

VII. REFERENCIAS

- Acevedo, M. B., Becerra, F. N. P., Ospina, J. N. T., Paucar, G. E., Córdoba, A. A., & Correa, F. P. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Investigación y educación en enfermería*, 27(1), 104-111.
- Aguilar, J. (2004). Hacia una memoria argumental sobre la educación intercultural en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 39-59.
- Alcina, J. (1990). *Indianismo e indigenismo en América*. Madrid, España: Alianza.
- Alejos, J. (2006). Identidad y alteridad en Bajtín. *Acta poética*, 27(1), 45-61.
- Alsina, M. R. (1997). Elementos para una comunicación intercultural. *CIDOB d'afers internacionals*, 5(36), 1-7.
- Alsina, M. R., & Morla, C. G. (2001). Medios de comunicación e interculturalidad. *Cuadernos de Información*, (14), 105-110.
- Anderson, C. (2010). Presenting and evaluating qualitative research. *American journal of pharmaceutical education*, 74(8), 1-7.
- Ansión, J. (2007). *La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía: Educar en ciudadanía intercultural*. Santiago, Chile: Universidad de la Frontera y fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Antolines, I. (2011). Contextualización del significado de la educación intercultural a través de una mirada comparativa: Estados Unidos, Europa y América Latina. *Papeles del CIEC*, 2(73), 1-36.
- Argueta Hernández, B. (2013). Diálogo e interculturalidad: una aproximación fenomenológica. *Revista cultura de Guatemala*, 34(2), 139-153.

- Barriga Villanueva, R. (2008). Miradas a la interculturalidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(39), 1229-1254.
- Bartolomé, M. A. (2014). Las identidades imaginadas en Oaxaca: Algunos problemas del diálogo intercultural en una sociedad plural. *Revista Cuicuilco*, 21(60), 83-108.
- Berrios, A., & Castro, A. (2012). *Café con letras: Aula abierta para la formación alternativa y el aprendizaje integral*. Ponencia presentada en el 8vo Congreso internacional de educación superior, La Habana, Cuba.
- Beuchot, M. (2015). La interculturalidad y la hermenéutica analógica. *Hermeneutic*, (13), 1-11.
- Blase, S. R. (2006). Hermenéutica analógica y diálogo intercultural. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 27(94), 29-36.
- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 1-26.
- Bonet, A. J. A. (2010). Hermenéutica diatópica, localismos globalizados y nuevos imperialismos culturales: Orientaciones para el diálogo intercultural. *Cuadernos interculturales*, 8(14), 145-163.
- Bonfil Batalla, G. (1989). *México profundo: Una civilización negada*. Ciudad de México, México: Grijalbo.
- Casillas, J. (2011). Las universidades interculturales como un mecanismo para elevar el acceso a la educación superior de la población marginada (y de conocimiento) en México. *Forum for inter-american research*, 4(1), 72-94.
- Casillas, M. L., & Santini, L. (2015). *Universidad Intercultural: Modelo educativo*. Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública.

- Castañeda, P., & Losada, G. (2012). Medios migrantes y el diálogo intercultural. *Chasqui. Revista latinoamericana de comunicación*, (117), 85-91.
- CGEIB (2004). *Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México*. Ciudad de México, México: Secretaría de educación pública.
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (1996) Intercultural communication competence: A synthesis. En Burelson B. R., & Kunkel, A. W. (Eds.), *Communication yearbook 19* (pp. 353-383). Londres, Inglaterra: Sage.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1990). Stories and experience and narrative inquiry. *Educational research*, 19(5), 2-14.
- Cortés, L. (2011). *La migración transnacional del discurso intercultural* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Cortina, A. (2002). *Ciudadanía intercultural: Glosario para una sociedad intercultural*. Valencia, España: Bancaja.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Czarny, G. (2007). Pasar por la escuela. *Investigación*, 12(34), 921-950.
- De Sousa Santos, B. (2005). *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Madrid-España: Trotta/ILSA.
- De Sousa Santos, B. (2007). *La reinención del estado y el estado plurinacional*. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia: Alianza Interinstitucional CENDA-CEJIS-DEDIB.
- De Sousa Santos, B. (2010). Refundación del estado en américa latina: Perspectivas desde una epistemología del sur. *Intersticios*, 7(1), 397-399.

