CAPITULO III

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La información que se ha ido recopilando me ha llevado a un problema arraigado en nuestra sociedad y éste es la falta de lectura, la falta de este hábito nos hace vernos como una sociedad ignorante en comparación con los países de primer mundo y llena de faltantes tanto en casa como en las aulas. Pero para saber qué tan grave es este problema es necesario preguntarle directamente a los pequeños, ¿si leen?, ¿qué tanto leen? y ¿qué es lo que leen?

Mi investigación se llevará a cabo en la isla de ciudad del Carmen, Campeche, por la practicidad que me da este lugar y la importancia económica que ha obtenido en los últimos años y con niños de 7 a 12 años. La teoría de Jean Piaget, dice que los niños de estas edades empiezan a demostrar su habilidad para razonar y reflexionar objetivamente, por lo que se "presumiría" que estos pequeños ya tienen suficiente edad para comprender lecturas más elevadas. Al igual que es tomado en cuento lo dicho por la directora de la editorial Armonía

Se buscó los nombres, las direcciones y los teléfonos de todas las escuelas particulares de la isla incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Se tomaron en cuenta únicamente las escuelas particulares ya que la mayoría de estos niños tiene padres profesionistas y que se "supone" deben de valorar la lectura, por lo que son estos niños los que deberían tener más apoyo para adquirir este hábito. Por lo tanto se cree que la lectura en este nivel no esta tan apartada de la realidad de estos infantes. La encuesta utilizada para la investigación fue corregida y validada, para que los niños no tuvieran problemas en cuanto a su comprensión.

Historia y Educación en Ciudad del Carmen, Campeche

Para comprender el escenario de la investigación es necesario conocer los antecedentes históricos y en cuanto a educación de la isla de ciudad del Carmen, Campeche.

El estado de Campeche se encuentra ubicado en el sureste de la República Mexicana, cuenta con nueve municipios que son, Calkiní, Escárcega, Hopelchén, Ciudad del Carmen, Champotón, Campeche, Tenabo, Palizada y Hecelchakán. Después de la ciudad de Campeche, el municipio de Ciudad del Carmen, es el que le sigue en población dentro del Estado; además este municipio por la cercanía a los yacimientos de mayor producción de hidrocarburos dentro de la república mexicana, tiene una importancia relevante como sitio estratégico para el desarrollo de la logística que requiere la industria petrolera, dando lugar a la residencias de empresas de servicio ligadas a la industria petrolera, lo que hace que esta ciudad reciba un derrame económico importante.

El municipio del Carmen tiene 12,570 kilómetros cuadrados; limita al norte con el golfo de México, al noroeste con el municipio de Champotón, al sur con el municipio de Palizada en Tabasco y al oeste con el propio estado de Tabasco.

La Isla del Carmen anteriormente conocida como Isla de Tris, fue por mucho tiempo refugio de Piratas, que atacaban los barcos Españoles que salían con cargamentos que se llevaban de la Nueva España, en 1718 una flota comandada por el sargento Alfonso Felipe Andrade, infligió una terrible derrota a los corsarios. Para evitar su regreso, se creó en la isla una fortificación conocida entonces como presidio-fuerte y un campamento militar permanente.

Como los campechanos españoles eran devotos de la virgen del Carmen, la isla de Tris fue rebautizada como ciudad del Carmen, nombre que perdura hasta nuestros días (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

En los primeros años del siglo XX en el estado de Campeche, se encontraba bajo el poder de un pequeño grupo, que seguía el régimen de Porfirio Díaz. Por lo que eran muy escasos los brotes de rebeldía. En ese tiempo se aplicaba la ley agraria que legitimizaba el esclavismo de los peones y a sus familias. En cuanto a la economía dependía de la agricultura y las tierras estaban distribuidas en 14 hacendados que contaban con 147 haciendas, que era una quinta parte del estado Campeche. En la educación, el 80% ciento de la población era analfabeta; de los pequeños en edad escolar sólo un 26% asistían a la escuela por lo que Campeche ocupaba el vigésimo lugar, en relación con los demás estados de la república. (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

Cuando se dio fin al movimiento revolucionario de Campeche en 1913. El gobierno preconstitucional del Coronel Joaquín Mucel decretó en materia de educación pública una escuela normal de profesores; al mismo tiempo que se lanzó la Ley de Enseñanza Rural, que decía que en las haciendas rústicas, impartirían educación, siendo esta gratuita, laica, obligatoria, nacional y preferentemente práctica. Y se favoreció a la creación de escuelas primarias, después de un tiempo ya se contaba con 43 escuelas rurales y 72 primarias.

