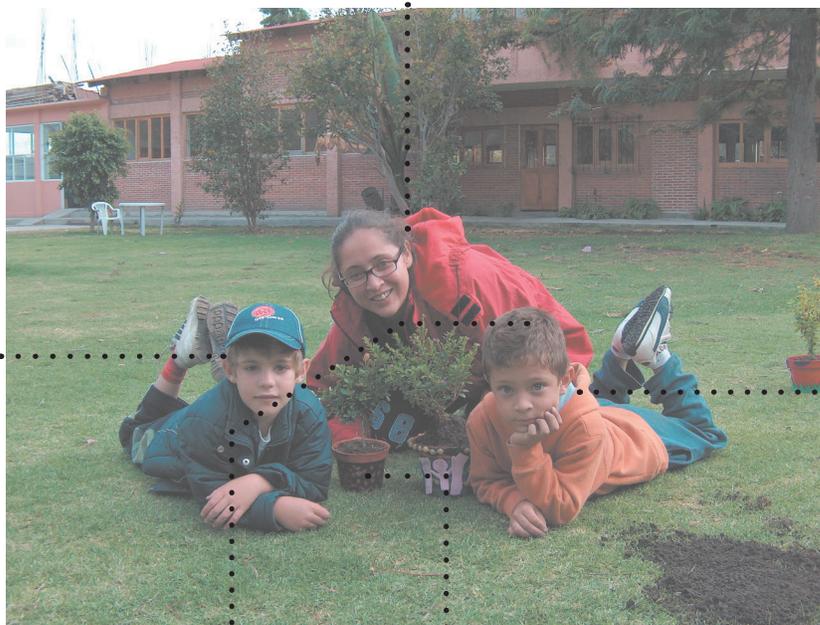
Contexto: Ambiente familiar

¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica



¿Quién es?

Niño de 5 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica

¿Quién es?

Niño de 5 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica

¿Relación?

Madre e hijo y un amigo

¿Qué son?

Productos finales
de cada niño

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Contexto: Ambiente familiar

¿Quién es?

Adulto mayor
Madre de familia

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica

143

¿Quién es?

Niño de 3 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica



¿Quién es?

Niña de 7 años
aproximadamente

¿Qué hace?

Posa para la
cámara fotográfica

¿Relación?

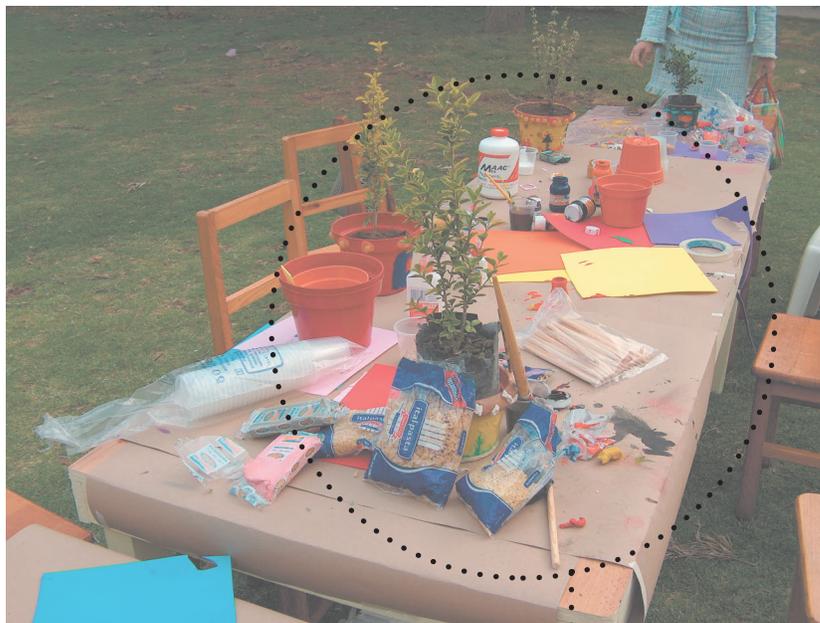
Madre e hijos

¿Qué son?

