

Tabla de contenido

	Página
Capítulo I	
Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Propósito del estudio	7
1.3 Importancia del estudio	7
1.4 Alcances y límites	8
1.5 Revisión literaria	
1.5.1 Fuentes históricas de la construcción del concepto de Competencias	9
1.5.2 Escenario de la Lingüística	11
1.5.3 Escenario de la Filosofía Moderna y la Sociología	12
1.5.4 Escenario educativo de las competencias	14
1.5.5 Escenario de los cambios en el mundo laboral	21
1.6 Conceptualización de las competencias	26
1.6.1 Perspectivas conceptuales sobre competencias	35
1.6.2 Competencias personales	36
1.6.3 Competencias profesionales	37
1.6.4 Competencias laborales	42
1.6.5 Competencias genéricas	45
1.6.6 Competencias ciudadanas o sociales	46
1.7 Proyecto Tuning América Latina: Enfermería	48
1.7.1 América latina: duración de estudios y titulación	52
1.7.2 Perfil de egreso a nivel licenciatura	53
1.7.3 Competencias específicas identificadas	54
1.8 Competencias en los profesionales de enfermería	60
1.8.1 La formación de enfermería basada en competencias	62
1.8.2 Funciones en la disciplina de enfermería en México	78

1.9	Perfiles de enfermería en México	81
1.9.1	Concepción	83
1.9.2	Niveles de enfermería	84
1.9.2.1	Nivel IV: Enfermera general	86
1.10	Evaluación por competencias	88
1.10.1	Evaluación tradicional y evaluación por competencias	93
1.11	Legislación de la enfermería en México	96
1.11.1	Marco legal	98
1.11.2	Ley General de Profesiones	100
1.11.3	Comisión Nacional de Arbitraje Médico	105
1.11.4	Aspectos del secreto profesional	109
1.11.5	Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998 Expediente clínico	110

Capítulo II

Metodología

2.1	Diseño de investigación	114
2.2.	Población, Muestreo y Muestra	114
2.3	Criterios de Selección	
2.3.1	Criterios de Inclusión	115
2.3.2	Criterios de Exclusión	115
2.3.3	Criterios de Eliminación	115
2.4	Instrumento de Medición	115
2.5	Procedimiento para la Recolección de Datos	116
2.6	Consideraciones Éticas	116
2.7	Estrategias de Análisis de los Datos	117

Capítulo III

3.	Análisis de Resultados	118
----	------------------------	-----

3.1 Orden de importancia de las cinco funciones	125
3.1.1 Gestión del Cuidado	128
3.1.2 Investigación	132
3.1.3 Atención integral	136
3.1.4 Ética	139
3.1.5 Educación	143
Capítulo IV	
4. Discusión	147
4.1 Conclusiones	150
4.2 Recomendaciones	151
Referencias	152

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1. Comparación de la capacidad, la cualificación y la competencia profesional.	32
Tabla 2. Competencias descritas por Bunk.	33
Tabla 3. Distribución de los participantes del área de enfermería.	52
Tabla 4. Competencias específicas de la licenciatura en enfermería	54
Tabla 5. Competencias menos y más importantes, según la media y por orden decreciente de importancia.	57
Tabla 6. Competencias más importantes de acuerdo a los grupos y rol profesional	57
Tabla 7. Objetos de análisis por método de análisis ocupacional	71
Tabla 8. Evaluación tradicional y evaluación por competencias	93
Tabla 9. Género del personal de enfermería	118
Tabla 10. Años de edad del personal de enfermería	118
Tabla 11. Estado civil	119
Tabla 12. Rol personal en la familia	119
Tabla 13. Remuneración económica mensual	120
Tabla 14. Labora en dos trabajos actualmente	120
Tabla 15. Personas con la que vive	120
Tabla 16. Certificación en enfermería	121
Tabla 17. Ubicación organizacional	121
Tabla 18. Turnos donde laboran las enfermeras	122
Tabla 19. Tipo de contrato laboral	122
Tabla 20. Años de antigüedad laboral	123
Tabla 21. Servicios de enfermería en que laboran las enfermeras	123
Tabla 22. Licenciadas (os) con especialidad o posttécnicos	124

Lista de Tablas

	Página
Tabla 23. Concentrado de importancia de las cinco funciones	125
Tabla 24. Importancia de la función de Gestión del cuidado	125
Tabla 25. Importancia de la función de Investigación	126
Tabla 26. Importancia de la función de Educación	126
Tabla 27. Importancia de la función de Ética	127
Tabla 28. Importancia de la función de Atención Integral	127
Tabla 29. Gestión Cuidado ítem uno	128
Tabla 30. Gestión Cuidado ítem dos	128
Tabla 31. Gestión Cuidado ítem tres	129
Tabla 32. Gestión Cuidado ítem cuatro	129
Tabla 33. Gestión Cuidado ítem cinco	130
Tabla 34. Gestión Cuidado ítem seis	130
Tabla 35. Gestión Cuidado ítem siete	131
Tabla 36. Gestión Cuidado ítem ocho	131
Tabla 37. Investigación ítem uno	132
Tabla 38. Investigación ítem dos	133
Tabla 39. Investigación ítem tres	133
Tabla 40. Investigación ítem cuatro	134
Tabla 41. Investigación ítem cinco	134
Tabla 42. Investigación ítem seis	134
Tabla 43. Investigación ítem siete	135
Tabla 44. Investigación ítem ocho	135
Tabla 45. Atención Integral ítem uno	136
Tabla 46. Atención Integral ítem dos	136
Tabla 47. Atención Integral ítem tres	137
Tabla 48. Atención ítem cuatro	137

Lista de Tablas

	Página
Tabla 49. Atención ítem cinco	138
Tabla 50. Atención ítem seis	138
Tabla 51. Atención ítem siete	139
Tabla 52. Atención Integral ítem ocho	139
Tabla 53. Ética ítem uno	140
Tabla 54. Ética ítem dos	140
Tabla 55. Ética ítem tres	141
Tabla 56. Ética ítem cuatro	141
Tabla 57. Ética ítem cinco	141
Tabla 58. Ética ítem seis	142
Tabla 59. Ética ítem siete	142
Tabla 60. Ética ítem ocho	142
Tabla 61. Educación ítem uno	143
Tabla 62. Educación ítem dos	143
Tabla 63. Educación ítem tres	144
Tabla 64. Educación ítem cuatro	144
Tabla 65. Educación ítem cinco	145
Tabla 66. Educación ítem seis	145
Tabla 67. Educación ítem siete	146
Tabla 68. Educación ítem ocho	146

Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Interrelaciones entre profesión, requerimiento del puesto de trabajo y cualificación personal.	34
Figura 2. Sistemas de gestión por competencias en un puesto.	37
Figura 3. Competencia profesional desde un enfoque pedagógico.	39
Figura 4. Clasificación típica de competencias.	67
Figura 5. Tipología de competencias laborales.	67
Figura 6. Propuesta de un esquema de mapa funcional para el profesional de enfermería nivel licenciatura.	75
Figura 7. Visión de la evaluación formativa	91
Figura 8. Responsabilidad Médica en México	101

Apéndices

	Página
Apéndice “A”. Instrumento de expertos	161
Apéndice “B”. Nombres de expertos de enfermeras y enfermeros con grado doctoral	167
Apéndice “C”. Resultados del instrumento de expertos	168
Apéndice “D”. Encuesta sociodemográfica	171
Apéndice “E”. Instrumento de aplicación	172