- De Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del sur. *Utopía y praxis latinoamericana*, 16(54), 17-39.
- De Vallescar, D. (2001). Coordinadas de la interculturalidad. *Diálogo filosófico*, (51), 386-410.
- Deance, I., & Vázquez, V. (2010). La lengua originaria ante el modelo intercultural en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Revista Cuicuilco*, 17(48), 35-47.
- Denevan, W. (1992). *The native population of the Americas in 1492*. Madison, WI: The University of Wisconsin Press.
- Dervin, F. (2012). Multicultural education in Finland: Renewed intercultural competencies to the rescue? *International journal of multicultural education*, 14(3), 1-13.
- Desmet Argain, C. (2008). Un estudio exploratorio de las actitudes de estudiantes universitarios acerca de las lenguas indígenas y los derechos lingüísticos de sus hablantes en México. *Estudios de lingüística aplicada*, 26(47), 73-96.
- Dey, I. (2003). *Qualitative data analysis: A user friendly guide for social scientists*. London, UK: Routledge.
- Díaz Montiel, Z. (2012). Pensar del sujeto interdiscursivo en el diálogo intercultural. *Utopía y praxis latinoamericana*, 18(60), 69-79.
- DiCicco Bloom, B., & Crabtree, B. (2006). The qualitative research interview. *Medical education*, 40(1), 314-321.
- Dietz, G. (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Dietz, G. (2004). From indigenismo to zapatismo: The struggle for indigenous rights in twentieth century Mexico. En Grey Postero, N., & Zamosc, L. (Eds.), *The struggle for indian rights in latin america* (pp. 32-80). Brighton, UK: Sussex Academic Press.

- Dominguez, J. B. (2011). *El inicio de la educación bilingüe bicultural en las regiones indígenas en México*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Ciudad de México, México.
- Dupuis, J., Aragón, R. A. D., & Moreno, M. D. C. B. (2000). *Hacia una teología cristiana del pluralismo religioso*. Santander, España: Sal Terrae.
- Durant, A., & Shepherd, I. (2009). Culture' and 'communication' in intercultural communication. *European journal of english studies*, 13(2), 147-162.
- Durin, S. (2006). ¿Una educación indígena intercultural para la nación? *Frontera norte*, 19(38), 147-162.
- Eco, U. (1981). *Lector in fabula: La cooperación interpretativa en el texto narrativo*. Barcelona, España: Lumen.
- Escoffier, J. (1991). The Limits of Multiculturalism. *Socialist Review*, 3(4), 61-73.
- Falcón, M. I. (2008). Anotaciones sobre identidad y otredad. *Revista electrónica de psicología política*, 6(16), 1-9.
- Favre, H. (1998). *El indigenismo*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández del Riesgo, M. (2003). Globalización, interculturalidad, religión y democracia. *Ilu. Revista de ciencias de las religiones*, (8), 5-28.
- Fornet Betancourt, R. (2003). La inmigración en contexto de globalización como diálogo intercultural. *Center for migration studies special issues*, 18(2), 29-48.
- Fornet Betancourt, R. (2004). *Reflexiones de Raúl Fornet Betancourt sobre el concepto de interculturalidad*. Ciudad de México, México: Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

