

Anexo 2

Proyecto educativo “Centro de Estudios Indígenas Kgoyom, CESIK de Huehuetla, Puebla.

¿Dónde estamos trabajando?

El centro de estudios superiores indígenas “kgoyom” se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Huehuetla, Puebla. Municipio de su mismo nombre, en la sierra norte, al noroeste, en los límites de Puebla con el estado de Veracruz, colinda con los municipios de Olintla, Ixtepec y Cashuacan en el estado de Puebla, y con los municipios de Zozocolco de Hidalgo y Cosquiwik en el Estado de Veracruz, en la región del totonacapan. En la cabecera municipal, a una altitud de 540 msnm, con un clima que varía de lo frío hasta el cálido húmedo predominante, la vegetación que predomina es selva subperenifolia inducida. Para llegar a este municipio, se requiere seguir la siguiente ruta: Ciudad de Puebla -- Zaragoza (queda a 2 horas de la ciudad de Puebla) - Zacapoaxtla (está a 30 min. De Zaragoza) - Huehuetla está a 3 horas en colectiva de Zacapoaxtla.

¿Cómo nacimos?

Primero fueron nuestros kinpuchinakan(dioses) luego nuestros laktatajni y laknanajni (abuelos y abuelas) primeros, después fuimos comunidad, luego fue la organización comunitaria, la denominamos organización independiente totonaca y finalmente somos educación.

En 1994, a partir de la definición de la dirección del bachillerato oficial existente por apoyar la educación de los jóvenes de la comunidad indígena, los mestizos del centro impugnaron a la dirección pidiendo su salida, con la idea de conseguir un director de acuerdo a sus intereses, realizando la toma de las instalaciones. La SEP optó por el cierre temporal, mientras la O.I.T acordó la apertura del CESIK. Los mestizos abrieron otro bachillerato, oficializándolo un año después, a pesar de la promesa de la SEP de no dar otro registro oficial a ninguna de las partes.

Es así como se crea el Centro de Estudios Superiores Indígenas “KGOYOM”, a partir de las necesidades de los estudiantes indígenas de las comunidades del municipio de Huehuetla. Ante esta situación la Organización Independiente Totonaca empieza a preocuparse en donde continuarían estudiando los muchachos de las comunidades, fue así que buscan darle solución al problema conjuntamente con un grupo de asesores del exbachillerato. Hacen una visita al CESDER para ver si existía la posibilidad de asesoría para formar una escuela que fuera realmente una alternativa, acorde a las condiciones huehuetlecas y totonacas, en donde el objetivo fuera el trabajo comunitario. De esa manera entra el CESDER a apoyar este centro de educación mediante capacitación y asesoría, en la actualidad buscamos la asesoría de la BUAP, quien hasta ahora nos ha respaldado.

¿Quiénes somos?

Somos una Institución que imparte educación media superior en los Municipios de Huehuetla y Cuetzalán, el CESIK está incorporado a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, (BUAP)

con clave: 8191. Esta Preparatoria dio inicio en septiembre de 1994, es un proyecto educativo de la Organización Independiente Totonaca y de la Unidad Indígena Totonaca Náhuatl, es una Organización integrada por cuatro organizaciones indígenas que son: organización Indígena Independiente Ahuacateca, Xanat Tiyat, Esperanza de los Pobres, Tijit Ohtli y Organización Independiente Totonaca, pertenecientes a los Municipios de Ahuacatlán, Hueytlalpan, Ixtepec, Cuetzalan y Huehuetla. Los hijos de los socios serán atendidos en los Centros Educativos de Huehuetla y Cuetzalan ya que dentro de sus objetivos y principios está el fortalecimiento de la cultura y educación de los jóvenes de las comunidades Totonacas y Náhuatl.

La educación que se brinda es con la finalidad de preparar a los jóvenes para atender a las comunidades, propiciando su permanencia como elementos de desarrollo.

¿Qué queremos?