A partir de esta fecha los gobiernos del estado se han preocupado por mejorar la educación, incluyendo todos los municipios como describe a continuación (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

En el periodo de 1923 a 1927, se creó la Normal de Profesores del instituto Campechano, y se siguió dando apoyo a la educación primaria rural; al finalizar este

periodo había, un 77% de niños en edad escolar asistiendo a las escuelas (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

A partir de esta fecha los gobiernos del estado se han preocupado por mejorar la educación del estado incluyendo todos sus municipios como se describe a continuación.

Durante el gobierno de Benjamín Romero Esquivel, 1928 a 1931 se promulgó, la Ley de Educación Secundaria y Preparatoria. Lo que dio lugar a diversas organizaciones recreativo-culturales (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

El gobierno de Pérez Martínez 1939 a 1941, se reconoce como el más próspero de todos. En educación se obtuvo la Ley de Educación Secundaria y Preparatoria del Estado. En el primer informe de este sexenio ya funcionaban 135 escuelas primarias. De igual modo se facilitó abundante literatura histórica de Campeche. (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

1943 a 1949 fue el mandato de Eduardo Lavalle, que se dedicó a luchar en contra del analfabetismo, esta fue la etiqueta de su gobierno. Se incrementaron los trabajos de alfabetización y se hizo un censo para saber el número de analfabetas del estado. El resultado le permitió a Lavalle dividir al estado en 5 zonas para realizar las labores de alfabetización indígena. (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

Manuel López gobernador de 1949 a 1955 convocó a una reunión de maestros con el fin de crear enlaces entre la educación en los jardines de niños con las carreras profesionales, regulando los planes de estudio para el desarrollo del alumno. Se comprometió a crear planteles educativos, para lo que levantó un Departamento de Construcción de Escuelas, inició una seria campaña contra el analfabetismo. Hizo escuelas secundarias en Calkiní, Champotón y la Normal de Profesores, en Ciudad del Carmen. (Gobierno del Estado de Campeche, 2004)

La creación de la Universidad se llevó a cabo en el sexenio del Lic. Alberto Trueba Urbina (1955-1961). Durante su gobierno le dio un lugar privilegiado a la educación, dándose a la tarea de edificar una verdadera Universidad, de este modo intenta sistematizar el proceso educativo en el estado, con la misión de promover el crecimiento de Campeche en todos los sentidos. (Universidad Autónoma de Campeche)

Posteriormente, el Lic. José Ortiz Ávila, entre 1963 y 1964, desarrolla un plan para poner en funcionamiento las instalaciones de la nueva Máxima Casa de Estudios. (Universidad Autónoma de Campeche) e inicia el programa de creación de la Universidad Autónoma del Carmen.

En el gobierno de Carlos Sansores Pérez en materia de educación se crea la ley de secundaria nocturna en la ciudad de Calkiní.

Durante el gobierno de Echeverria Castellot se lanza la "Ley Orgánica del Liceo Carmelita", donde se pretende restablecer este instituto educativo que se había hecho del lado después de la construcción de la Universidad del Carmen, dándole la tarea de impartir educación secundaría y formar maestros para preescolar, primaria, media y superior, además de capacitar a los jóvenes para alguna actividad técnica o artística (Gobierno del Estado de Campeche)

Gobierno y Educación primaria actualmente en el estado de Campeche

Durante el sexenio anterior de Antonio González Curi, 1997 a 2003, se enfatizó el apoyo a la educación medio rural construyendo 8 centros de Educación Media Superior y módulos del Colegio de Bachilleres en: Calakmul, Candelaria, El Carmen, Champotón, Escárcega y Hopelchén. (Gobierno del Estado de Campeche)

En el ciclo escolar 2000 – 2001, se invirtió un poco más de 9 millones, para dar 4,450 becas para los niveles de primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y postgrado. (Gobierno del Estado de Campeche).A las primarias se le otorgaron 1,919 becas.

