

## Anexo 11

### **Algunos puntos que podrían orientar la formación y profesionalización de los educadores sexuales.**

Mayén comentó que en un estudio que realizó MEXFAM, algunas profesoras afirman que si se da información oportuna y clara referente a la sexualidad se pueden evitar embarazos en adolescentes, relaciones sexuales insatisfactorias, enfermedades, etc. En esta misma investigación se concluyeron varios aspectos, entre los que destacan:

- Que la primera información sexual que se le dio a las maestras fue durante su menstruación, en otros casos fue hasta el matrimonio, debido a que por esta razón el cuerpo tendrá la función social que es igual a reproducción.
- Que en las maestras y maestros hay interés distintos en cuanto al empleo de los métodos anticonceptivos.
- Se destacó la clara ausencia de un consejero respecto a los temas de sexualidad.
- Se ha coincidido que las características más importantes que debe tener un educador sexual son: confianza, respeto, interés por los y las jóvenes, etc. Sin embargo desde la perspectiva de las maestras señalan que el educador debe ser sincero, sensible, honesto, imparcial, abierto y capaz de comunicar adecuadamente. Y desde la visión de los maestros, señalan que el educador sexual debe tener una buena maduración de la voz, capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, claridad del lenguaje y se un o una ágil entrevistador o entrevistadora de grupo al igual que un buen conductor o conductora.
- Si el educador sexual sale del gremio magisterial deberá enfrentarse con una realidad social que implica factores como las posturas a favor y en contra de la educación sexual, la relación con los padres de familia y con la falta de capacitación en salud mental.

En este mismo ensayo (CONAPO Y MEXFAM) que se publicó en 1996, Mayén sugirió algunos puntos que podrían orientar la formación y profesionalización de los educadores sexuales.

- a) Que a voluntad política se integren contenidos de salud sexual en diferentes niveles, para que se favorezca en la capacitación técnica de los profesionistas dedicados a la educación y salud sexual, para que esto se haga desde la carrera base y no por medio de una capacitación extracurricular.
- b) Diseñar estrategias de educación y capacitación para que haya un proceso sistematizado para que en la selección de docentes se apliquen instrumentos y técnicas de apoyo que permitirán reconocer los valores, habilidades y actitudes de los profesores y profesoras hacia la sexualidad.
- c) En lo que respecta al área de la sexualidad se entenderá como un hecho planteado y sistematizado, que por grados se integrarán contenidos que abarquen aspectos psicológicos, biológicos y sociales, a partir de las necesidades.
- d) Si la capacitación fuera masiva sería una estrategia muy costosa, por lo que se tendrá que pensar en programas educativos, en que los esfuerzos se dirijan a aquellos que tengan un auténtico interés por la educación sexual.
- e) En los cursos la metodología educativa estará apoyada en el desarrollo de habilidades, de esta forma el educador será un facilitador que promueva la toma de decisiones y responsabilidad sexual de los jóvenes.
- f) Como tarea se deberá evaluar y dar seguimiento de los procesos constantemente que cuidadosamente estará vigilada por la asistencia técnica de tutores capacitados, sin olvidar la revisión de actividades en el educador como un punto central.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1999) afirman que en México con frecuencia se ve socialmente a mujeres insatisfechas, como si en su entrega a la maternidad se hubiera vaciado a sí mismas, y la presencia de la hija o hijo hubiera destruido su espacio vital.