

5. AUTOBIOGRAFÍA

AUTOBIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto forma parte de una propuesta de Intervención Educativa, la cual es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución, donde se considera una fase de Planeación, Implementación y Evaluación (Barraza, 2010).

Dentro de las reflexiones finales de este trabajo se incorpora un apartado autobiográfico acerca de las experiencias vividas a lo largo de este proyecto, considerando las diferentes fases de la Intervención Educativa: Fase de planeación, Fase de implementación y Fase de evaluación

FASE DE PLANEACIÓN

Como parte del proceso final del programa doctoral, me fue planteado, -por mi director de tesis-, el desarrollo de un trabajo de intervención educativa; la profesora que accedió a formar parte de este trabajo tenía a su cargo una materia del 7° semestre de la Licenciatura en Ingeniería Química en la UDLAP, cabe mencionar que el curso donde se desarrollaría el proceso ya había comenzado, por lo que se optó por un rol más de observador dentro de grupo, para que los estudiantes se fueran acostumbrando a mi presencia dentro del salón.

Uno de los primeros elementos que se tuvieron que considerar fue el tipo de estudio que se podría llevar a cabo con el grupo, debido a que se debía considerar el hecho que la población de estudio era muy reducida, - comenzando con cuatro estudiantes y finalizando con tres-, por lo tanto, - y una vez definidas las líneas de desarrollo-, se planteó el realizar un seguimiento de los estudiantes, considerando que las materias impartidas por la profesora colaboradora eran seriadas dentro de la curricula, lo cual nos permitía el acompañamiento y seguimiento de los procesos a lo largo de los tres últimos semestres de la Licenciatura.

Para comenzar a planear los ambientes de aprendizaje, fue importante asistir como observador al curso de la docente para conocer la dinámica de clase que se estaba desarrollando, vale la pena recalcar que la materia es una asignatura disciplinaria en un campo profesional del cual yo no era experta, sin embargo la dinámica de la clase me permitió observar la buena interacción y disposición tanto de la docente como de los estudiantes para poder realizar un estudio de intervención educativa.

A pesar de que el objetivo general estaba planteado, se fueron re definiendo varios de los objetivos particulares, como fue el definir los tipos de problemas que se iban a utilizar durante la Solución de Problemas, el instrumento que nos permitiera medir el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas en los estudiantes, y la evaluación del uso de las Tablet PC, así como los programas que se iban a utilizar en clase.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Durante esta fase, nos enfocamos a probar en los estudiantes, los diferentes instrumentos y estrategias planificadas para ir monitoreando tiempos y comenzar a evaluar los resultados.

Cada uno de los tópicos de investigación presentó sus particularidades como se comenta a continuación

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Una de las situaciones clave dentro de este rubro, fue el decidir cuáles serían los tipos de problemas que se estarían desarrollando, así como su aplicación en el campo disciplinario.

Respecto al desarrollo de la solución de problemas, cabe mencionar el enorme apoyo por parte de la investigadora a cargo del curso, debido a que fue suficiente una simple explicación de los procesos que estábamos interesados en investigar; para que con gran pericia los adecuara a los contenidos disciplinarios que manejaba dentro del curso.

HABILIDADES METACOGNITIVAS

Uno de los principales retos en el trabajo fue el definir los instrumentos que nos permitieran evaluar los procesos metacognitivos en los estudiantes, en algún momento se planteó evaluar este rubro por medio de apreciación de algunos expertos, o por argumentación de las respuestas obtenidas por los estudiantes; sin embargo finalmente se optó por adaptar un instrumento que fue desarrollado para medir la conciencia metacognitiva de los estudiantes.

Cabe mencionar que al comenzar el proyecto no se contaba con el instrumento completo, por lo que se comenzó por la aplicación de algunos de los reactivos que involucra y a partir de estos, ir monitoreando la respuesta de los estudiantes a través de ir ajustando las respuestas dentro de una escala de Licker, para la etapa final del proceso se pudo aplicar el instrumento completo y a partir de estos realizar un análisis.

Durante la etapa de habilidades metacognitivas, el proceso fue muy satisfactorio, debido a que los estudiantes reconocían habilidades metacognitivas y conforme avanzaban en el curso, mayor era la facilidad con la que reconocían estas habilidades.

USO DE LA TABLET PC

Considero que el apartado del uso de la tecnología durante el trabajo fue uno de los rubros que mayor interés despertó en mí, debido a que en un principio los estudiantes realmente se portaban renuentes al uso de las Tablet PC, durante la clase. Considero que el papel que tuvo la docente de la materia fue primordial, considerando el hecho de planear actividades pedagógicas donde se involucrara el uso de las Tablet PC

Fue interesante observar a lo largo del estudio cómo los estudiantes, al principio del trabajo, se mostraban un poco renuentes al uso de las Tablet PC para sus clases y así lo expresaban en las entrevistas realizadas, y conforme avanzaban en sus cursos y se familiarizaban con el uso de la Tablet PC, iban manifestando el hecho de ser una herramienta que les facilitaba notablemente los procesos de aprendizaje.

FASE DE EVALUACIÓN

El tratarse de un estudio longitudinal, y trabajar con una población de estudiantes reducida, nos permitió ir afinando cada uno de los procesos e instrumentos aplicados para poder contar con la mayor información conforme los estudiantes avanzaban en sus cursos curriculares.

Lo anterior nos permitió hacer la implementación de los ambientes de aprendizaje para una nueva población de estudiantes, sin embargo al analizar los resultados de estos estudiantes con respecto al uso de Tablet PC, fue evidente que la herramienta no tuvo el mismo impacto que en el primer grupo de estudio y el hecho de no poder conservar la Tablet PC durante todo el semestre y el utilizarla en todas sus clases.