Por otro lado el índice de analfabetismo en la entidad en el 2001 bajo un punto con relación al año anterior, de un 11.8 a un 10.7%. Se unieron a la lecto-escritura a 8,424 personas de los diferentes municipios del estado, siendo de Ciudad del Carmen 858. (Gobierno del Estado de Campeche).

El actual mandatario José Carlos Hurtado Valdez quien gobernara el estado de Campeche del 2003 al 2009 se comprometió a que durante su sexenio la educación sería de calidad. En el primer informe del nuevo gobernador anunció que en el ciclo escolar 2003-2004 se entregaron un 1,026,350 libros de texto gratuito para los niveles preescolar, primaria y secundaria. (SEP)

Y con una inversión de 179.5 millones de pesos, para el ciclo escolar 2003-2004, se otorgaron becas para todos los niveles educativos.

59,994 fueron para niños y jóvenes de educación básica. Esto fue lo que anunció a sus conciudadanos, el nuevo gobernador de Campeche en su primer informe. (SEP) Se espera para este nuevo sexenio que Ciudad del Carmen, Campeche tenga grandes avances en la educación.

Descripción de las Escuelas Encuestadas

Se aplicaron encuestas a los alumnos de un total de siete escuelas particulares. Las características en cuanto a educación y clases eran muy parecidas ya que todas siguen los programas de la Secretaría de Educación Publica (SEP). Además de impartir clases de ingles, computación y alguna actividad artística, física o ambas. Las variaciones se daban en cuanto a la colegiatura, la cantidad de alumnos de segundo a sexto grado, las dimensiones de la institución. En el caso de catalogarlas económicamente por la ubicación, es difícil de determinar ya que la isla de Ciudad del Carmen era una isla pesquera, que con la llegada de PEMEX comenzó a desarrollarse sin ninguna planeación por parte del municipio por lo que únicamente hay 2 zonas hasta el momento que pueden considerarse residenciales: el fraccionamiento Malibran y el área de playa Norte delimitada por la avenida Eugenio Echeverría Castellot la avenida López Mateos (calle 26) y la avenida Juárez (calle 56). **(Mapa Anexo: I)**

El área del Centro como en la mayoría de los centros de nuestro país es una zona donde alguna vez estuvieron grandes residencias e importantes edificios. Pero con el crecimiento de la ciudad esas casas, se fueron convirtiendo en comercios.

Por lo que tanto es casi imposible describir los alrededores de cada Institución, por lo que una descripción general de los elementos que de cada Colegio, Escuela o Instituto encuestado en Isla del Carmen quedaría de la siguiente manera:

El Colegio Victoriano Nieves Céspedes cuenta con aproximadamente 104 alumnos de segundo a sexto de primaría su colegiatura mensual es de 800 pesos. La escuela es de un solo piso con un patio de un buen tamaño para que todos los pequeños jueguen. Este Colegio se encuentra localizado en un área de las zonas residenciales.

El Colegio Victoria tiene alrededor de 170 estudiantes de segundo a sexto de primaria el pago mensual es de 1,050 pesos. Esta tiene 2 pisos y sus instalaciones son lo suficientemente grandes para el número de pequeños que contiene. La dirección esta bajo el control de religiosas. El Colegio Victoria está localizado en una zona residencial.

Instituto América cuenta con 70 estudiantes de segundo a último año de primaría la mensualidad es 1,280. Esta escuela cuenta con un área pequeña de juegos ya que no tienen muchos alumnos los salones son pequeños y cuentan con aire acondicionado. Se sitúa cerca de la playa en su contorno hay comercios pequeños.

Colegio Antonio Maria de Bucareli y Usua. Este Colegio tiene 100 estudiantes de segundo a sexto año el área de juegos nos es muy grande pero las instalaciones son nuevas. Es notorio que este Colegio en algún tiempo fue usado como casa. La mensualidad es 2,000 pesos.

Colegio José Maria Morelos esta institución cuenta alrededor de 70 escolares de segundo a sexto año de primaria. La mensualidad es de 1,500. La infraestructura del colegio es muy pequeña. Su ubicación es cercana al centro de la isla por lo que hay tanto comercios como casas en su entorno.

