

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo de este capítulo es:

- Hacer un recuento de los capítulos anteriores.
- Dar las conclusiones que arrojó el estudio “antes y después” con tres grupos de control propuesto por Solomon (1949) sobre la efectividad del video y si el estudio que se utilizó fue el ideal para llevar a cabo la medición o si a caso era mejor la utilización de otro esquema experimental.
- Se darán una serie de recomendaciones respecto al estudio y utilización del video.

6.1 El recuento del Capítulo I

El capítulo I se enfocó en dar un marco referencial de la educación secundaria en México y de la modalidad Telesecundaria.

Después de la investigación ahora sabemos que:

- Desde el 4 de marzo de 1993, por medio de la reforma del Artículo Tercero Constitucional, se estableció como carácter obligatorio la educación secundaria en México.
- Para la educación secundaria en México, sólo hay un plan y programa nacional de estudios al que las 32 entidades del país, tendrán que sujetarse.
- Desde 1993 el plan y programas de estudio no se ha actualizado, lo que significa que tiene 12 años de rezago. (Datos recopilados en el 2005)

- La modalidad Telesecundaria se le agradece al bachiller Álvaro Gálvez y Fuentes, pues él se dio cuenta de la trascendencia, penetración y del papel tan importante de la televisión en la enseñanza y el aprendizaje.
- El 2 de enero de 1968, la modalidad Telesecundaria es aceptada legalmente, quedando de esta forma inscrita al Sistema Educativo Nacional.
- Lo que diferencia a la Telesecundaria de una secundaria normal, es que por cada grupo hay un solo maestro que imparte todas las materias y que utiliza la televisión como herramienta de apoyo para impartir sus clases.
- A los esfuerzos de la Dirección General de Televisión Educativa y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) que por medio de la Red Edusat se transmiten los programas educativos.

6. 2 El recuento del Capítulo II

El capítulo II se enfocó en dar un marco referencial de la adolescencia, sexualidad, educación sexual en México, etc.

- Las Secretarías de Desarrollo Social, de Educación Pública y de Salud dicen que en México hay muchos adolescentes que tienen problemas de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abortos inseguros, etc.
- La adolescencia y la pubertad son etapas diferentes.
- Debido a los cambios físicos y psicológicos por los que pasa el adolescente, es en esta etapa cuando la actividad sexual no se puede prorrogar, ya que es algo natural.
- En las entidades federativas con altas tasas globales de fecundidad son en las que hay un menor uso de métodos anticonceptivos. Aparte de que presentan niveles socioeconómicos bajos. Estos problemas se dan en grandes urbes y comunidades indígenas.

- Si la sexualidad se empezara a tratar, hablar y observar con naturalidad, los adolescentes podrían entablar un diálogo real con su familia.
- Los profesores (as) tienen la tarea de ser educadores sexuales, teniendo una actitud crítica hacia su sexualidad, ayudando a los alumnos (as) a comprender su realidad sin mentiras y esquivando las preguntas que los adolescentes hacen con naturalidad.
- La educación sexual de los y las adolescentes es una tarea de todos (padres, maestros, sociedad, etc.)
- Está comprobado que si desde la infancia se imparte una buena educación sexual, los jóvenes iniciarán sus relaciones sexuales más tarde.
- Ya se ha sugerido que haya un programa de educación de sexualidad para adolescentes de secundaria en donde se traten los temas de masturbación, virginidad, métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y Sida.
- Si hubiera una buena educación sexual, no habría embarazos no deseados, abortos, niños de la calle, abuso interfamiliar, incesto, enfermedades de transmisión sexual, entre otras cosas.
- Básicamente existen cuatro posturas de la sexualidad, que son: la biologicista, conservadora, integradora y la de ocultamiento.
- Los derechos sexuales abarcan ciertos derechos humanos que están reconocidos por las leyes nacionales y en documentos internacionales sobre derechos humanos.

6. 3 El recuento del Capítulo III

El capítulo III se enfocó en dar un marco teórico de lo que es la comunicación, persuasión, la televisión educativa y video educativo.

La comunicación y la educación van de la mano, pues estos dos términos nos ubican en un escenario socio – cultural novedoso caracterizado por la difusión de nuevas tecnologías de la comunicación y su influencia directa en los procesos educativos.

