

ANEXO 9

Tablas de Resultados de Grupo Focal

CONOCIMIENTO DEL TEMA “IMPUESTOS”

Grupo Focal con niños de 5° y 6°	Grupo Focal con niños de 4°
No se les pregunta lo mismo que el otro grupo debido a que ellos ya recibieron el programa “Civismo Fiscal”.	Se les pregunta si saben qué son los impuestos, la mayoría de los niños no sabe. Sólo uno comenta que sí pues lo ha comentado con su mamá y ha aprendido en la tele: “Los impuestos cuando los pagan te sirven para mejorar tu ciudad, arreglar calles que tienen hoyos, hacer nuevas casas, escuelas, edificios de tratamiento de aguas...” El niño que hizo este comentario guió la atención de sus compañeros y aterrizó conceptos que los demás no tenían claros.
¿En dónde han escuchado hablar sobre los impuestos? - en la escuela - en la plática del SAT - en los comerciales de la tele	¿En dónde han escuchado hablar sobre los impuestos? - en la tele - con su mamá - en la casa * en la escuela no lo han escuchado.
¿Para qué sirven los impuestos? - para los servicios públicos - para hacer mejores carreteras - para escuelas públicas	¿Para qué sirven los impuestos? - para arreglar las calles - para hacer escuelas y casas * el niño que conoce mejor el tema es quien menciona que sirven “para las cosas públicas”.

ANEXO 9

<p>¿Quiénes pagan impuestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - todos - para la electricidad <p>* se les preguntó si ellos pagaban impuestos (se suponía que ya lo sabían).</p> <ul style="list-style-type: none"> - “no porque somos niños” 	<p>¿Quiénes pagan impuestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - el gobernador - el banco - los mayores de 18 años
<p>¿Por qué se pagan los impuestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - para la electricidad 	<p>¿Por qué se pagan los impuestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - para ayudar - para hacer un mejor país - para hacer parques <p>* comenzaron a discutir sobre el uso real que se le da a los impuestos (“los políticos se pueden quedar el dinero para mejorar sus campañas”)</p> <p>* se les preguntó que con quién platicaban esas cosas, respondieron que con sus papás, entre ellos y que aprendían de las noticias.</p>

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN FORMA Y CONTENIDO

Grupo Focal con niños de 5° y 6°

¿Desde cuándo se pagan los impuestos?

- desde uhhh!
- Desde que llegaron los españoles
- Se le pagaban a la Iglesia

¿Ahora a quién se le pagan los impuestos?

- al gobierno
- al SAT

¿Qué han escuchado en los medios sobre los impuestos?

- los comerciales (Campaña Nacional para la declaración anual de impuestos)

¿Saben lo que es “Civismo Fiscal”?

- no

¿No saben en que consiste?

- no

ANEXO 9

¿Qué es el SAT?

- Secretaría de Administración de Tributo
- Un niño lo corrige, “Administración Tributaria”

¿Para qué sirve el SAT?

- para pagar tus impuestos
- para saber cuánto debes pagar para que no te metan a la cárcel

¿Les gustó el curso de impuestos?

- sí

¿Qué opinan sobre el curso?

- es muy importante para saber dónde pagar los impuestos
- que según nos enseñaron a hacer el RFC o algo así

¿Se les hizo interesante?

- sí, sirve para saber cómo pagar nuestros impuestos, ya para cuando seamos grandes

¿Qué les gustó?

- el RFC
- saber cómo se pagaban los impuestos

* comentó un niño: “vi como regañaron a una niña y la pasaron al frente”

¿Qué no les gustó?

- muy aburrido
- que no lo dieron más alegre
- regañaban mucho
- contestar el cuestionario
- las que dieron el curso eran curso eran anticuadas
- muy largo, me aburría

¿Creen haber aprendido?

- la mayoría dijo que sí

¿Qué aprendieron?

- a saber en dónde pagar
- para qué sirven los impuestos
- a hacer el RFC
- cuándo se pagan los impuestos
- qué uso se le da a los impuestos

¿Qué recuerdan de lo que vieron en el curso?

- que... sólo cuando los españoles llegaron y... que propusieron los impuestos

¿Qué cambiarían para mejorar el curso de impuestos?