Colegio Continental Dos Mil este tiene alrededor de 150 infantes de segundo hasta sexto de primaria .Las mensualidades son de 2,000 pesos. El Colegio es bastantes grande aunque sus instalaciones no son modernas, se encuentran en perfectas condiciones los salones parecen pequeñas cabañas y de este modo esta diseñado todo el Colegio. Por encontrarse en la zona del centro se encuentra rodeado de casas, negocios grandes y pequeños.

Colegio Juan Enrique Pestalozzi el colegio tiene alrededor de 172 niños de segundo hasta el último año de primaría. Este colegio cobra 2,017 pesos mensualmente.

Este deja ver que en principio se construyó como casa residencial, cuenta con dos pisos, pero aún así las instalaciones son suficientes para el número de alumnado del colegio. Sus contornos son comercios y casas por su cercanía con el Centro de la isla.

Validación de la encuesta.

La validación se llevó acabo en el Colegio Victoriano Nieves Céspedes, esta fue la primera escuela en que se aplicaron las encuestas y así me percate de las deficiencias de la misma, toda ves se me permitió ir encuestando salón por salón, y así pude conocer las dudas, respecto a la encuesta, de todos los niños desde segundo hasta sexto grado de primaria.

Cuando les surgía alguna interrogante podía explicarles perfectamente lo que deseaba saber y de ese modo encontrar la forma adecuada de preguntarle al pequeño.

Una vez que entendían cada una de las preguntas hacía anotaciones para saber que preguntase incluso secciones debían de ser corregidas. Durante la sección I, II y III no hubo inconvenientes, fue en la sección IV donde los pequeños tuvieron problemas, por lo que decidí que en vez de numerar las opciones únicamente deberían de tachar la opción que regularmente ocurría en su caso.

En la última parte de preguntas abiertas hubieron algunas confusiones como: en la pregunta número 1, por lo que se especificó que los títulos de las 5 últimas publicaciones que hubieran leído (libros, revistas, comics/historietas, cuentos u otros) también debían ser mencionados. La pregunta número 2 me obligaba a darles un espacio para que los niños escribieran los nombres de las publicaciones culturales que llegaban a leer. Y en las siguientes busqué el modo más simple de preguntarles.

Por medio de la observación de esta primera aplicación de encuestas, se pudieron superar los errores que tenía esta, para la comprensión total de los pequeños. Por último para ahorrar tiempo se cambio la última parte por la primera, ya que cuando empieza la encuesta es cuando los niños están más atentos y perciben mejor las indicaciones, esta parte era la que mas se les dificultaba, por lo tanto debe de ir al principio. De modo que con estas correcciones la encuesta esta probada para que los niños no tengan dificultad en contestarla.

La encuesta inicial y la corregida se presentan en los anexos A y B de este trabajo. **(Anexo: A y B Encuesta)**

Experimentación

En la Isla de Ciudad del Carmen, Campeche hay 21 escuelas particulares registradas en la Secretaría de Educación Publica (SEP). **(Datos y lista de escuelas Anexo: H)** Para encontrar la muestra, primero, se hizo una división de los rangos tomando en cuenta el costo de las colegiaturas, que van de los 2,170 pesos hasta los 750. De este modo se hicieron 3 rangos que se les denomino alto, medio y bajo. De 2,160 a 1,690; (alto) de 1,689 a 1,220 (medio) y por último de 1,219 a 750, (bajo) quitando un peso en cada rango para, que cualquier cantidad pudiera entrar en algún de estos.

A continuación se eliminaron los colegios que el número de alumnos creaban una dispersión grande con respecto a los estudiantes de los otros colegios. Por lo que el Colegio Niños Héroes de Chapultepec, el Colegio Jaime Torres Bodet, Ignacio Rodríguez Galván y el Colegio Americano Gipsy se eliminaron de la muestra; cabe aclarar que los dos

primeros no contaban con la primaria completa por lo que únicamente tenían 20 alumnos y los otros dos tienen 250 y 300 estudiantes respectivamente.

La encuesta se realizó desde segundo hasta sexto años de primaría para abarcar desde los 7 hasta los 12 años de edad.

El total de los alumnos de las 17 escuelas es de 1966 por lo que la media de lectores es de 983 (1966/ 2).

Se determinó la desviación estándar de las 17 escuelas encontrando un valor de 80.73 alumnos cerrándolo a 81.