- Brindar una educación acorde a las necesidades y condiciones imperantes en el municipio y la región totonaca.
- Educación para nuestro trabajo y mundo comunitario.
- Desarrollar proyectos de unidades productivas que nos sirvan de escuela para la capacitación en dirección, administración y comercialización.
- Apropiación de técnicas y conocimientos necesario para la producción y para enfrentar competitivamente los otros mundos en el nuevo milenio.
- Revaloración cultural reconociendo nuestro mundo indígena.

¿Cuántos somos?

En nuestro centro se inscribieron, en el presente ciclo escolar, 27 alumnos, lo que sobrepasa el promedio que nos hemos fijado para atender eficientemente, que es de un promedio de 20 estudiantes por grupo académico y muchos jóvenes totonacos dicen que para trabajar en el campo se quedan en sus casas y creen que la escuela no es para eso, prefieren ir a otra preparatoria donde solo reciban clases en las aulas. En la actualidad contamos con la siguiente matrícula:

Alumnos inscritos en el ciclo escolar 2001-2002

GRADOS	NÚMERO DE ALUMNOS
PRIMER AÑO	21
SEGUNDO AÑO	23
TERCER AÑO	16
TOTAL	60

De los asesores

Durante este ciclo escolar contamos con los siguientes asesores que funcionan de la siguiente manera:

No	ASESOR	MATERIA	GRUPOS	ESCOLARIDAD
1	EDMUNDO BARRIOS MARBÁN	TALLER DE INVESTIGACIÓN Y COMPUTACIÓN	1°, 2° Y 3°	LIC. EN ECONOMÍA

2	FABIÁN GARCÍA TOLENTINO	TALLER DE LECT. Y RED. ESTADÍSTICA	1°, 2° Y 3°	LIC. EN EDUCACIÓN
3	ROSA MARIA GONZÁLEZ MARTÍNEZ.	CIENCIAS NATURALES, MICROEMPRESAS INGLES	1°, 2°, 3° 1°, 2°, 3° 1°, 2°, 3°	ING. AGRÓNOMA
4	CAMELIA GUTIÉRREZ GUZMÁN	CIENCIAS SOCIALES	1°, 2°, 3°	LIC. PSICOLOGÍA
5	KORINTA MALDONADO GOTI	HISTORIA DE MÉXICO Y ANTROPOLOGÍA	2°, 3°	MTRA.. EN DESARROLLO RURAL
6	FERNANDO ALVARADO CORTES	MATEMATICAS LÓGICA TEORÍA MICROEMPRESARIAL	1°, 3° 1° 1°	LIC. EN EDUCACIÓN
7	VALENTÍN BAÑUELOS VÁZQUEZ	FÍSICA QUÍMICA	3° 1°, 2°, 3°	LIC. EN EDUCACIÓN
8	DOLORES GARCÍA SOTERO	LENGUA TOTONACA	1°, 2° Y 3°	PREPARATORIA
9	FRANCISCO PÉREZ VICENTE	ETNOAGRICULTURA	1° Y 2°	TÉC. AGRICULTURA ORGÁNICA
10	NICOLAS ELLISSON	ETNOAGRICULTURA	1°, 2°, 3°	CANDIDATO A DR. EN ANTROPOLOGÍA.
11	IRIS ESPERANZA LÓPEZ MORENO			ING. ARQUITECTURA

Problemática

La problemática que prevalece en torno al centro es que existe una educación dual: por una parte la cultura totonaca y por otra el proyecto educativo oficial impulsado por los mestizos. Nuestro Centro ha sido producto de la existencia de un gobierno indígena que le ha dado impulso a un proyecto de educación de tipo comunitario e indígena, pero básicamente a la existencia de la Organización Independiente Totonaca. En suma, existen dos proyectos de educación en Huehuetla. En la actualidad, con la existencia de un gobierno municipal mestizo se ha agudizado la problemática debido a la intención de éste por desaparecer al Centro y a la propia influencia de la Organización Independiente Totonaca. Se ha intentado despojar de su edificio y la parcela escolar, negando al Centro todo tipo de apoyo. Por todo ello nuestro planteamiento consiste en financiar nuestras actividades escolares con apoyo de organismos civiles y solidarios.