Productos finales
de cada niño

*Nuestra familia en crecimiento
Después de la actividad, foto 6.*

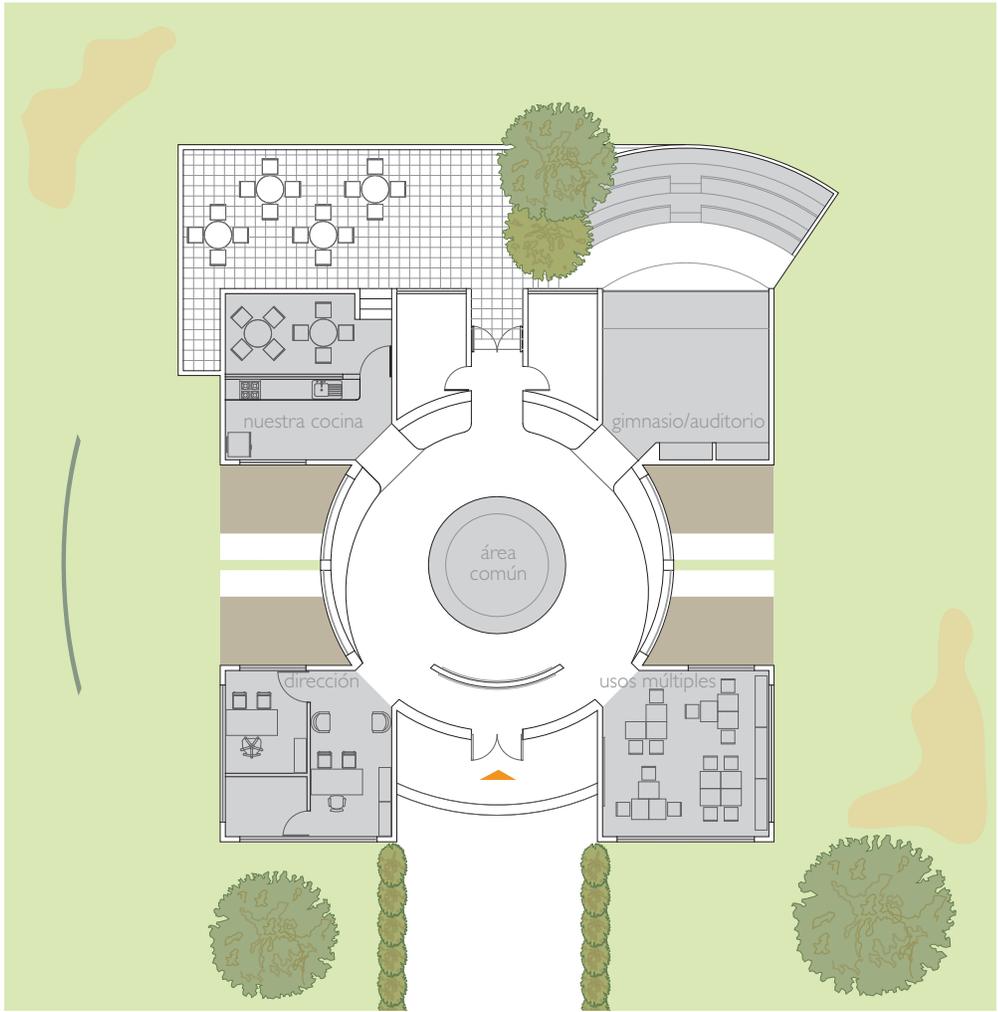
Contexto: Ambiente familiar



¿Material?

Foamy, resistol, tijeras, pintura,
plastilina, macetas de PVC, sopa
de pasta y pinceles