Para el cálculo de la muestra se tomo un valor de confianza del 95%, para el cual el valor de z correspondiente es de 1.96 con una diferencia de 10 alumnos (propuesto). Con estos datos se aplicó la formula de la muestra se encontró un valor 222 niños por entrevistar, como se muestra de manera detallada en los cálculos siguientes.

CALCULO DE LA MUESTRA DE ALUMNOS POR ENCUESTAR.

CONSIDERACIONES: En Cd. del Carmen, Cam., existen 21 escuelas primarias particulares, como se mencionó anteriormente clasificarlas por su localización, no es representativo toda ves que la Isla se ha desarrollado sin planeación, por lo que se tomó el costo de las colegiaturas para su clasificación.

VARIACION DE LAS COLEGIATURAS DE $750.00 A $2,160.00

CLASIFICACION POR COLEGIATURA

NIVEL	**RANGO DEL COSTO**	**PROMEDIO**
ALTO	DE $1,690.00 A $2,160.00	$1,925.00
MEDIO	DE $1,220.00 A $1,689.00	$1,454.50
BAJO	DE $ 750.00 A $ 1,219.00	$984.50

ESC. No.	COLEG.	ALUMNOS	NIVEL
1	1,795	106	ALTO
2	1,700	125	ALTO
3	2,000	150	ALTO
4	1,280	70	MEDIO
5	1,500	60	MEDIO
6	1,000	20	BAJO
7	1,680	50	MEDIO
8	1,050	159	BAJO

9	1,365	210	MEDIO
10	1,000	125	BAJO
11	900	100	BAJO
12	910	102	BAJO
13	800	104	BAJO
14	995	120	BAJO
15	1,150	122	BAJO
16	1,060	250	BAJO
17	2,160	300	ALTO
18	1,307	100	MEDIO
19	2,000	100	ALTO
20	2,117	163	ALTO
21	750	20	BAJO

NOTA:
En una gráfica de alumnos vs. escuelas ocasionan una dispersión las escuelas No 6,16,17 y 21, por lo que se decidió eliminar del análisis quedando únicamente 17 escuelas con un total de 1966 estudiantes.

Con la corrección por dispersión quedan:

	No. De Esc.	NIVEL	No ALUMNOS	%
	5	ALTO	644	0.327568667
	5	MEDIO	490	0.24923703
	7	BAJO	832	0.423194303
TOTAL	17		1966	1

CALCULO DE LA MEDIA (X)
Para nuestro problema no importa la media de alumnos de las escuela, lo que se busca es los alumnos que leen o no lo hacen por lo que la media es el total de alumnos entre 2 y es 983.

CALCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR (σ)

Se uso la expresión $\underline{\sigma} = ((\Sigma (X_1 - X))^2 / n)^{1/2}$

En donde (X_1) son los alumnos por escuela y (n) es el total de alumnos.
para su calculo me auxilie de la tabla siguiente:

ESC. No.	ALUMNOS(X_1)	MEDIA (x)	(X_1 - X)	(X_1 - X)^2
1	106	983	-877	769129
2	125	983	-858	736164
3	150	983	-833	693889
4	70	983	-913	833569
5	60	983	-923	851929
6	50	983	-933	870489
7	159	983	-824	678976
8	210	983	-773	597529
9	125	983	-858	736164

10	100	983	-883	779689
11	102	983	-881	776161
12	104	983	-879	772641
13	120	983	-863	744769
14	122	983	-861	741321
15	100	983	-883	779689
16	100	983	-883	779689
17	163	983	-820	672400
SUMA=	1966			12814197

$\sigma = (12814197 / 1966)^{1/2} =$ $(6518)^{1/2} =$ 80.73

LA MUESTRA (m) SE DETERMINO CON LA FORMULA

$m = (\sigma^2 \times z^2) / D^2 = (80.73^2 \times 1.96^2) / 10^2 =$ 250.4 alumnos

En donde: (z) es función del error que se acepta en este caso el 5% y le corresponde un valor de 1.96 y (D) es la diferencia de alumnos en valor absoluto que se acepta, para este caso propuse 10 alumnos.