- Los cuatro medios por los cuales los individuos aprenden modos de conductas apropiados, son por medio de la comunicación, persuasión, asociación e imitación.
- Hay varias definiciones de comunicación, pero yo me quedo con las siguientes dos:
 1. La comunicación es una negociación y un intercambio de sentido, donde los mensajes, las personas pertenecientes a una cultura y realidad interactúan para que se produzca un sentido o un entendimiento.
 2. La comunicación no sólo es la transmisión de ideas de un individuo a otro, sino es el medio a través del cual las personas aprendemos quiénes somos y quiénes podríamos llegar a ser.
- La vida de un mensaje puede ser efímera (el mensaje se recibe una sola vez) o permanente (la información no se pierde).
- La persuasión es la actividad que intenta modificar la conducta de por los menos una persona mediante la interacción simbólica.
- La relación entre comunicación y persuasión, es que son medios de aprendizaje de conductas pertinentes.
- La televisión se presenta en las formas más diversas, teniendo el mayor potencial para usarse en el aprendizaje y en la enseñanza.
- Las diferentes tecnologías que utiliza la televisión son: el satélite, transmisión, cable, terrestre y **videocasetes**.
- La televisión educativa está más dirigida a un mercado limitado de estudiantes, mientras que la transmisión educativa es para el público en general.

- El video educativo es un medio didáctico que facilita al docente el descubrimiento de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos.
- La utilización del video como instrumento de investigación suele llevar su uso como instrumento de aprendizaje.

6. 4 El recuento del Capítulo IV

En el capítulo IV, se explicó cómo se realizó el estudio “antes y después” con tres grupos de control, para que por medio de este esquema experimental se llevara a cabo la medición de la efectividad del video educativo.

- Los esquemas experimentales dicen que para comprobar la hipótesis de que **X** es causa de **Y**, es necesario hacer una comparación de un grupo que ha sido expuesto a **X** con otro que no lo ha sido, por lo que es necesario la medición de los dos grupos con respecto a **Y**, ya sea después de la exposición a **X** o durante la misma.
- La investigadora decidió que la medición del video se hiciera en Telesecundarias de Cholula, debido al crecimiento que ha tenido esta modalidad de enseñanza y porque está dirigida especialmente a los sectores más rezagados de la población, que pocas veces se les toma en cuenta para investigaciones de ciencias sociales.
- El universo fueron las Telesecundarias de Cholula.
- La muestra; los grupos de tercer grado de cada Telesecundaria.
- El elemento: Estudiantes de tercer grado de Telesecundaria.
- En Cholula hay 34 Telesecundarias, de las cuales 22 no contaron con los requisitos necesarios.
- Por lo que sólo participaron 12 Telesecundarias de Cholula para el estudio.
- Las dos Telesecundarias seleccionadas al azar fueron:
 - “Tomás Alva Edison” con dos grupos de tercer grado; “3°A” y 3° B”

- “Máximo Serdán Alatraste” con dos grupos de tercero “3°A” y 3° B”.
- Debido a la fiesta del pueblo en Acatepec y al factor tiempo, se eliminó a la Telesecundaria “Tomás Alva Edison” y la otra Telesecundaria seleccionada al azar fue la “Jesús González Ortega” con tres grupos de tercer grado; “3°A, 3°B y 3°C”. Como sólo se necesitaban dos grupos de tercer grado, se seleccionaron al azar, los grupos “3°A” y “3°B”
- Para realizar el estudio;
 - El Grupo de 3° B de la Telesecundaria “Máximo Serdán Alatraste” representó al grupo experimental.
 - El Grupo de 3° A de la Telesecundaria “Jesús González Ortega” al grupo de control I
 - El Grupo de 3° A de la Telesecundaria “Máximo Serdán Alatraste” al grupo de control II.
- Los grupos experimental y de control I primero son premedidos, mientras que los grupos de control II y III no son premedidos; pues se supone que sus puntuaciones de premedida serán las mismas que la medida de las puntuaciones del grupo experimental y grupo control I.
- La variable experimental es introducida en el grupo experimental y en el grupo de control II, mientras que en los grupos de control I y II estará ausente. Donde se supone que los cuatro grupos están igualmente expuestos a los acontecimientos coetáneos y los cuatro son medidos después del experimento.
- Al término del experimento, se tabularon los datos obtenidos del cuestionario.

6.5 Respecto a los resultados y el análisis de los mismos

Los datos que arrojó el estudio fueron muchos, por lo que el análisis de resultados resultó complejo y se tomó la decisión de sólo mencionar los datos más representativos.

Por lo que se tomaron en cuenta los resultados del grupo experimental, en el que estuvieron presentes la premedida, la variable experimental y la posmedida. Lo que permitió medir la efectividad del video.

6.5.1 Líder de opinión.

- Los y las estudiantes de la Telesecundaria en Cholula es más o menos frecuente que hablen con sus amigos sobre sexualidad.
- Los y las estudiantes de Telesecundaria en Cholula cuando hablan sobre sexualidad no dan ni mucha ni poca información.
- Los y las estudiantes de la Telesecundaria en Cholula hablan con una a tres personas sobre sexualidad.
- No es tan probable que los maestros (as) en Telesecundaria hablen con sus estudiantes sobre el tema de sexualidad.
- Los y las estudiantes de la Telesecundaria en Cholula en una plática de sexualidad participan un poco más que los demás.