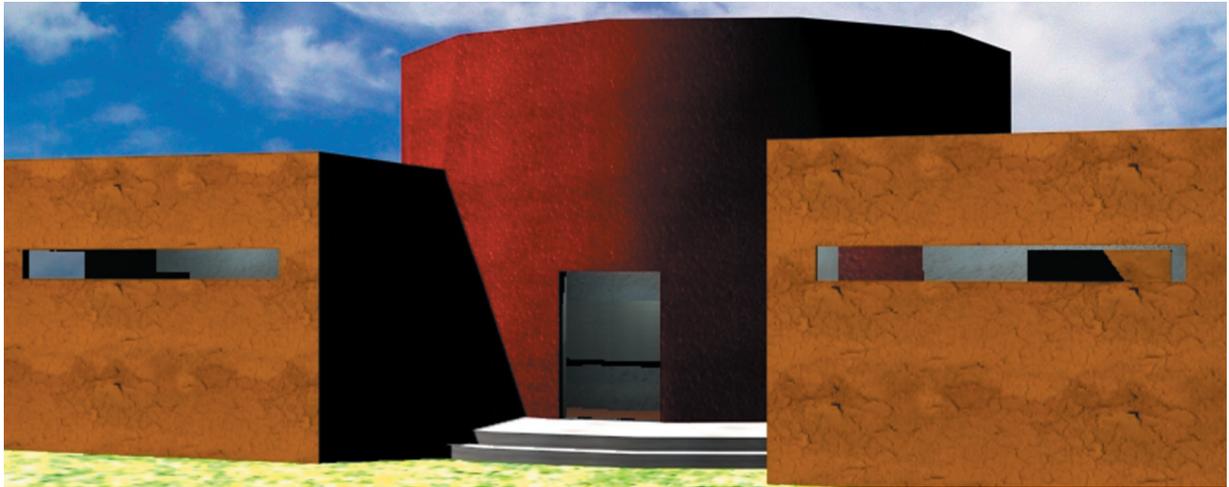
PATLANI: Un tercer lugar para la familia



PATLANI | 145

- acceso principal ●
- áreas específicas ●
- áreas verdes ●
- juegos en arena ●
- huertos ●
- mural ●

Imagen: Propuesta del plano de planta de PATLANI.
 Diseño: Arq. Guillermo Díaz Martínez.



Proxémica

1. Territorialidad

Dentro del espacio propuesto, el concepto de territorialidad se podrá percibir claramente en la **zona de usos múltiples**, debido a que particularmente en este espacio, los niños podrán encontrar mesitas individuales, en donde podrán realizar alguna de las actividades que ahí se encuentran, o cualquier otra que ellos deseen hacer; de esta manera el niño podrá tener su propio espacio para realizar la actividad en compañía de sus padres, así como de otros niños que con sus padres estén presentes.

Mientras que en zonas como **nuestra cocina, el gimnasio, el área común o el jardín**, son espacios planeados para que tanto niños como padres puedan convivir con otras personas dentro de las actividades que ahí se lleven acabo, marcando así un territorio común para todos.

2. Distancia de vuelo

Uno de los objetivos primordiales del presente espacio, es el de reducir principalmente la distancia de vuelo de los niños con los padres, debido a que en la realidad, algunas ocasiones los niños pueden no permitir a sus padres el participar dentro de sus actividades, o viceversa, los padres no se

PATLANI: Un tercer lugar para la familia



involucran en la vida de sus hijos, marcando una distancia de vuelo que muchas veces es difícil de penetrar

Para ello, las actividades ya antes explicadas tendrán como finalidad primordial la de reducir la distancia de vuelo entre padres e hijos en el área de usos múltiples, así como la distancia existente entre las familias en las zonas de nuestra cocina, el gimnasio, el área común o el jardín.

Es importante mencionar, que las **guías** encargadas de cada una de esos sectores, o de alguna actividad en particular, respetará esta distancia

creada por cada familia, de tal manera que no intervenga directamente en las actividades que cada uno de ellos haya decidido realizar. Sin embargo, esto no quiere decir que ella dejará de brindar la atención que se llegue a requerir.

3. Distancia Crítica

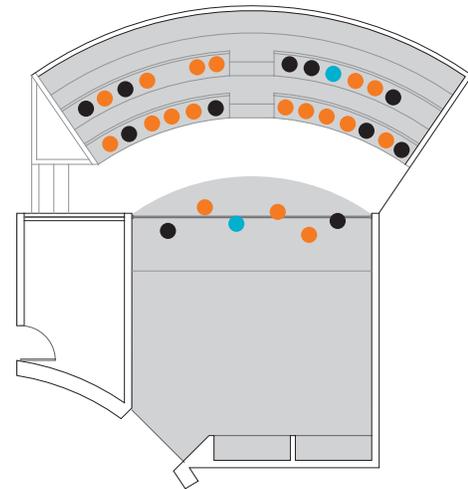
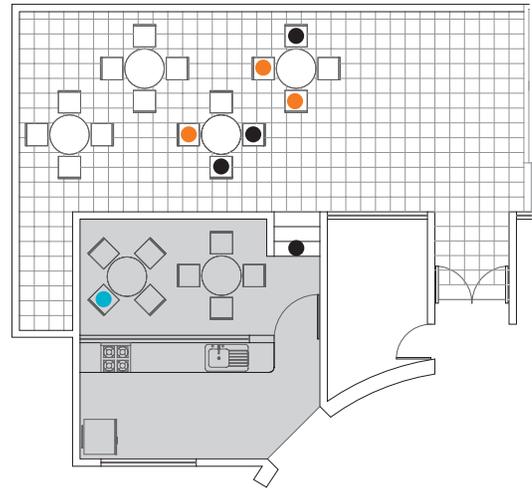
En lo concerniente a la distancia crítica, ésta también se pretende reducir; especialmente la distancia establecida por los niños, ya que en ocasiones las consecuencias que tiene el invadir este espacio, puede terminar en actitudes negativas, que en un futuro pueden perjudicar la personalidad del niño.