Como en este caso la población analizada es pequeña (finita) se le hizo una corrección
Muestra corregida (m_c)

$m_c = m \times \text{Suma}(X_1) / \text{Suma}(X_1) + m - 1 =$ 250 x 1966 / 1966 + 249 = 222 alumnos

DETERMINACIÓN DE ALUMNOS DE ENTREVISTAR POR NIVEL

Se aplico la proporción de alumnos que existe por nivel a la muestra encontrando los valores:

Nivel	**%**	**m x (%)**
ALTO	0.32756867	72.7202442
MEDIO	0.24923703	55.3306205
BAJO	0.4231943	93.9491353
	1	222

DETERMINACIÓN DE ALUMNOS DEL MISMO NIVEL POR ESCUELA

Este valor se obtuvo de manera proporcional con el total de alumnos por nivel, el total de alumnos de cada escuela de ese mismo nivel y el total de alumnos que debe tenerse para cada nivel, el resultado es el siguiente:

	Total alumnos	Total a Entrev	Escuela	Total/ Esc.	Total a Escuelas
Niv. Alto	413	73	Continental	150	26
			Pestalozzi	163	29
			Bucareli	100	18
Niv. Medio	130	55	America	70	30

			Morelos	60	25
Niv. Bajo	263	94	Victoria	159	57
			V. Cespedes	104	37
					222

Conocido el número de la muestra por entrevistar, se decidió de manera aleatoria tomar tres colegios del rango alto y dos escuelas para cada una de los rangos medios y bajos, teniendo siete escuelas en total.

Para tomar el número de alumnos para los diferentes rangos se realizó una proporción, es decir como el total de los alumnos de las escuelas que se catalogo como rango o nivel alto representan el 33% de todas las escuelas particulares que entraron en el análisis, la cantidad de estudiantes que se entrevistaron de este nivel son el 33% del valor de la muestra teniendo un valor de 73; de igual manera en función de los alumnos que tiene cada escuela se tomo el número de encuestados, este criterio se aplicó para cada uno de los niveles o rangos y para cada una de las escuelas de estos rangos; teniendo finalmente una cantidad de estudiantes analizados que se muestra en la tabla siguiente:

ESCUELA	**NIVEL**	**NO. ALUMNOS**
Continental	Alto	26
Pestalozzi	Alto	29
Bucareli	Alto	18
America	Medio	30
Morelos	Medio	25
Victoria	Bajo	57
V. Céspedes	Bajo	37
TOTAL		222

Con las encuestas se buscó conocer si a los niños les gusta leer, si existe alguna influencia para que lean, como son la edad, el nivel económico y el sexo. Para la determinación de cuanto les gusta leer se comparó el tiempo que le dedican a la lectura así como a otras actividades de distracción como son: la televisión, los juegos de videos, los amigos y el Internet.

También se verificó si lo que leen es una actividad que realizan por obligación de la escuela, los padres, por gusto o una influencia que tengan debido a comentarios de amigos o hermanos.

La indagación además nos llevó a conocer cuál es el tema de lectura que prefieren, es decir: literatura (acción, romance, misterio, etc.), historia, arte (pintura, música u otros); así como el formato en que lo prefieren es decir: libro, revista, historieta/comic, cuento u otros.

Por último determine con qué periodicidad acostumbran a leer y que tan fácil es adquirir su elemento de lectura.

Después se hizo un vaciado de preguntas cerradas en SPSS y en Excel para las preguntas abiertas.

Resultados

En esta parte se comentan los resultados de las veinte preguntas realizadas, cinco abiertas y quince cerradas, a los 222 niños encuestados; ésta se aplico a niños entre 7 y 12 años de edad, y de acuerdo a las teorías probabilísticas este resultados es representativo con un 95% de realidad de todos los estudiantes de escuelas primarias particulares, de Isla de Ciudad del Carmen, Campeche.

La primera parte era demográfica, para tener las edades y el nivel socioeconómico correcto. Después venía la parte del filtro y luego cinco preguntas abiertas donde se les preguntaba a los niños, cuales eran las cinco últimas lecturas que habían realizado, las publicaciones de historia, literatura, música, pintura o alguna otra publicación que hablara de estos temas. De lo que contestaron en la pregunta dos, se les preguntó cuáles publicaciones eran preferidas por sus ellos y cuales por sus amigos. Además se les cuestionó que les desagradaba y que les agradaba de lo que leían. Por último en esta sección se les pregunto donde conseguían lo que leían y cada cuando los compraban.