Trabajo por servicio es trabajo comunitario

El proyecto educativo totonaco pretende preservar los elementos culturales como la lengua, las costumbres y tradiciones, la historia y la producción, fomentando el arraigo familiar y comunitario elevando la calidad de vida.

Sin embargo, nuestro centro no busca aislarse, sino que participa en la mayoría de los programas comunitarios existentes, sean estos oficiales o no como son: servicio social en instituciones y organizaciones como el ayuntamiento municipal, Organización Independiente Totonaca OIT, Dirección General de Educación Indígena, Servicio de Desarrollo y Paz SEDEPAC mediante intercambio cultural y académico, coordinación con el INI en programas de justicia y derechos indígenas como traductores y defensores, con el Fondo Regional en formación de promotores comunitarios, en la radio en el Consejo Consultivo como reporteros comunitarios, en INEA en programas de educación para adultos y talleres, con PRODEI en el Programa de Educación Inicial, Niños Totonacos como promotores de salud, con Culturas Populares en talleres de escritores y narradores.

El Centro de Estudios Superiores Indígenas "KGOYOM" es una institución que se dedica a las actividades educativas e imparte educación media superior a las comunidades indígenas totonacas principalmente por encontrarse en una región donde predomina esta cultura, tiene su sede en Huehuetla, Pue., y atiende a las comunidades de este municipio básicamente. El CESIK es un Centro de educación impulsado por la Organización Independiente Totonaca OIT, con el objetivo de crear una alternativa ante una educación oficial que cumple la función de desintegrar a las familias indígenas y por tanto a la vida comunitaria, donde se ha pasado a la eliminación, por esta vía, de la lengua, el vestido y la raíz cultural, educando, a los jóvenes, para amar a culturas ajenas pero no la propia. Ante ello, la OIT se ha preocupado por construir un Centro educativo que muestre, con el ejemplo, una nueva alternativa. Para ello se buscó la asesoría de organismos que le permitiera desarrollar un proyecto educativo alternativo, además de buscar el apoyo del gobierno indígena municipal de Huehuetla. También se constituyó el Consejo Técnico de Asesores y se elaboró el reglamento interno del Centro. Con el objeto de facilitar el trabajo y practicar una administración con participación horizontal, se cambió la figura de Dirección a Coordinación, integrada por un coordinador general, una secretaría académica, una secretaría administrativa y una secretaría de vigilancia.

Trabajo de campo

Una de las actividades prioritarias de nuestro Centro de estudios es la etnoagricultura, que tiene como finalidad mantener la relación de los estudiantes con nuestra madre tierra y la naturaleza con el objetivo de explorar las grandes potencialidades dentro de las técnicas etnoagricolas combinándolas con las técnicas de las otras culturas. Para ello contamos con una parcela escolar de 1.5 de hectárea y la disposición de los alumnos de práctica en sus huetos familiares. El cultivo de hortalizas con aboneras y de hongos son las actividades, entre otras.

Apoyos económicos y categorías a los asesores del CESIK

Nuestro Centro tiene dificultades para su funcionamiento por falta de financiamiento para sus tareas académicas, principalmente en lo que se refiere a apoyos económicos a sus asesores, por lo que funciona con los apoyos que se consiguen con la Organización Independiente Totonaca y con algunos donantes, estos son muy escasos a tal grado que solamente otorgamos apoyos muy raquíticos.

Los Asesores de nuestro Centro se encuentran organizados dentro del consejo de asesores que se reúne una vez cada trimestre para elaborar el plan trimestral y en caso necesario extraordinariamente.

De los alumnos...