Sin embargo, para poder cumplir con tal objetivo, en las actividades ubicadas en la **zona de usos múltiples**, se deberá respetar su proceso de aprendizaje, para ello la actitud de las **guías** y de los otros individuos ahí presentes deberán estimular la libertad de los otros para manejarse dentro de ese espacio para realizar la actividad que deseen, respetando el lugar del resto de las personas presentes. Por tal motivo, los guías intervendrán cuando los niños o la familia lo pidan, o cuando observen que necesitan algún tipo de ayuda u orientación.

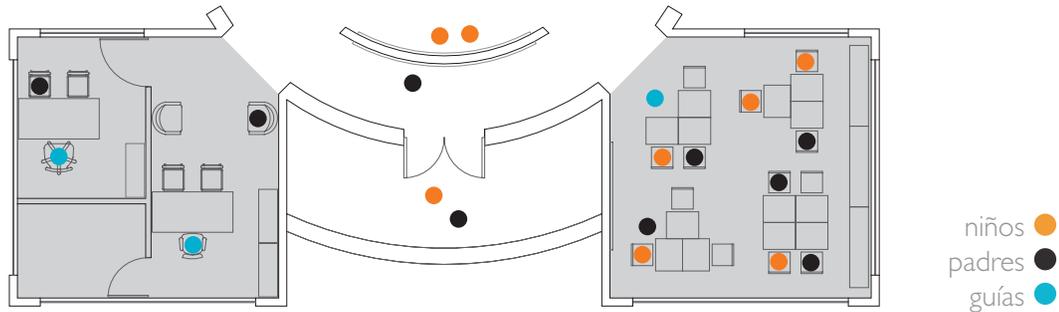
4. Distancia social y distancia personal

Debido a que uno de los objetivos principales de PATLANI es la de estimular la convivencia entre padres e hijos, así como de las familias, la distancia que predominará será de **carácter social**, ya que aún cuando en la zona de **usos múltiples** las familias trabajen de manera independiente, la distancia social aún prevalecerá debido a que los niños convivirán con sus padres.

Los usuarios se verán involucrados en actividades donde participen con otras personas. Tanto el trabajo y procesos individuales se integrarán a una interacción social, en donde se buscará el desarrollo individual y consecuentemente el social al trabajar con la comunidad.



PATLANI: Un tercer lugar para la familia



5. Receptores de distancia y receptores inmediatos

Los receptores que principalmente se estimularán en PATLANI, será el sentido de la vista mediante el manejo adecuado de colores en el material, muebles y el espacio mismo, así como por el tamaño de los elementos que ahí se encuentren.