Del análisis del vaciado de las encuestas, se infiere que los chiquillos, aunque leen no es lo suficiente, muchos de los libros o cuento, etc. que llegan a leer es por indicación de los profesores, las publicaciones culturales que conocen son libros que han leído una ves y no es algo que se de continuamente.

Los niños alrededor de los 7 y 8 años, son los que más consumen los, cuentos, de nueve a doce van aumentando el número de revistas y libros, Los títulos favoritos en el área de los cuentos son: Caperucita roja, Winnie Pooh, los cuentos Bíblicos y Los tres cochinitos. Las niñas prefieren los cuentos de las princesas de Disney. Los comics o historietas más mencionadas fueron: Spiderman, Superman, Yoghi Oh y Condorito. La mayoría de estas publicaciones son consumidas por varones. Las revistas con mas menciones fueron: La revista Nickelodeon, Revista Cartoon Network, La revista de Barbie, (por las niñas), revistas de videojuegos, (niños) Tv. notas, Por ti, Tú y Eres (niñas de once a doce años). El fuerte de los libros eran los cuentos de Harry Potter, incluso había varios niños que habían leído toda la serie, en general eran pequeños entre 9 y 12 años y los libros de terror sobre todo el de cañitas son muy del agrado entre los infantes.

En cuanto a las publicaciones de Historia, Literatura, Música, Pintura u Otra. La mayoría había leído sobre historia de México o historia del estado de Campeche, como asignatura de la escuela. Sobre literatura, unos cuantos habían leído a Romeo y Julieta y al famoso Harry Potter. En cuanto a la música a pesar de haberles aclarado que era música clásica muchos ponían, que sus lecturas musicales eran sobre sus cantantes o grupos actuales. Pero había otros que mencionaban a Beethoven. Sobre la pintura algunos conocían a Leonardo Da vinci o una publicación llamada Art Attack. Donde los pequeños escribían que publicaciones les gustaba a ellos por lo general no eran mencionadas las culturales y las que leen sus amigos son muchas veces las mismas que les gustan a ellos. Lo que no les agrada de la literatura que leen es que lo largas que llegan a ser, la letra pequeña, que no tuvieran imágenes, o que los colores no sean los adecuados. Lo que les llama la atención de lo que leen son los dibujos, los colores, que sean delgados y con bonita tipografía. Y las compran, entre semanalmente, quincenalmente o mensualmente.

Otro detalle que es importante destacar de los resultados arrojados por la encuesta es, que los niños que habían leído algo sobre literatura mitológica eran precisamente los libros de las dos películas que se acaban de presentar hace unos meses en los cines, Troya y Alejandro Magno auque no fueron muchos, es curioso que justo estos temas hayan sido escogido por los pequeños.

Las 15 preguntas siguientes eran abiertas. Las primeras 5 cuestionaban cuanto les gustaba: la televisión, los videojuegos, el jugar con sus amigos, el leer y el estar en Internet. Se comparó las edades contra su preferencia para las actividades ya mencionadas

De los 222 niños encuestados informaron que a la mayoría le gusta demasiado la televisión, los video juegos y el Internet; jugar con sus amigos les gusta mucho y

finalmente la lectura se encuentra en el rango de regular a poco, ya que el mayor porcentaje equivale al 28%. Al cuestionarlos sobre el tiempo que le dedican a estas preferencias, se encontró que para el 34% de los niños le dedican más de 5 horas a la televisión y un buen porcentaje (54%) de 2 a 4 horas.

A los video juegos la mayoría (36%) permanecen una hora jugándolos y otro 36% le dedican de 2 a 4 horas. Un 48% que es la generalidad de los infantes afirman que juegan con sus amigos entre 1 y 2 horas; y a la lectura el 60% comentaron dedicarle 0 a 2 horas. Finalmente al Internet el 32% de los escolares le brindan de 0 a 1 hora diaria y mientras que otra cantidad importante el 28% permanecen en Internet hasta 5 horas.

Como se observa aunque les gusta mucho la televisión, los juegos de video y el Internet, a lo que le dedican más tiempo es la televisión, los juegos de video, los amigos y en último lugar a la lectura.