6.5.2 Aparato reproductor femenino y masculino

Las preguntas que se hicieron en este apartado se formularon en base al video y fueron clave para medir los efectos del video.

- La gran mayoría de los (as) estudiantes de Telesecundaria en Cholula no conocen las partes del aparato reproductor femenino. Y después de la variable experimental (video) no hubo una variación significativa.
- La gran mayoría de los (as) estudiantes de Telesecundaria en Cholula sabe que los ovarios liberan un óvulo por mes. De acuerdo a los resultados que dio el grupo experimental, se concluye que el video sí influyo en los adolescentes.

- La gran mayoría de los (as) estudiantes de Telesecundaria en Cholula no conoce el ciclo de ovulación. Ni por conocimientos anteriores, ni porque en el video se menciona el ciclo de ovulación dos veces.
- La gran mayoría de los (as) estudiantes de Telesecundaria en Cholula no conoce las funciones del aparato reproductor masculino.
- En el video se repite dos veces que el semen vive en el líquido seminal. Y nadie de los encuestados pudo contestar correctamente a esta pregunta.
- De las cinco preguntas claves que tuvo esta sección para medir la efectividad del video, sólo en las respuestas de una pregunta se notó la influencia del video en la posmedición. Lo que en esta sección se concluye que el video no fue efectivo y que los conocimientos sobre el aparato reproductor femenino y masculino son vagos, a pesar de la proyección del video.

6.5.3 Actitud hacia el embarazo en la adolescencia

- Los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula están totalmente de acuerdo con que el embarazo es una responsabilidad de dos personas, que se debe planear y que no puede venir sólo por accidente. Ya que obstaculizaría varios aspectos, como por ejemplo, conseguir un buen empleo, seguir estudiando, etc. Aparte de que afectaría las relaciones con sus amigos, pareja, familiares y papás.
- La gran mayoría de los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula no abortaría. Ya que entre sus respuestas, están: el bebé merece vivir, no tiene la culpa de los errores de quién lo engendra, es un pecado, es malo, etc.
- En esta sección, de igual manera que en la sección anterior, de todas las preguntas, sólo en una se mostró un cambio significativo, lo cual se infiere que pudo haber sido ocasionado por la variable experimental (video).

- Se concluye que la gran mayoría de los adolescentes está conciente de las implicaciones que trae consigo un embarazo en la adolescencia.

6.5.4 Métodos anticonceptivos

Las preguntas de este apartado se formularon en base al video y fueron clave para medir los efectos del mismo. La mayoría de los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula conoce de uno a dos métodos anticonceptivos.

- Los métodos anticonceptivos que más conocen son el condón masculino y las pastillas anticonceptivas. Cabe señalar que ninguno mencionó la pastilla del día siguiente, con lo que se infiere que no pusieron atención al video, ya que se hace mención de la misma dos veces.
- La gran mayoría de los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula no ha tenido relaciones sexuales. Y la minoría que ha tenido, la mayoría dijo cuidarse y utilizaron el condón.
- Están totalmente de acuerdo todos lo encuestados en que antes de elegir un método anticonceptivo se debe ir al doctor y que es importante saber cómo se coloca un condón.
- En este apartado se vio un cambio significativo en las respuestas antes y después del experimento. Comparando las respuestas del grupo experimental con los otros grupos, se concluye que el video si causó efectos.

6.5.5 Involucramiento con el tema de sexualidad

- La gran mayoría de los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula dijeron que pocas veces les ha llamado la atención el tema de sexualidad. Por consiguiente se concluye que la mayoría siguió contestando el cuestionario. Y fue una minoría, de

estudiantes que no siguió contestando. Pues como lo decía la pregunta, si contestaban pocas veces me ha llamado la atención el tema de sexualidad y me gusta oír y hablar de sexualidad; podían continuar con la encuesta, de lo contrario tenían que pasar a demográficos.

6.5.6 Hábitos de exposición hacia el tema de sexualidad

Este apartado no se hizo con la intención de seguir con la medición del video educativo, sino aprovechar el cuestionario, como el título de este apartado lo dice, para conocer los hábitos de exposición que tienen los adolescentes de Telesecundaria en Cholula, sobre el tema de sexualidad.

- A la gran mayoría de los alumnos (as) de Telesecundaria en Cholula por medio de la televisión les gusta enterarse del tema de sexualidad.
- Con quién suelen hablar del tema de sexualidad es con sus amigos y cuando hablan del tema le dedican de 10 a 20 min.