Actualmente tenemos la siguiente matrícula como a continuación se presenta:

GRADO	NO. DE ALUMNOS	MICRO-EMPRESAS	FALTAS	APROVECHAMIENTO
1er AÑO	40	Panadería Artesanías Bloquera	ASISTENCIA REGULAR	MUY BIEN
2o. AÑO	13	Pan, Bord. Reci. Arte	ASIST. REGULAR	MUY BIEN
3er. AÑO	22	Pan. Bloq. Reci, Conser	ASIST. REGULAR	MUY BIEN
TOTAL	75 ALUMNOS			MUY BIEN

La mayoría provienen de las comunidades retiradas de nuestro centro como a continuación se muestran:

Los estudiantes caminan de su comunidad a la escuela

NO.	COMUNIDAD	NO. DE ESTUDIANTES	TIEMPO DE CAMINO IDA Y VUELTA
1	CHILOCOYO	6	3 HORAS
2	CINCO DE MAYO	7	3 "
3	FCO. I. MADERO	4	3 "
4	HUEHUETLA	10	0 "
5	LEACAMAN	5	3 "
6	LIPUNTAHUACA	11	2 "
8	PUTAXACAT	6	2 "
9	V. GUERRERO O	7	3 "
10	XONALPU	10	3 "

Todos los estudiantes tienen la obligación de participar en una microempresa y de cumplir con los reportes que elaboran al realizar sus actividades, además deberán asistir a las capacitaciones a que haya lugar, las cuales son tomadas para su calificación de la materia.

Nuestras microempresas

Dentro de la escuela se tienen funcionando cuatro microempresas: una bloquera, una cooperativa, una panadería y una caja popular, entre otros proyectos. Además se tiene una granja de cerdos y se ha contemplado un museo vivo comunitario, una cocina totonaca y un medio de comunicación local mediante videograbaciones. A continuación se muestra una tabla de las microempresas que actualmente funcionan, en base a las necesidades comunitarias.

MICROEMPRESA	PRODUCTO
Bloquera	Bloques de granzón
Artesanías	Pulseras, aretes y collares
Bordado	Blusas regionales para hombre y mujer
Reciclaje	Papel reciclado
Panadería	Pan
Conservas	Mermeladas y palanquetas

Las microempresas que estamos impulsando

Estas microempresas, están siendo administradas por los alumnos de los diferentes grupos académicos y se mueven en equipos, en los cuales tienen su programa de trabajo de acuerdo a sus necesidades y tiempo del que disponen, por ello no se tiene una actividad constantes por cada equipo. Los alumnos tienen un reglamento por equipo en donde ellos mismos se proponen presentar reportes con los cuales se les evalúa y hacen reuniones de balance para ir administrando sus trabajos. Sin embargo, por el mismo carácter, no trabajan a su máxima capacidad y por tanto los rendimientos son mínimos.

Del avance de los programas

De los programas académicos, se puede decir que se han cumplido en su totalidad, aunque en algunos casos hemos tenido que tratarlos en tiempo muy corto, debido a que los asesores, algunos no tienen tiempo de atender cotidianamente, sobre todo los que son de fuera, y cuando se

presentan aprovechan para avanzar en sus programas. Hemos tenido problemas en cuanto a la aplicación de algunas materias debido a que la falta de recursos no nos permite contratar asesores que estén de tiempo completo atendiendo a los grupos académicos.

Aspecto administrativo

En este renglón hemos tenido problemas, básicamente de orden económico, debido a que los pocos recursos que los padres de familia aportan por concepto de cuotas voluntarias y utilidades de microempresas los hemos tenido que utilizar para pago de viáticos de asesores visitantes que vienen a capacitar, haciendo una erogación promedio de \$ 1,200. 00 pesos mensuales y en algunos casos hemos tenido que resolver necesidades de viáticos de algunos alumnos que han tenido que salir a eventos de capacitación y talleres.

Coordinación

Los trabajos de coordinación han tenido que centrarse en la organización de los grupos académicos, cada grupo académico tiene un coordinador que debe organizar a su grupo para las diferentes tareas que van desde el mantenimiento de su salón de clases hasta los trabajos de clases y de disciplina, tienen recomendada una reunión cada quince días por lo menos. Otro de las tareas de coordinación son las reuniones generales que se están realizando una vez por semana, todos los martes, para tratar los asuntos del Centro. Las reuniones del Comité de Padres de Familia es atendida por la coordinación y las reuniones generales de los padres de familia con el objeto de incorporar a estos a los trabajos y de darles a conocer la problemática de los objetivos del Centro. Se atiende, también, las reuniones de trabajo de la OIT y las autoridades en los aspectos educativos.