- Fornet Betancourt, R. (2005). De la inculturación a la interculturalidad. En Tamayo, J. J., & Fornet Betancourt, R. (Eds.), *Interculturalidad, diálogo interreligioso y liberación: I simposio internacional de teología intercultural e interreligiosa de la liberación* (pp. 11-12). Barcelona, España: Universidad Carlos III de Madrid.
- Fornet Betancourt, R. (2006). Interculturalidad o barbarie: 11 tesis provisionales para el mejoramiento de las teorías y prácticas de la interculturalidad como alternativa de otra humanidad. *Philosophica*, 1(27), 17-34.
- García, F. J., Pulido, R. A., & Montes, A. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista de educación*, 15(32), 83-110.
- García, N. (2004). Diferentes, desiguales o desconectados. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, (67), 113-133.
- García, S. (2004). De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 61-81.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Columbus, OH: Pearson.
- Geertz, C. (1989). *La interpretación de las culturas*, Barcelona, España: Gedisa.
- Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad; diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva. *Revista aportes*, (53), 57-70.
- Giménez, C. (1994). *Variables clave en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la antropología social*. (Memoria de investigación inédita). Centro de Investigación y Docencia Económicas, Ciudad de México, México.
- Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera norte*, 9(18), 9-28.

- Giménez, G. (1999). Territorio, cultura e identidades. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 5(9), 25-57.
- Giménez, G. (2005). *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. Ciudad de México, México: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.
- Glaser, B. (1992). *Basic of grounded theory analysis: emergence versus forcing*. Mill Valley CA: Sociology Press.
- Gómez Izquierdo, J., & Sánchez Díaz de Rivera, M. E. (2011). *La ideología mestizante, el guadalupanismo y sus repercusiones sociales*. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Gómez Izquierdo, J. (2009). El mito mestizo: Definición racista de la identidad nacional. *Metapolítica: la mirada limpia de la política*, 1(67), 42-49.
- González Apodaca, E. (2009). The ethnic and the intercultural in conceptual and pedagogical discourses within higher education in Oaxaca, Mexico. *Intercultural education*, 20(1), 19-25.
- Greathouse Amador, L. M. (2005). Tourism and policy in preserving minority languages and culture: The Cuetzalan experience. *Review of policy research*, 22(1), 49-58.
- Gudykunst, W. B. (1995). Anxiety / Uncertainty Management (AUM) theory. En Wiseman R. L. (Ed.), *Intercultural communication theory* (pp. 8-58). London, UK: Sage.
- Guitart, M. E., & Gómez, J. B. (2010). ¿Puede un modelo educativo intercultural combatir la discriminación y la xenofobia? *Athenea digital*, (17), 3-16.
- Hamel, R. E., Brumm, M., Avelar, A. C., Loncon, E., Nieto, R., & Castellón, E. S. (2004). ¿Qué hacemos con la Castilla? *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 83-107.

- Hernández, F. G. (2013). *Estructuras de sentido y modelos culturales en la educación indígena bilingüe intercultural*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional 'Pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX a XXI', Ciudad de México, México.
- Hernández, R. L. (2013). Identidad o aculturación: el dilema de una escuela indígena en un contexto urbano. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, (6), 19-24.
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de sus entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, 23(1), 187-210.
- Hernández, S. M. (2011). Dialogismo y alteridad en Bajtín. *Contribuciones desde Coatepec*, 21(2), 11-32.
- Horbath, J. E. (2013). De la marginación rural a la exclusión escolar urbana: el caso de los niños y jóvenes indígenas que migran a las ciudades del sureste mexicano. *Espiral*, 20(58), 135-169.
- Ibáñez, A. (2011). Los desafíos del diálogo intercultural. *Xipe totok*, 20(77), 28-43.
- INEGI (2004). *La población indígena en México*. Aguascalientes, México: INEGI.
- INEGI (2016). *Estadísticas a propósito del día internacional de los pueblos indígenas (9 de Agosto)*. Aguascalientes: INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/indigenas2016_0.pdf
- Jeevanantham, L. S. (2001). A new focus for multicultural education. *Multicultural perspectives*, 3(2), 8-12.
- Juránková, M. (2007). El perfil comunicativo de los huicholes que viven en la ciudad. *Comunicación y sociedad*, (7), 147-178.
- Knitter, P. (1999). Searching for the common thread within religions. *Revision*, 22(2), 20-26.
- Kottak, P. (2007). *Antropología cultural*. Madrid, España: McGraw Hill.