6.5.7 Demográficos

- A la Telesecundaria de Cholula asisten más mujeres que hombres y la edad en la que oscilan los estudiantes de tercero de secundaria es de 14 a 15 años.

6.6 Conclusión

Al empezar con este estudio, sabía que la educación sexual es casi nula en las escuelas de México. Pues de lo contrario no seguiría habiendo tanta deserción escolar, debido a un embarazo en la adolescencia.

En los medios masivos hay publicidad en cuanto a planificación familiar se refiere. ¿Pero qué hay para los adolescentes? ¿Qué campañas hay para la prevención

del embarazo en la adolescencia? ¿A caso estas no son necesarias porque se les habla muy bien de sexualidad en la escuela? Y como este tipo de preguntas hay más. ¿Pero qué se ha hecho para que no sólo queden en preguntas, sino en acciones?

A causa de que la modalidad Telesecundaria utiliza la televisión como herramienta de apoyo para la enseñanza, este tipo de modalidad es considerada como una de las más completas, eficaz y didáctica.

Sin embargo, cabe señalar que no se le ha sacado el debido provecho a este tipo de modalidad, ya que en cuanto a su material televisivo se refiere, no está actualizado, al menos en cuanto al tema de educación sexual se refiere.

En un principio mi idea era elegir un programa televisivo de Telesecundaria, que tratara algún tema de educación sexual, para así medir la efectividad del mismo. Pero después de haber visto y analizado cinco programas televisivos; “Lecc. 12. Instituciones y métodos”, “Lecc. de 1ro y 2do, grado, ¿Estoy cambiando? y Mi sexualidad” y “Lecc. 10 de 2do. y 3er grado, Amigos, compañeros y novios y No la riegues”, todos me parecieron sosos y viejos. Por lo que recurrí a Mexfam “Fundación Mexicana para la Planeación Familiar”, que se encarga de proporcionar servicios de calidad y vanguardia en planificación familiar, salud y educación sexual, de manera prioritaria a la población vulnerable en México, como lo son los jóvenes y pobres. Quién me proporcionó varios videos y el que más me gustó, no sólo para medir la eficacia del mismo, sino también para mostrarlo como material nuevo a los (as) adolescentes de Telesecundaria de Cholula, fue el video educativo de prevención del embarazo en adolescentes, que lleva por nombre “La foto del recuerdo”.

Para medir la efectividad del video, se retomó el esquema experimental que propuso Solomon (1949) “antes y después” con tres grupos de control; pues con este

esquema se supone que el experimento se realizaría dos veces, para tener una mayor seguridad en las conclusiones.

De acuerdo al estudio “antes y después” con tres grupos de control, se muestra que no hay una varianza significativa, debido a que es necesario utilizar otra estrategia de comunicación educativa, que no sólo sea el video, para así reforzar el tema de prevención del embarazo en la adolescencia.

El hecho de haber utilizado el video como instrumento de investigación, hizo que también sirviera como instrumento de aprendizaje.

6.7 Sugerencias

Se sugiere una plática antes o después de la proyección del video, se den folletos con números telefónicos, páginas de Internet, donde se puedan informar los y las adolescentes adecuadamente.

Respecto al estudio que se utilizó para medir la efectividad del video, no necesariamente se debió de haber utilizado el esquema “antes y después” con tres grupos de control, sino tal vez hubiera sido conveniente la utilización del esquema “antes y después” con un grupo de control, pues esto hubiera agilizado el análisis de resultados.

Por el tiempo no fue posible hacer entrevistas de profundidad, pero si hubieran sido de gran utilidad para este estudio y un futuro video documental, que me encantaría realizar algún día.

Se sugiere que este video no sólo se proyecte hasta que los adolescentes cursen tercer grado, sino desde que vayan en primero de Telesecundaria.

Se sugiere que se actualice el plan y programas de estudio y se reconsidere en meter una materia, donde sólo se hable de educación sexual, ya que en la materia de

“Formación cívica y ética” no se puede profundizar tanto en este tema tan importante y esencial para todos los seres humanos.

Que haya más difusión de los derechos sexuales para que los alumnos (as) exijan que se les de un educación de sexualidad integradora en la Telesecundaria, quitando de esta forma los prejuicios tontos y absurdos que existen.

Que haya más y mejores materiales audiovisuales en las Telesecundarias, tomando en cuenta, trabajos de calidad que produzcan estudiantes de comunicación y no sólo se utilicen los programas que produce la Dirección General de Televisión Educativa e ILCE.

Invitar a que otros estudiantes le den continuidad a este proyecto que a penas empieza y falta mucho por hacer.