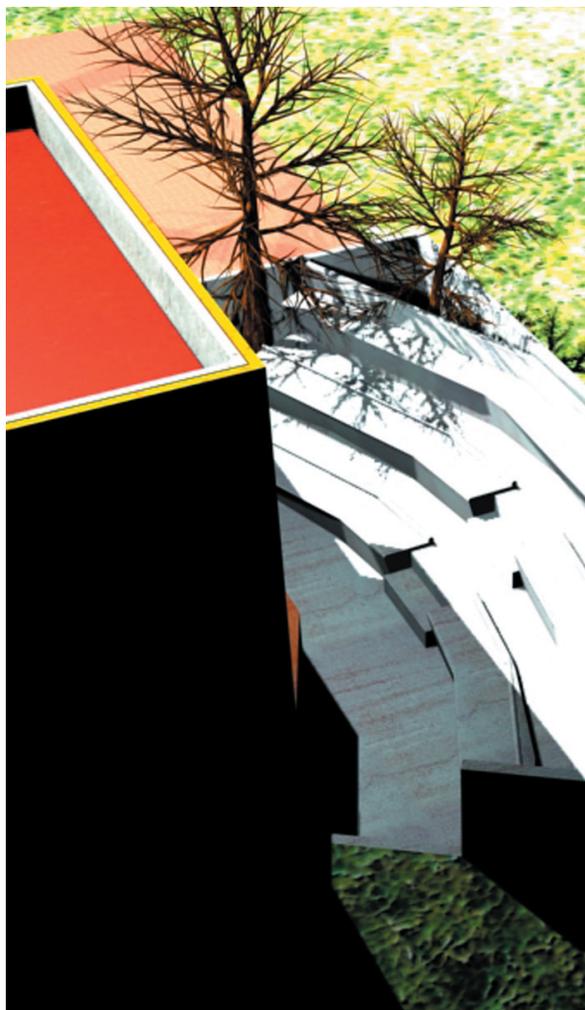
Por su parte, el tacto también jugará un papel importante, ya que será por medio de él que podremos estimular el sistema psicomotriz del niño; para ello, en la gran mayoría de las actividades tanto niños como padres, tendrán que trabajar con

sus manos para alcanzar un objetivo en común.

Sin embargo, lo anterior no quiere decir que los otros sentidos (gusto u olfato) no sean empleados, por el contrario, estos se emplearán en algunas actividades, con la intención de desarrollar estos sentidos.

En cada actividad se dará importancia a cada uno de ellos o en su conjunto, para ello habrá oportunidad de proponer juegos diferentes con diferentes propósitos, por parte de los padres, niños o guías.

Imagen izquierda: Plano de planta de la dirección.
Imagen derecha: Plano de planta zona de usos múltiples.



Dimensiones de la Observación Descriptiva

I. Tiempo

a) PATLANI, es un espacio público abierto los fines semana, días feriados y vacaciones con la finalidad de invitar a toda la familia a asistir periódicamente, involucrándose en su funcionamiento y dinámicas a realizar:

Específicamente de lunes a viernes, estará disponible de 3 a 8 pm, con la intención de que los padres puedan llevar a sus niños una vez que estos han salido de la escuela. Mientras que sábados y domingos, permanecerá abierto de 9 am a 2 pm y de 4 a 7 pm, ya que particularmente estos días es cuando los padres tienen el día libre para poder convivir con sus hijos de una manera más tranquila, sin la presión de tener que cumplir con alguna otra obligación, como lo puede ser el trabajo.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

b) Por su parte, el tiempo que se invertirá para realizar las actividades, dependerán del interés de niños y padres para realizar las actividades individuales. Sin embargo, el tiempo planeado para aquellas actividades especiales realizadas los fines de semana, tendrán una duración aproximada de 1 a 2 hrs., dependiendo de la dificultad de la misma. Estas actividades se realizarán dos veces al día durante los fines de semana, con la finalidad de que la mayoría de las personas puedan formar parte de las actividades especiales del mes.

c) Debido a que las actividades especiales serán acordes a un tema en específico, deberán ser planeadas pensando en que el tiempo de duración de dicha temática será de un mes, para posteriormente adaptarse a otro tema.

2. Objetivos

a) Crear un espacio que cumpla con la función de tercer lugar para padres de familia de niños entre 3 y 6 años de edad, cuya finalidad sea convivir con sus hijos y otras familias en un lugar diseñado específicamente para ellos.