- Kroeber, L., & Cluckhoholm, C. (1952). Culture: A critical revision of definitions and concepts. *Peabody museum of american archaeology and ethnology*, 1(47), 270-285.
- Krotz, E. (2004). Antropología, derechos humanos y diálogo intercultural. *Revista de ciencias sociales*, 103(1), 75-82.
- Küng, H (2005). El nuevo paradigma de las relaciones internacionales y el papel de las religiones. En Tamayo J. J., & Fornet Betancourt, R. (Eds.), *Interculturalidad, diálogo interreligioso y liberación: I simposio internacional de teología intercultural e interreligiosa de la liberación*, (pp. 17-30). Barcelona, España: Universidad Carlos III de Madrid.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- La Belle, T. (2000). The changing nature of non-formal education in Latin America. *Comparative education*, 36(1), 21-36.
- Ladrón de Guevara, L., Navarro, M., & López, L. (2011). Los pueblos indios en los libros de texto gratuitos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(49), 525-544
- Landaburu, J. (2004). La situación de las lenguas indígenas de Colombia: Prolegómenos para una política lingüística viable. *Amérique latine histoire et mémoire. Les cahiers ALHIM*. (10), 1-55.
- Levi, J. M. (2002). A new dawn or a cycle restored? Regional dynamics and cultural politics in indigenous Mexico, 1978-2001. *The politics of ethnicity: Indigenous peoples in Latin American States*, Cambridge, MA: Harvard University, The David Rockefeller Center Series on Latin American Studies.
- Llanes Ortiz, G. (2008). Interculturalización fallida: desarrollismo, neoindigenismo y universidad intercultural en Yucatán, México. *TRACE* 53(1), 49-63.
- López Soria, J. I. (2007). *Adiós a Mariátegui: Pensar el Perú en perspectiva postmoderna*, Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

- López, L. E. (Octubre de 2009). Interculturalidad, educación y política en América Latina: perspectivas desde el Sur. Pistas para una investigación comprometida y dialogal. En López, L. E. (Presidencia), *Interculturalidad, educación y ciudadanía: Perspectivas latinoamericanas*. Congreso llevado a cabo en La Paz, Bolivia.
- Mancilla, M., & Cárdenas, A. (2014). Hermenéutica y comunicación: el acuerdo como telos de la experiencia dialógica. *Límite: Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*, 9(31), 49-59.
- Márquez Fernández, Á. B., & De los Ríos Pirela, L. R. (2001). La filosofía del diálogo intercultural en el pensamiento de Raúl Fornet Betancourt. *Telos*, 1(6), 278-286.
- Mendoza Zuany, R. G. (2009). Building hybrid knowledge at the intercultural university of Veracruz, Mexico: an anthropological study of indigenous contexts. *Intercultural education*, 20(3), 211-218.
- Meneses, G., & Salinas, C. A. (2014). La juventud mixteca en Tijuana: Educación, desarrollo, discriminación y neo-indianidad. *Frontera norte*, 26(51), 25-52.
- Meza, J. (2008). Panikkar: un pionero de la teología del pluralismo religioso. *Theología Xaveriana* 58(165), 183-200.
- Miles, M. B., & Huberman, A. B. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Millán, T. R. (2000). Para comprender el concepto de cultura. *UNAP educación y desarrollo*, 1(1), 1-11.
- Miller, K. (2005). *Communication Theories: Perspectives, processes, and contexts*. New York, NY: Mc Graw-Hill.
- Mitias, M., & Al-Jasmi, A. (2004). Intercultural dialogue. *Dialogue and universalism*, 14(3), 143-161.

