

Índice de Contenidos

ACERCA DEL AUTOR.....	3
RESUMEN	5
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	7
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 <i>Introducción</i>	11
1.2 <i>Evaluación y cambio</i>	14
Ejemplo 1.....	15
Ejemplo 2.....	15
1.3 <i>Planteamiento del problema</i>	18
1.4 <i>Justificación</i>	20
1.5 <i>Premisas</i>	20
1.6 <i>Metas de aprendizaje</i>	24
CAPÍTULO 2. BASE DE CONOCIMIENTO.....	25
2.1 <i>Reflexión en torno al conocimiento</i>	25
§ Estructura preliminar.....	25
2.2 <i>Análisis de un problema poco estructurado</i>	26
§ Premisas y objetivos	26
§ Definición de un problema	28
§ Jerarquización de los objetivos.....	29
§ Construcción de una rúbrica.....	31
2.3 <i>Noción básica de «conocimiento»</i>	32
§ Significado del término «conocimiento».....	32
2.4 <i>Esquematización dual del modelo</i>	35
§ Lo que está ahí y lo que debería estar ahí.....	35
2.5 <i>Modelo integral preliminar</i>	37
§ Adopción de un modelo elemental.....	37
§ Control convencional y control con supervisor.....	39
§ Actividad interpersonal y actividad intrapersonal.....	42
§ Cibernética de Segundo Orden.....	43
2.6 <i>Modelo para la evaluación en general</i>	46
§ El Triángulo de la evaluación.....	46
2.7 <i>Modelo de cómo aprenden las personas</i>	51
§ El modelo HPL.....	51
2.8 <i>Modelo para evaluar la calidad</i>	52
§ Modelo holístico para evaluar la calidad.....	52
2.9 <i>Modelo del diseño en retrospectiva</i>	59
§ Método de enseñanza inductivo y diseño en retrospectiva.....	59
2.10 <i>Modelo de un curso integrado</i>	64
§ Modelo de diseño para un curso integrado.....	64
§ Rúbrica y elucidación del modelo.....	66
2.11 <i>Modelo cognoscitivo</i>	68
§ Ciclo de Aprendizaje y génesis del conocimiento.....	68
§ Pensamiento reflexivo y modelo genético de Piaget.....	69
2.12 <i>Modelo funcional</i>	73
§ Modelo funcional básico.....	73
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA. MODELO ESTADÍSTICO. OBSERVACIÓN.....	81
3.1 <i>Estrategia general</i>	81
§ Proceso y producto.....	81
3.2 <i>Atributos, descripción y ambigüedad</i>	83
§ Atributos, descripción y ambigüedad.....	83
3.3 <i>Sistema de coordenadas ortogonales</i>	91
§ Un sistema de coordenadas “derecho”.....	91
3.4 <i>Clarificación de la evidencia</i>	96

§ Transformaciones en la estructura, cambio conceptual, razonamiento inductivo.	96
§ Comportamiento intencionado.....	98
§ Razonamiento inductivo.	102
§ Un campo focal para nuestro diseño.....	109
§ <i>Explicatum</i> adecuado para un <i>explicandum</i>	112
3.5 <i>Transformación de los datos y entropía</i>	112
§ Umbral “duro” y el método del “kernel”.....	112
§ Conjuntos de datos numerosos.....	123
3.6 <i>Proceso dirigido y Teorema de Bayes</i>	127
§ Teorema de Bayes.....	127
§ Modelos “prototipo”, “ejemplar” y “árbol de decisiones”.....	132
§ Habilidades de la dimensión descriptiva y la dimensión reflexiva.....	135
3.7 <i>Competencia y Zona de Desarrollo Próximo</i>	136
Evaluación formativa, datos “dentro” y “fuera” de la muestra.....	136
§ Una «descripción» de la noción de «entropía».....	139
§ Exocerebro. Extensión de las redes simbólicas y lingüísticas.....	142
§ Análisis preliminar, competencia y ZDP.....	144
3.8 <i>Destreza, interpretación y ensayo</i>	147
§ Calidad en la «interpretación» y calidad que se deriva del «ensayo».....	147
§ Rúbrica. Error “dentro” y “fuera” de la muestra.....	149
3.9 <i>Inventario de conceptos</i>	151
§ Esquema para un inventario.....	151
§ Creencias y conceptos erróneos.....	153
3.10 <i>Consecuencias programáticas</i>	155
CAPÍTULO 4. MÉTODO. MODELO DE MEDICIÓN. INTERPRETACIÓN.....	163
4.1 <i>Representación de una meta</i>	163
§ Dualidad en una meta.....	163
§ Explicación y descripción. Esquema y representación.....	164
4.2 <i>Modelo para la cognición</i>	165
§ «Conocimiento», «interpretación» y «ensayo».....	165
§ «Interpretación» con base en una estructura novedosa.....	166
4.3 <i>Entrenamiento a partir de los datos</i>	171
§ Una metáfora para acoplar la «interpretación» con la «observación».....	171
§ Esquema indicador de flujo para la calidad.....	174
§ Competencia de quien supera el nivel de comprensión previo.....	178
§ Detección de indicadores a través de la rúbrica.....	179
§ Evaluación formativa y aprendizaje a partir de los datos.....	181
§ Aprendizaje de una clase a partir de ejemplos.....	185
§ Funciones de membresía comunes, error y margen.....	187
§ Operación de la máquina de estados discretos en la «interpretación».....	188
§ Regulación del juicio formativo mediante la evaluación de la calidad.....	189
4.4 <i>Ejercicio con solución explícita</i>	190
§ Función de crecimiento y dicotomías.....	194
4.5 <i>Número de ejemplos y validación</i>	200
§ Validación cruzada.....	200
4.6 <i>Evaluando un recurso versátil</i>	201
§ Teoría del modelado para la cognición.....	203
4.7 <i>Desarrollo de la pericia</i>	204
§ La «falsa generalización» como un resultado erróneo de la «interpretación».....	208
§ Estrategia para adoptar un criterio para la evaluación.....	210
4.8 <i>Tabla de contingencia para una historieta</i>	213
§ El Tesoro de la Capitana.....	215
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	233
§ La sinergia de los expertos.....	233
§ ¿Explicación o descripción?	234
§ El territorio para la evaluación.....	235
§ Observación y participación en el aprendizaje.....	237

§ La efectividad del diseño.....	239
BILBIOGRAFÍA	241
APÉNDICE A - ÍNDICE DE MATERIAS.....	247
APÉNDICE B - ÍNDICE DE AUTORES.....	249
APÉNDICE C - ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	251