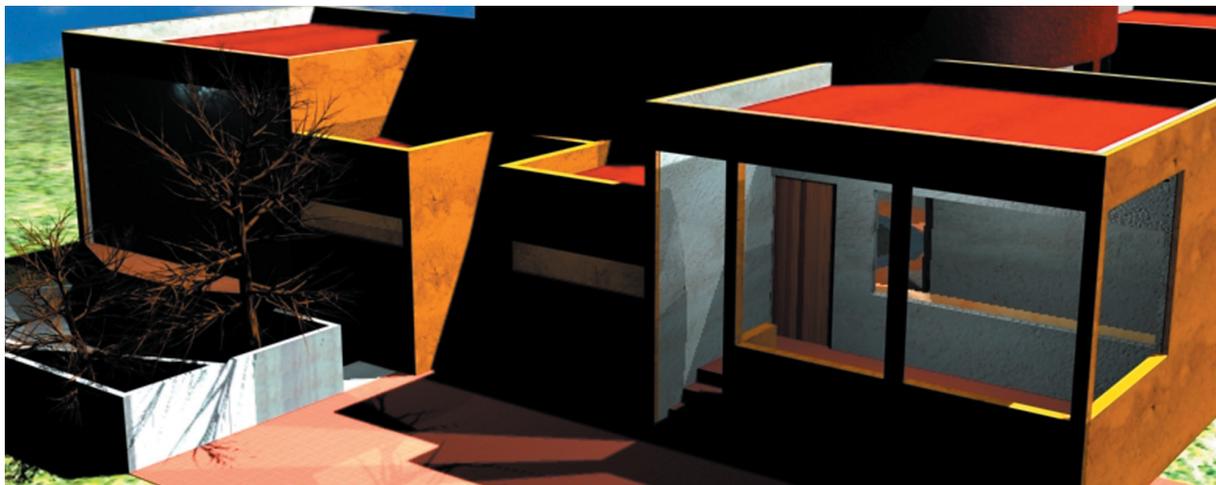
b) Reducir la distancia de vuelo que existe entre padres e hijos, así como en las familias; minimizar la distancia crítica de los individuos

que asistan, con la finalidad de que esta nueva distancia, pueda llevarse a cada uno de sus hogares, creando ambientes más armónicos, en donde tanto padres como hijos sepan convivir de una forma tranquila y divertida; teniendo como objetivo un crecimiento integral.

c) Enseñar a los padres que no sólo la educación de sus hijos se encuentra en las manos de las escuelas a las que asisten, sino que es desde el hogar en donde los pequeños aprenden de todo lo que les rodea, principalmente a esta edad. Por tal motivo, aquí podrán ver de que manera pueden convivir con ellos en sus casas, ayudándoles en su formación personal.

3. Sentimientos

- a) Libertad
- b) Tranquilidad
- c) Armonía
- d) Alegría
- e) Diversión
- f) Relajación
- g) Cooperación
- h) Unión
- i) Curiosidad
- j) Respeto
- k) Protección
- l) Gusto por asistir



A E I O U

Actividades

- **Rutinarias.**

Jugar, aprender, convivir, conversar, compartir, reír, mostrar, preguntar, explicar, experimentar, imaginar, pensar, opinar, cooperar, proponer, ayudar, organizar, enseñar, correr, divertirse.

En todas las zonas, habrá diversos materiales y juegos que los niños puedan utilizar en cualquier momento si es que están interesados en alguno de ellos y, que son para un uso más individual.

Asimismo existirán actividades y juegos grupales de acuerdo a una temática especial mensual, la cual se llevará a cabo durante los fines de semana dos veces al día, con la finalidad de que la mayoría de las personas presentes puedan participar en estas actividades, programas con una duración aproximada de 1 a 2 hrs.

- **Eventuales.**

Podrán organizarse obras de teatro, conciertos, pláticas, eventos, cursos especiales, etc., los cuales se realizarán en el **auditorio, área común** o en el **jardín**. Estos requerirán de mayor tiempo de planeación y organización.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

Entorno

- Sub-áreas para **zona de usos múltiples, baños, auditorio, gimnasio, área común, nuestra cocina, área de estudio, jardín, terraza y dirección.**
- Espacios amplios.
- Material y mobiliario adaptado a escala infantil.
- Diversidad de color sin saturar la vista.
- Buena iluminación.
- Libertad, cooperación, confianza, diversión, búsqueda, entusiasmo, orden.
- Tranquilidad y aprendizaje.
- Cooperación y comprensión entre adultos.
- Comprensión hacia los niños.
- Limpieza.
- Espacio cuidado y respetado por sus usuarios.

Interacción

- **Niño – niño.**
 - a) Pueden realizar actividades juntos o jugar individualmente.
 - b) Comentan entre sí, pero no se meten en el trabajo de los demás, hay respeto.
 - c) Comparten las cosas y el espacio, se divierten, se ayudan y juegan juntos si así lo desean.
- **Niño – padre.**
 - a) Juegan con ellos, les piden su opinión y ayuda.