- Molina, F. (2012). La efectividad de la educación intercultural para el desempeño laboral en organizaciones transnacionales (Tesis de postgrado). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Montiel, Z. D. (2013). Pensar del sujeto interdiscursivo en el diálogo intercultural. *Utopía y praxis latinoamericana*, 18(60), 69-79.
- Moreno, J. L. (2013). Análisis de las Políticas Educativas Interculturales en México de 2001 a 2012. Documento no publicado, Universidad de las Américas Puebla, Puebla, México.
- Moreno, J. L. (2013a). *Modelo de enfoques en Educación Intercultural aplicado a la Estrategia Educativa Intercultural en México de 2001 a 2012*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional 'Pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX a XXI', Ciudad de México, México.
- Navarrete, F. (2008). *Los pueblos indígenas de México*. Ciudad de México, México: Comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas.
- Nelson, G. L. (1997). How cultural differences affect written and oral communication: The case of peer response groups. *New directions for teaching & learning*, (70), 77-84.
- Nieto, S. (2009). Multicultural education in the United States: Historical realities, ongoing challenges, and transformative possibilities. *The Routledge international companion to multicultural education*, (1), 79-95.
- Ninyoles, R. (1972). *Idioma y poder social*. Madrid, España: Tecnos.
- Niño, F. (2006). Educación para una ciudadanía democrática desde Zubiri-Ellacuría. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 27(95), 271-289.
- Ortega Ruiz, P. (2013). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural. *Revista española de pedagogía*, 71(256), 401-421.
- Panikkar, R. (1993). *La nueva inocencia*. Estella, España: Verbo Divino.

Panikkar, R. (1995). Diálogo intercultural e intrarreligioso según Ramón Llull. *Catalònia*, (43), 32-35.

Panikkar, R. (2010). Nueve apuntes para una reflexión sobre la religión. *Cuadernos del Mediterráneo*, (6), 67-70.

Parekh, B. (2006). *Rethinking multiculturalism: Cultural diversity and political theory*. (2a edición). Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Beverly Hills, CA: Sage.

Pérez, M., & Argueta, A. (2011). Saberes indígenas y diálogo intercultural. *Cultura y representaciones sociales*, 5(10), 31-56.

Pérez Aguilera, D., & Figueroa Helland, L. E. (2011). Beyond acculturation: Political "change", indigenous knowledges, and intercultural higher-education in Mexico. *Journal for critical education policy studies (JCEPS)*, 9(2), 268-296.

Portal, M. (2010). México en el centenario de la revolución mexicana. *Literatura mexicana*, 21(2), 7-14.

Preciado, B. (2010). La interpelación de las diferencias: En busca del diálogo intercultural. *Xipe tottek*, 19(3), 242-244.

Primero Rivas, L. E. (compilador) (2012). *El conocimiento actual 1*. Ciudad de México, México: Publicaciones Académicas-CAPUB.

Quilaqueo R., & Torres C. (2013). Multiculturalidad e interculturalidad: desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas. *Alpha: Revista de artes, letras y filosofía*, (37), 285-300.

Quintero Montilla, M. (2009). Una contribución para el diálogo intercultural: algunas interpretaciones en torno a la cosmovisión amerindia. *Utopía y praxis latinoamericana*, 14(45), 117-125