Y ¿DÓNDE ESTÁN LAS Y LOS EGRESADOS? ¡RESULTADOS!

Nuestro Centro imparte educación preparatoria a jóvenes de las comunidades indígenas, la mayoría, si no es que todos, sin posibilidades de estudios superiores, a quienes sin nuestra fuerza de comunidad y de nuestra vocación cultural no tendrían otra alternativa más que engrosar las filas de desempleados o de subempleo en las ciudades. Los resultados son modestos, pero son nuestra primera contribuciones a la comunidad totonaca, aún sin recursos, ustedes nos dirán:

Hasta nuestras fechas han egresado un total de 38 alumnos, de los cuales 15 están en universidad, 3 en conafe y 14 se encuentran trabajando, la mayoría de ellos en instituciones, debido a su capacitación en el manejo de diversas habilidades: los alumnos de nuestro Centro en los tres años de su estancia se capacitan en computación, en administración y contabilidad microempresarial, en dirección, control de calidad y de producción, manejo grupal, traducción y comunicación. Podemos decir que cumplimos con el compromiso de capacitarlos para enfrentar, a nivel de competencia, al mundo occidental a tal grado que en los exámenes de admisión han ganado sus lugares en la universidad de Chapingo, en la Universidad de Tamaulipas, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en la Universidad Pedagógica Nacional. Nuestro reto es lograr apoyo para que los egresados puedan continuar sus estudios y que regresen a su comunidad a trabajar junto a su familia, porque para las familias totonacas de Huehuetla, el hecho de que un hijo se vaya a la universidad o simplemente a trabajar a la ciudad, de hecho es despedirse de él con la idea de que ya no regresará, sino es para ver a la madre o al padre cuando está enfermo de gravedad o muerto. Está es la realidad.

Pendientes

Nos quedan pendientes que tenemos que cubrir y que son nuestro reto:

1. Reelaboración del proyecto CESIK, de manera integral, para presentarlo a las instituciones con objeto de apoyos que nos permita manejarnos autónomamente, con la idea de poder caminar como institución independiente manteniendo los lazos que nos unen con instituciones hermanas con los cuales hemos mantenido relación estrecha de respeto y asesoría.
2. Afianzar los proyectos de todas las microempresas haciéndolas autosuficientes y rentables, que realmente sean escuelas de los estudiantes de nuestro Centro.
3. Consolidar al Centro como un verdadero proyecto educativo y cultural comunitario.
4. Consolidar a nuestra planta de asesores, que nos permita brindar una educación verdaderamente alternativa y de calidad.
5. Conseguir los medios técnicos, científicos y culturales, de comunicación con el mundo no totonaca, que nos permita estar a tono con el desarrollo y la productividad.
6. Consolidar los medios de financiamiento que permitan atender las necesidades económicas, administrativas del centro y las de nuestros egresados que les permita regresar a la comunidad.
7. Desarrollar el espacio físico del Centro.

Perspectivas

Nuestro proyecto educativo, denominado, Centro de Estudios Superiores Indígenas " KGOYOM " se propone la escuela para el trabajo mediante el aprovechamiento de recursos naturales. La existencia de experiencias pedagógicas de este tipo, la asesoría de Organizaciones Civiles y la organización indígena ofrecen la posibilidad de concretizar dicho proyecto alternativo; sin embargo hemos tenido obstáculos para lograrlo básicamente de orden económico, hasta la fecha solo funcionan tres microempresas : la Panadería y la Caja Popular y Bloquera, esta última con dificultades debido al camino. Según nuestro diagnóstico tenemos la oportunidad de desarrollar unidades productivas de artesanías (ya existe proyecto), en hongos (en proyecto) en mermelada de naranja y frutas de la región (existe proyecto), en cocina (existe proyecto), en granjas avícolas y porcinas (existe proyecto).