- b) Les hacen preguntas y los invitan a jugar.
- c) Lo ven como un compañero más de juego.
- d) Se dirigen a ellos con confianza, como alguien con quien se pueden divertir y que en algún momento los puede asesorar.

- **Niño – guías.**

- a) Les piden ayuda, se dirigen a ellos para jugar, para preguntar sobre las actividades.
- b) Son un compañero de juego, alguien con quien compartir y convivir.
- c) Hacen sugerencias a ellos sobre las actividades, comentan que les gusta y que no, y lo que ellos propondrían para hacer.

- **Niño – objetos.**

- a) Son libres de tomar juegos cuando se sientan interesados por alguno de ellos.
- b) Los respetan y los devuelven a su lugar.
- c) Identifican su orden y organización.
- d) Los ven como los materiales con los que pueden divertirse, crear, imaginar, no algo con lo que deben trabajar.
- e) Comparten los objetos con los otros usuarios.

- **Padre – hijo.**

- a) Ven a sus hijos como un compañero de juego, no como alguien a quien le deben dar instrucciones constantemente.

- b) Pueden ayudarlos, sugerir sin regañarlos siempre, debido a que no los están cuidando.
- c) Confían en ellos y sus decisiones, dejándolos ser libres y cometer errores.
- d) Ayudan a que respeten el lugar y los materiales, dándoles un ejemplo de cooperación y respeto.

• **Padre – guía.**

- a) Proponen actividades y juegos.
- b) Les hacen preguntas, comentan sus dudas.
- c) También son compañeros de juego, y los ven como personas interesadas en la diversión y aprendizaje de sus hijos.
- d) Les dan su confianza tanto para jugar con sus hijos, como para llevar el espacio, señalarles errores o mejoras en las dinámicas.

• **Padre – padre.**

- a) Comparten experiencias sobre su familia y sus hijos, conviviendo con las demás familias.
- b) Comentan sobre las actividades y el espacio, su efectividad, lo que ha causado en ellos, lo malo y lo bueno, lo que podría cambiar, mejorar.
- c) Organizan y proponen actividades en conjunto, haciendo nuevas amistades.

• **Padre – objeto.**

- a) Ayudan a mantener limpio el espacio.
- b) Cuidan los objetos al usarlos con sus hijos.

- c) Algunos de los objetos y materiales son donados por ellos mismos.
- d) Solamente que sea algo que en algún momento presten al espacio o utilicen para una actividad en especial, pero que les pertenece, entonces lo cuidan como algo que es suyo; lo pueden prestar, pero piden que se les devuelva y se cuide.
- e) Permiten que los objetos sean compartidos por todos los usuarios.
- f) Ponen el ejemplo del orden y acomodan las cosas que utilizan en su lugar.

• **Guía – niño.**

- a) Están atentos a sus dudas y necesidades.
- b) Les hablan y explican sobre las actividades, los invitan a jugar y a participar.
- c) Los escuchan, son pacientes, tratando de no llamarles la atención.
- d) Los ven como seres inteligentes, con capacidad para opinar y señalar errores, faltas o mejoras a los juegos o al espacio mismo.
- e) Solicitan su ayuda para mantener el espacio limpio y en orden.

• **Guía – guía.**

- a) Están al tanto del espacio y su mantenimiento, así como de la organización de actividades.
- b) Comentan y mantienen un registro sobre los comentarios y sugerencias de niños y padres.

c) Se ayudan entre sí para organizar a los usuarios y para cubrir sus necesidades.

- **Guía – padres.**

- a) Les piden su ayuda para mantener el espacio.
- b) Les piden sugerencias y opiniones y les comentan sobre las actividades posteriores.
- c) Los invitan a participar en ellas y a proponer otras más, para enriquecer la experiencia.
- d) Les piden cooperación con material y para mantener el espacio en orden y estable.

- **Guía – objetos.**

- a) Los organizan, los clasifican, los acomodan para mantener un orden adecuado.
- b) Tienen un registro de lo que hay y hace falta para la realización de algún juego.

Objetos

- **Mobiliario.** Sencillo, principalmente compuesto por sillas, sillones, mesas y repisas para adultos y niños para trabajar en diferentes actividades.

- **Material y juegos.** En su mayoría son juguetes y material didáctico donados por la sociedad, para niños de tres a seis años. No son necesariamente juegos caros o sofisticados, los niños tienen una gran imaginación para crear cosas a partir de algo

sencillo. Son juguetes y material seguro, que los niños puedan utilizar sin altos riesgos.

