

Resumen

¿Cómo preparar especialistas que han sido entrenados en diversas áreas de las ciencias, ingenierías y tecnologías, para incorporarlos a una práctica científica que aborda problemas cuya solución frecuentemente se encuentra en un dominio de conocimiento transdisciplinario?

Este trabajo sostiene que el tema puede tratarse como un problema de gestión del conocimiento y que es posible inducir tal aprendizaje a partir de datos suministrados con base en un modelo cuya calidad se regula favoreciendo a la «descripción» sobre la «explicación».

El docente identifica e interpreta, recurriendo al pensamiento reflexivo¹, los elementos necesarios para construir tal modelo, estructurando y transformando el conocimiento que los expertos aportan a la literatura especializada en educación superior, como andamiaje aplicable a los más diversos ambientes.

¹ Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*. México: Ediciones Paidós (p. 21)