- que lo hicieran con más dinámicas, más movimiento

ANEXO 9

- eso de estar sentaditos y concentraditos, está medio aburrido
- que no fuera tan aburrido
- que hubiera juegos
- que cambiaran todo: a las señoritas, que no fuera tan aburrido y más corto * qué le cambiaría a las señoritas: que fueran más alegres, más modernas.
- Yo cambiaría que no fuera tanta plática, por plática, por plática, porque luego ya no recuerdas nada y ya no te sirve de nada que hayas aprendido lo que aprendiste, si ya dejaste...hay mucho tiempo entre una y otra (refiriéndose a las sesiones)
- Que no hicieran cuestionarios
- Que sean divertidas
- Que sean más cortas
- Que pasen un video para evitarnos larga plática y que nos estuvieran regañando

EVALUACIÓN DE FISCALITO Y FISCALITA

Grupo Focal con niños de 5° y 6°	Grupo Focal con niños de 4°
<p>Se les preguntó si habían conocido a Fiscalito y Fiscalita, respondieron que no.</p> <p>Se les mostraron las imágenes de Fiscalito y Fiscalita</p>	<p>Se les mostraron las imágenes de Fiscalito y Fiscalita</p>
<p>¿Qué opinan de Fiscalito? ¿Les gusta? ¿Qué parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - a nueve niños no les gusta y a cuatro sí - se parece al "Chavo" - parece cartero - el niño que reparte periódico 	<p>¿Qué opinan de Fiscalito? ¿Les gusta? ¿Qué parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - es muy panzón - parece obrero - pobre, está gordito! - Está pelón - Está guapo - Parece obrero o albañil - Jardinero - Electricista - Cara de chayote
<p>¿Qué opinan de su nombre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo deberían cambiar - alguien terminó la frase: "al Niño Fiscal" - no mejor "Fiscalman" 	<p>¿Qué opinan de su nombre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobrecito, no me gusta

ANEXO 9

<p>¿Qué opinan de Fiscalita?</p> <ul style="list-style-type: none"> - otra como Fiscalito - se ve fea - es demasiado anticuada, como de hace 20 años 	<p>¿Qué opinan de Fiscalita?</p> <ul style="list-style-type: none"> - está fea - parece la niña que vende periódico - parece verdulera - la que limpia las calles
---	---

EVALUACIÓN DE FIZ Y FISKA

Grupo Focal con niños de 5° y 6°	Grupo Focal con niños de 4°
<p>Se les mostraron las imágenes de Fiz y Fiska</p> <p>¿Qué opinan de Fiz?</p> <ul style="list-style-type: none"> - cool - buena onda - chido - está mejor que los otros - vago - se ve bien 	<p>Se les mostraron las imágenes de Fiz y Fiska</p> <p>¿Qué opinan de Fiz?</p> <ul style="list-style-type: none"> - oohhh! - Está más chido - Más guapo
<p>¿Qué opinan del nombre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - chido - no es tan largo, sí me gusta - está mucho mejor 	<p>¿Qué opinan del nombre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ese nombre está mejor
<p>¿Qué opinan de Fiska?</p> <ul style="list-style-type: none"> - sí les gusta - está guapa 	<p>¿Qué opinan de Fiska?</p> <ul style="list-style-type: none"> - está bien bonita - hay que cambiarle el peinado, no dos coletas - está más bonita sin gorra

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LOGOTIPOS (CIVISMO FISCAL Y CRECE CON MÉXICO)

Grupo Focal con niños de 5° y 6°	Grupo Focal con niños de 4°
Se les mostraron las imágenes de los dos logotipos	
<p>¿Qué entienden por “Civismo Fiscal”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - leyes - una materia - reglas - política 	<p>¿Qué entienden por “Civismo Fiscal”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - materia de civismo - a la clase que habla de derechos y política - a fiscal de campo
<p>¿Qué entienden por “Crece con México”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - eso está más chido - ser mexicano - que vayas ayudando a que México sea mejor - que ayudes a México - que compres cosas hechas en México 	<p>¿Qué entienden por “Crece con México”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - que crezcas en México - que estudies en México, que hay mejores escuelas - que estudies una carrera para que puedas ayudar - que ayudes a México - que aprendas con México