- **Mamparas y paneles de información.** Contienen los datos sobre las actividades a realizar; invitación a padres y niños para participar; los materiales necesarios, avisos, eventos especiales que se llevaran a cabo en el espacio. Asimismo tienen información sobre la temática del mes o la temática de las actividades a realizar.

- **Señalización.** Tanto para padres e hijos, se colocará a su altura correspondiente. Para la ubicación de espacios, materiales, juegos, dentro del tercer lugar. En el caso de los padres existirá algún tipo de sugerencias que les de mayor información de los beneficios que reciben sus hijos.

Usuarios

- **Niños.** Uno de los principales miembros de nuestro público meta, son los infantes de entre 3 y 6 años de edad, quienes asistirán a este espacio junto con sus padres, con la finalidad de divertirse y convivir ellos y otros niños dentro de las actividades que estén disponibles.

Son quienes aprovechan al máximo el espacio con la libertad para jugar; experimentar; divertirse,

aprender. El espacio y las actividades son para ellos. En este tercer lugar tienen la oportunidad de conocer otras personas, niños y adultos con quienes puede compartir experiencias nuevas.

De igual manera, adquirirán actitudes que les permitirán ser individuos más completos, libres, creativos y alegres, todo ello será consecuencia de haber tenido una infancia llena de buenos recuerdos y experiencias.

- **Padres.** Vienen con sus hijos para que jueguen, pero ellos también asisten a este lugar para divertirse, jugar, aprender y disfrutar sin las presiones de la vida diaria. Acompañando a sus hijos, por el gusto de querer pasar un rato agradable al lado de ellos y su comunidad. Están interesados en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, en su diversión sana y en pasar tiempo en familia.

Irán con sus hijos, con la finalidad de compartir el espacio en compañía de ellos, ayudándoles cuando sea necesario. De igual manera, ellos formarán parte de los eventos que ahí se realicen, especialmente aquellos programados para los fines de semana, así como en fechas festivas. o actividades especiales como visitas.

- **Guías.** Dentro de PATLANI se requerirán

entre 8 y 10 guías, una en cada zona: **zona de usos múltiples, nuestra cocina, auditorio y área común**, y 4 al cuidado de las actividades colectivas; encargándose de dar la información necesaria a los padres, organizar actividades especiales de fines de semana y ayudar a niños y padres a realizar las actividades que deseen hacer.

Comunicarán los objetivos y propósitos del espacio a las personas presentes, organizarán actividades y juegos que inviten a padres e hijos a participar en el espacio integralmente, no solo acudiendo a jugar, sino también a planear nuevas actividades para el tercer lugar, involucrando a las familias para que sea un espacio hecho por todos.

El perfil que se busca es gente mayor de edad, no necesariamente con especialidad en pedagogía, que este interesada en convivir responsablemente, así como estar a cargo del espacio, su mantenimiento y lo que pueda surgir durante su uso. Debe ser gente creativa, entusiasta, propositiva, abierta, dispuesta a dar y recibir experiencias, a involucrarse en un proyecto no lucrativo pero que le podría retribuir como un servicio social, comunitario o simplemente por gusto personal.

- **Empleados.** En el área administrativa, de mantenimiento y de seguridad.

PATLANI: Un tercer lugar para la familia

PATLANI es

157

PATLANI, es por tanto, un tercer lugar cuya prioridad radica en la sana convivencia, aprendizaje y diversión de la familia, que como hemos visto es la primera escuela de todo individuo. Para lograr tal objetivo, pretende hacerlo de un manera organizada y con propósitos específicos, mediante actividades que estimulen tanto a adultos como a los pequeños de la edad seleccionada.

Asimismo, ofrece un tiempo para la atención y el cuidado de la familia y su futura interacción con la sociedad, compartiendo experiencias y conocimientos de manera desinteresada.

PATLANI, considera a sus visitantes como un elemento clave para su sustento y desarrollo, ya que son personas con capacidades, habilidades e interés que al ser diferentes enriquecerán el espacio, dándole mayor valor a la experiencia que se vivirán en él. De esta manera, los usuarios tendrán una voz, en donde podrán participar de manera activa en todos los aspectos (organización, actividades, mantenimiento).