Se reviso, si estos resultados estaban en función del medio económico, las edades así como el sexo y los resultados fueron los siguientes.

En cuanto a las preferencias nivel registrado alto, medio y bajo las tendencias son las mismas que en el análisis general sin embargo, de estos 3 medios la mayoría prefieren la televisión en el nivel bajo, la preferencia por los video juegos se da en el nivel medio al igual que el Internet y el mayor porcentaje de preferencia que tienen los amigos se da en el nivel alto así como el de la lectura.

El análisis de el tiempo que le dedican los pequeños a las actividades ya mencionadas se aprecia que nuevamente el nivel bajo es el que le dedica más tiempo a la televisión hasta 5 horas y en mayor cantidad el 40%. La otras actividades les dedican una hora exceptuando el caso de los amigos, ya que los niveles medio y bajo una cantidad importante (30 y 24% respectivamente) le dedican hasta 5 horas.

Considerando las edades, informan que en el nivel alto, los pequeños entre once y 12 años les gusta poco la televisión, los juegos de video, y el Internet. En el nivel medio de 10 a 12 disminuye la preferencia por los juegos de video los amigos y el Internet y en el nivel bajo, el gusto por la televisión también se reduce con los niños de doce, los juegos de video son menor mente preferidos para los niños de 10 a 12 años y en este mismo medio los pupilos de 7 y 8 años mencionan que les agrada mucho la lectura.

Al verificar el tiempo que usan para los diferentes pasatiempos se halló que los infantes de nivel medio y bajo de entre 7 y 9 años son los que ven televisión con un aproximado mayor a las 5 horas los otros pequeños de los 3 diferentes medios le dedican en promedio 3 horas diarias a la televisión, en el caso de los video juegos prácticamente todos le dedican una hora al día, exceptuando a los chiquillos de 9 años de edad de los 3 medios que le llegan a dar hasta 4 horas. El tiempo dedicado a los amigos se da más con los niños de 8 y 10 años del nivel alto de los 8 a los 11 del nivel medio y de los 7 a los 9 años en el nivel bajo. La lectura es una actividad a la que le dedican más de una hora los niños de 10 a 11 años del nivel alto de 9 a 10 años en el nivel medio y los de 7, 9 y 10 años del nivel bajo.

Por último están en Internet por más de 1 hora, en el nivel alto los escolares de 9 años y los de 8 a 11 años del nivel medio.

Se establecieron las preferencias por sexo hallando que esta más desarrollado es el gusto por la lectura en las niñas de los 3 medios. Al verificar el tiempo que le dan a sus preferencias se vio que el los varones de nivel alto optan principalmente por la televisión; al igual que en los niveles medio y bajo. De igual modo los que invierten más tiempo en los video juegos son los hombres. En la lectura y los amigos tanto niños como niñas de los 3

medios les dedican tiempos similares de una hora. Sobre el Internet hay un máximo de 5 horas que emplean las mujeres de los rangos medio y bajo.

De todo lo anterior se puede concluir que la televisión, es la distracción preferente de todos lo niños no importando el medio. Pero si se observan diferencias para los otros pasatiempos como son los videojuegos, los amigos y el Internet dependiendo del medio económico, de la edad y el sexo de los infantes. Cabe aclarar que las preferencias declaradas, no coinciden con los tiempos que le dedican a ellas, lo único que es determinante es el gusto y tiempo por la televisión y lectura.

Para el caso de la lectura en forma general es el menos dominante. Pero también se observa un creciente interés entre los pequeños de nivel bajo hasta los nueve años de edad

Las deducciones a partir de las encuestas sobre el formato de lectura indican que los mayores porcentajes se refieren a los libros y revistas. También se revisó el tipo de lecturas que elegían los chicos encontrando que son los de terror misterio y acción, a pesar de que la encuesta esta formada por el 54% de mujeres.

Es definitiva la influencia de los padres de familia para el tipo de lectura que realizan sus hijos ya que estos son los que les compran habitualmente las lecturas que realizan, de igual modo son quienes se las recomiendan y en segundo lugar son ellos mismos los que toman la decisión. Por lo que esto debe ser tomado en cuenta para orientar la adquisición de las publicaciones.

En el caso de la Isla de Ciudad del Carmen, Campeche los libros son adquiridos regularmente en librerías o puestos de revistas.