- Rappaport, J., & Pacho, A. R. (2005). Una historia colaborativa: retos para el diálogo indígena-académico. *Historia crítica*, (29), 39-62.
- Rehaag, I. (2010). La perspectiva, intercultural en la educación. *Cotidiano: Revista de la realidad mexicana*, (160), 75-83.
- Reyes, S. (2013). *El debate intercultural en México*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional 'Pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX a XXI', Ciudad de México, México.
- Robinson, O. C. (2014). Sampling in interview-based qualitative research: A theoretical and practical guide. *Qualitative research in psychology*, 11(1), 25-41.
- Robinson, O. C., & Smith, J. A. (2010). Investigating the form and dynamics of crisis episodes in early adulthood: the application of a composite qualitative method. *Qualitative research in psychology*, 7(1), 170-91.
- Rodríguez, A. (2002). Del racismo del miedo y el miedo al racismo. *Revista electrónica iberoamericana de psicología social*, 1(2), 1.
- Ruiz, C. (2009). La alteridad. *Casa del tiempo*, 25(4), 99-101.
- Sáenz, M. (1982). *México Íntegro*. Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública.
- Sámano Rentería, M. A. (2011). Los dilemas del multiculturalismo y los pueblos indígenas en el siglo XXI. *Alegatos: Revista jurídica de la Universidad Autónoma Metropolitana*, (78), 545-560.
- Sandelowski, M. (1995). Focus on qualitative methods: sample size in qualitative research. *Research in nursing and health* 18(1), 179-183.
- Santos, M. A. (2008). A experiência vivida na reserva extrativista marinha Baía do Iguapé-BA: diálogo de saberes, planejamento, educação e autonomia. *Caminhos de geografia*, 9(27), 1-16.

- Schmelkes, S. (2004). Educación intercultural: Reflexiones a la luz de experiencias recientes. *Revista electrónica sinéctica*, (23), 26-34.
- Schmelkes, S. (2008). Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Daniel Mato (coordinador), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: Experiencias en América Latina* (pp. 329-339). Caracas, Venezuela: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC).
- Schmelkes, S. (2009). Intercultural universities in Mexico: progress and difficulties. *Intercultural education*, 20(1), 5-17.
- Schmelkes, S. (2009a). Interculturalidad, democracia y formación valoral en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-10.
- Schmelkes, S. (2011). Adult education and indigenous peoples in Latin America. *International review of education*, (57), 89-105.
- Sichra, I. (Octubre de 2009). Soñar con una escuela coherente con la interculturalidad en Bolivia. En López, L. E. (Presidencia), *Interculturalidad, educación y ciudadanía: Perspectivas latinoamericanas*. Congreso llevado a cabo en La Paz, Bolivia.
- Singh, A., & Schmidt, P. (2000). *Postcolonial theory and the United States: race, ethnicity, and literature*. Jackson, MS: Univ. Press of Mississippi.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: theory, method and research*. London, UK: Sage.
- Tamayo, J. J. (2008). Los jóvenes y el diálogo interreligioso. *Revista de estudios de juventud*, (80), 47-59.
- Taylor, C. y Habermas, J. (2002). *Multiculturalismo, lotte per il riconoscimento*. Milan, Italia: Feltrinelli.

- Tubert Oklander, J. (2011). Lost in translation: a contribution to intercultural understanding. *Canadian journal of psychoanalysis*, 19(1), 144-168.
- UNESCO (2003). *Education in a multilingual world*. (Position Paper). París, Francia: UNESCO.
- UNESCO (2009). *Informe Mundial: Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO (2009a). *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *ALED: Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 1(1), 69-81.
- Vazquez, J.P. (2013). Multiculturalismo y diálogo intercultural. *Ibero* 4(24), 4-5.
- Villavicencio, M. (2012). Un diálogo intercultural más allá del multiculturalismo. *Opinión jurídica*, 11(22), 31-44.
- Walsh, C. (2009) *Interculturalidad, estado, sociedad*. Quito, Ecuador: UASB-Abya-Yala.
- Watzlawick, P., Beavin, H., & Jackson, D. D. (1971). *Teoría de la comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Tiempo contemporáneo.
- Weber, E. (1996). La interculturalitat comença per un mateix. *CIDOB d'afers internacionals*, 1(56), 20-22.
- Young, R. (2003). *Postcolonialism: a very short introduction*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Zaragoza, L. G. (2010). Cultura, identidad y etnicidad, aproximaciones al entorno multicultural: rompiendo costumbres y paradigmas cotidianos. *Revista Cuicuilco*, 17(48), 149-164.